

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Институт среднего профессионального образования  
наименование структурного подразделения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

*Макаревич*  
«29» фе



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**15.02.19**

код

специальность

**Сварочное производство**

наименование специальности

уровень подготовки

базовый (3 года 10 месяцев)

**Квалификация выпускника**

**Техник**

Форма обучения

**очная**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 года № 907.

Организации-разработчики:

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»;

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции .....	10
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>21</b>
5.1. Учебный план. ....	21
5.2. Календарный учебный график. ....	21
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	21
5.4. Рабочие программы профессиональных модулей.....	21
5.5. Рабочая программа воспитания.....	21
5.6. Календарный план воспитательной работы.....	22
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>22</b>
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	23
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	24
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	25
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	25
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 1. ....</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 2. ....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 3 .....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 4 .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 5 .....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 6 .....</b>	<b>32</b>
<b>Приложение 7 .....</b>	<b>33</b>

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 года № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 ноября 2023 года № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2015 № 975н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист сварочного производства».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Техник».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Техник» осваивает общие виды деятельности: Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций; Разработка технологических процессов и проектирование изделий; Контроль качества сварочных работ; Организация и планирование сварочного производства.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по квалификации: «Техник» – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Техник» – 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения

3.2. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>

		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

		<p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.	ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	<b>Навыки:</b>
		применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
		<b>Умения:</b>
		организовать рабочее место сварщика
		выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала
		использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов
		устанавливать режимы сварки
		читать рабочие чертежи сварных конструкций
		<b>Знания:</b>
	виды сварочных участков	
	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов	
	типы и виды сварных соединений и сварных швов	
	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	<b>Навыки:</b>
		технической подготовки производства сварных конструкций
		<b>Умения:</b>
		рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции
		<b>Знания:</b>
		технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку
		основы технологии сварки и производства сварных конструкций
технологию изготовления сварных конструкций различного класса		
классификацию нагрузок на сварные соединения		
	<b>Навыки:</b>	

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
	<b>Умения:</b>
	выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование
	<b>Знания:</b>
	правила безопасной эксплуатации механического оборудования
	предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
	классификацию электронных приборов, их устройство и область применения
	виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации
	источники питания
	оборудование сварочных постов
	<b>Навыки:</b>
	хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса
	<b>Умения:</b>
	правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов
производить расчеты простых электрических цепей	
рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем	
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	
<b>Знания:</b>	
методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей	
основные законы электротехники	
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин	
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	
параметры электрических схем и единицы их измерения	
устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов	
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента	

		основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	
		характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей	
Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	<b>Навыки:</b>	
		проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	
		<b>Умения:</b>	
		производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	
		читать кинематические схемы	
		определять напряжения в конструкционных элементах	
		пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами	
		составлять схемы основных сварных соединений	
		проектировать различные виды сварных швов	
		разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы	
		<b>Знания:</b>	
		основы технической механики	
		виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	
		методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	
		основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
		основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов	
		правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки	
		ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии	<b>Навыки:</b>
			выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций
	<b>Умения:</b>		
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике			
		выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек,	

		лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике
		выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике
		читать чертежи и схемы
		распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам
		определять виды конструкционных материалов
		выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации
		проводить исследования и испытания материалов
		составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения
		производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки
		<b>Знания:</b>
		законы, методы и приемы проекционного черчения
		правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации
		правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей
		способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем
		закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии
		классификацию и способы получения композиционных материалов
		принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве
		строение и свойства металлов, методы их исследования
		классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения
		методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки
		методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения
		закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик

		свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций
		методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	<b>Навыки:</b>	осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса
	<b>Умения:</b>	производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций
		проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса
	<b>Знания:</b>	классификацию сварных конструкций
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	<b>Навыки:</b>	оформления конструкторской, технологической и технической документации
	<b>Умения:</b>	оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией
		оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности
	<b>Знания:</b>	справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем	<b>Навыки:</b>	разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий
	<b>Умения:</b>	разрабатывать и оформлять графические, вычислительные и проектные работы с

	автоматизированного проектирования	<p>использованием информационно-компьютерных технологий</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ</p> <p>основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей</p>
Контроль качества сварочных работ	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов</p>
		<p>производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>способы получения сварных соединений</p>
		<p>основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения</p> <p>требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций</p>
	ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>способы устранения дефектов сварных соединений</p>
		<p>методы неразрушающего контроля сварных соединений</p>
		<p>методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций</p> <p>оборудование для контроля качества сварных соединений</p>
	<p><b>Навыки:</b></p>	

	<p>ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий</p>	<p>предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером</p> <p>проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов</p> <p>выявлять дефекты при металлографическом контроле</p> <p>использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы получения сварных соединений</p> <p>основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения</p> <p>способы устранения дефектов сварных соединений</p> <p>способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений</p>
<p>Организация и планирование сварочного производства</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>текущего и перспективного планирования производственных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев</p> <p>разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>действующие нормативные правовые актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>основы организации работы коллектива исполнителей</p> <p>основы планирования, финансирования и кредитования организации</p> <p>принципы координации производственной деятельности</p> <p>формы организации монтажно-сварочных работ</p>

		методы планирования и организации производственных работ
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат		<b>Навыки:</b>
		выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
		<b>Умения:</b>
		рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)
		разрабатывать бизнес-план
		определять трудоемкость сварочных работ
		рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ
		производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат
		<b>Знания:</b>
		методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации
		методику разработки бизнес-плана
		основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ
		тарифную систему нормирования труда
		методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке
		нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства		<b>Навыки:</b>
		применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства
		<b>Умения:</b>
		анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
		применять методику принятия эффективного решения
	организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей	
	<b>Знания:</b>	

		основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности
		особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
		производственную и организационную структуру организации
		организацию производственного и технологического процессов
		основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения
		условия эффективного общения
		методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов
	ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования	<b>Навыки:</b> организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта
		<b>Умения:</b> проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования
		<b>Знания:</b> требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем
		состав ЕСТД
	ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке	<b>Навыки:</b> обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ
		<b>Умения:</b> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации
		применять средства индивидуальной и коллективной защиты
		использовать экобиозащитную и противопожарную технику
		организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

		проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности
		соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса
		проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды
		организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
		предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
		оказывать первую помощь пострадавшим
		<b>Знания:</b>
		классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов
		права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
		действие токсичных веществ на организм человека
		меры предупреждения пожаров и взрывов
		категорирование производств по взрыво- и пожароопасности
		основные причины возникновения пожаров и взрывов
		особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации
		правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты
		профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
		принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
		систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду

		<p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p>
		<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>
		<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>
		<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
		<p>технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды</p>
		<p>методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план.**

Учебный план представлен в Приложении № 1

### **5.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график представлен в Приложении № 2

### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении №3. Фонды оценочных средств размещены в разделе 4 в рабочих программах учебных дисциплин.

### **5.4. Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении №4. Фонды оценочных средств размещены в разделе 4 в рабочих программах профессиональных модулей.

### **5.5. Рабочая программа воспитания**

5.5.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.5.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

#### 5.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Безопасность жизнедеятельности  
 Бережливое производство  
 Инженерная графика  
 Материаловедение  
 Метрология стандартизация и сертификация  
 Охрана труда  
 Социально-гуманитарных и математических дисциплин  
 Иностранного языка в профессиональной деятельности  
 Техническая механика  
 Технология машиностроения

##### **Лаборатории:**

Информационные технологии в планировании производственных процессов  
 Метрология, стандартизация и сертификация

##### **Мастерские:**

Слесарная;

##### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
актовый зал;

6.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 6 и 7).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки

специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «техник»

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении 5.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 2 от 29.02.2024

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

15.02.19

15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО  
Профиль СОО: технологический

Квалификация: *техник*

Форма обучения: *Очная*

Срок получения образования по ОП: *3 г. 10 м.*

Уровень образования при приеме на обучение: *основное общее образование*

Виды деятельности

подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

разработка технологических процессов и проектирование изделий

контроль качества сварочных работ

организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке

Год начала подготовки (по учебному плану)

2024

Учебный год

2024-2025

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 907 от 30.11.2023





Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС	УП
Дисциплины (модули)	не менее 2052	3060
Практики	не менее 900	1188
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5940

-	-	-	Формы пром. атт.						Итого acad. часов							Объем ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4				
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Экспер тное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Семест										
Считать в плане	Индекс	Наименование																Итого										
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>									1476	1476	1284	1284	154	38	276	91.06	8.94%	439	708	329								
<b>СОО.Среднее общее образование</b>									1476	1476	1284	1284	154	38	276	1344	132	439	708	329								
+	СОО.01	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>23</b>		<b>22222</b> <b>2233</b>			<b>11111</b> <b>11111</b> <b>222</b>	905	<b>905</b>	<b>770</b>	<b>770</b>	<b>121</b>	<b>14</b>	<b>142</b>	905		298	493	114								
+	СОО.01.01	Русский язык	2					1	72	72	54	54	12	6		72		36	36									
+	СОО.01.02	Литература			3			12	108	108	98	98	10			108		26	40	42								
+	СОО.01.03	История			2*			1	72	72	66	66	6			72		28	44									
+	СОО.01.04	Обществознание			2*			1	72	72	66	66	6			72		20	52									
+	СОО.01.05	География			3				32	32	28	28	4			32				32								
+	СОО.01.06	Иностранный язык			2			1	117	117	108	108	9			117		48	69									
+	СОО.01.07	Информатика	3*					12	108	108	94	94	6	8	48	108		28	40	40								
+	СОО.01.08	Физическая культура			2			1	80	80	62	62	18			80		26	54									
+	СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины			2				68	68	60	60	8		30	68				68								
+	СОО.01.10	Химия			2*			1	72	72	68	68	4		32	72		36	36									
+	СОО.01.11	Биология			2*			1	72	72	66	66	6			72		34	38									
+	СОО.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)						12	32	32			32		32	32		16	16									
+	СОО.02	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			<b>1122</b>	439	<b>439</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	439		101	123	215								
+	СОО.02.01	Математика	3*					12	269	269	248	248	13	8		269		69	69	131								
+	СОО.02.02	Физика			3			12	170	170	160	160	10		82	170		32	54	84								
+	СОО.03	<b>Предлагаемые ОО</b>	<b>12</b>		<b>2</b>				132	<b>132</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>52</b>		<b>132</b>	40	92									
+	СОО.03.01	Черчение	12						92	92	70	70	6	16	34		92	40	52									
+	СОО.03.02	Введение в специальность			2				40	40	36	36	4		18		40		40									
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>									4464	4464	3648	3648	774	112	1360	3149	1315	144	144	228	872	658	888	640	890			
<b>СГ.Социально-гуманитарный цикл</b>									610	610	512	512	98		122	452	158			28	158	106	156	36	126			
+	СГ.01	История России			4				64	64	56	56	8			64				64								
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8			34567	92	92	80	80	12			92			12	14	12	18	20	16				
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			5				80	80	68	68	12		34	68	12				80							
+	СГ.04	Физическая культура			8			34567	92	92	82	82	10			92			16	16	14	16	16	14				
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			6*				40	40	28	28	12			40						40						
+	СГ.06	Основы бережливого производства			8				96	96	74	74	22		38	96								96				
+	СГ.07	Введение в цифровую экономику			6*				82	82	70	70	12		26		82					82						
+	СГ.08	Основы проектно-исследовательской деятельности			4				64	64	54	54	10		24		64			64								
<b>ОП.Общепрофессиональный цикл</b>									863	863	708	708	143	12	194	734	129			208	183	288	184					
+	ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности			7				106	106	74	74	32		38	66	40							106				
+	ОП.02	Охрана труда		7					78	78	66	66	12			78								78				
+	ОП.03	Экономика организации		6*					72	72	70	70	2			72							72					
+	ОП.04	Менеджмент		6*					72	72	70	70	2			72							72					
+	ОП.05	Инженерная графика			4				72	72	60	60	12			72			72									
+	ОП.06	Техническая механика			6				72	72	60	60	12		30	72							72					
+	ОП.07	Материаловедение			5				90	90	70	70	20		36	70	20					90						
+	ОП.08	Электротехника и электроника		6					72	72	60	60	6	6		72							72					
+	ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация			5				93	93	66	66	27		34	60	33						93					



ПланСвод Учебный план ППССЗ СПО '15.02.19\_24\_00\_9кл.rlx', код специальности 15.02.19, год начала подготовки 2024

-	-	-	Формы пром. атт.						Итого acad. часов							Объем ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Экспер тное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Семест							
Считать в плане	Индекс	Наименование																Итого							
+	ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	4						136	136	112	112	18	6	<u>56</u>	100	36				136				
<b>П.Профессиональный цикл</b>									2775	2775	2428	2428	317	100	1044	1747	1028	144	144	200	506	369	444	420	548
+	ПМ.01	<b>Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</b>	<b>4</b>		<b>1444</b>				744	<b>744</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>216</b>	528	216	144		200	400				
+	МДК.01.01	Технология сварочных работ			4*				330	330	308	308	22	30		330			200	130					
+	МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций			4*				120	120	104	104	16			120				120					
+	УП.01.01	Учебная практика			1				144	144	144	144			<u>72</u>	72	72	144							
+	ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4				144	144	144	144			<u>144</u>		144			144					
+	ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций"</i>	4						6	6			6			6				6					
+	ПМ.02	<b>Разработка технологических процессов и проектирование изделий</b>	<b>56</b>		<b>2466</b>	<b>5</b>			639	<b>639</b>	<b>522</b>	<b>522</b>	<b>111</b>	<b>26</b>	<b>144</b>	495	144		144		106	167	222		
+	МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций			6				144	144	92	92	52			144							144		
+	МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	5		4	5			273	273	214	214	59	20		273				106	167				
+	УП.02.01	Учебная практика			2				144	144	144	144			<u>72</u>	72	72		144						
+	ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6				72	72	72	72			<u>72</u>		72						72		
+	ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Разработка технологических процессов и проектирование изделий"</i>	6						6	6			6			6						6			
+	ПМ.03	<b>Контроль качества сварочных работ</b>	<b>8</b>		<b>888</b>				380	<b>380</b>	<b>334</b>	<b>334</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	380							230	150	
+	МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций			8				230	230	190	190	40			230							230		
+	УП.03.01	Учебная практика			8				36	36	36	36			<u>36</u>	36								36	
+	ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8				108	108	108	108			<u>108</u>	108								108	
+	ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Контроль качества сварочных работ"</i>	8						6	6			6			6								6	
+	ПМ.04	<b>Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке</b>	<b>88</b>		<b>88</b>	<b>8</b>			444	<b>444</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>88</b>	<b>26</b>	<b>108</b>	334	110						190	254	
+	МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	8			8			220	220	150	150	70	20		220							140	80	
+	МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве			8				110	110	92	92	18				110						50	60	
+	ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8				108	108	108	108			<u>108</u>	108								108	
+	ПМ.04.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке"</i>	8						6	6			6			6								6	
+	ПМ.05	<b>Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик</b>	<b>6</b>		<b>556</b>				424	<b>424</b>	<b>378</b>	<b>378</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>288</b>	10	414					202	222		
+	МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик			5				130	130	90	90	40			10	120					130			
+	УП.05.01	Учебная практика			5				72	72	72	72			<u>72</u>		72				72				
+	ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6				216	216	216	216			<u>216</u>		216						216		
+	ПМ.05.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик"</i>	6						6	6			6				6					6			







-	-	-	Формы пром. атт.						Итого acad. часов					Объем ОП		
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть	
Считать в плане	Индекс	Наименование														
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>									1476	1476	1284	154	38	91.06	8.94%	
<b>СОО.Среднее общее образование</b>									1476	1476	1284	154	38	1344	132	
+	СОО.01	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>23</b>		<b>22222 2233</b>			<b>11111 11111 222</b>	905	<b>905</b>	<b>770</b>	<b>121</b>	<b>14</b>	905		
+	СОО.01.01	Русский язык	2					1	72	72	54	12	6	72		
+	СОО.01.02	Литература			3			12	108	108	98	10		108		
+	СОО.01.03	История			2*			1	72	72	66	6		72		
+	СОО.01.04	Обществознание			2*			1	72	72	66	6		72		
+	СОО.01.05	География			3				32	32	28	4		32		
+	СОО.01.06	Иностранный язык			2			1	117	117	108	9		117		
+	СОО.01.07	Информатика	3*					12	108	108	94	6	8	108		
+	СОО.01.08	Физическая культура			2			1	80	80	62	18		80		
+	СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины			2				68	68	60	8		68		
+	СОО.01.10	Химия			2*			1	72	72	68	4		72		
+	СОО.01.11	Биология			2*			1	72	72	66	6		72		
+	СОО.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)						12	32	32		32		32		
+	СОО.02	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			<b>1122</b>	439	<b>439</b>	<b>408</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	439		
+	СОО.02.01	Математика	3*					12	269	269	248	13	8	269		
+	СОО.02.02	Физика			3			12	170	170	160	10		170		
+	СОО.03	<b>Предлагаемые ОО</b>	<b>12</b>		<b>2</b>				132	<b>132</b>	<b>106</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>132</b>	
+	СОО.03.01	Черчение	12						92	92	70	6	16		92	
+	СОО.03.02	Введение в специальность			2				40	40	36	4			40	
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>									4464	4464	3648	774	112	3149	1315	
<b>СГ.Социально-гуманитарный цикл</b>									610	610	512	98		452	158	
+	СГ.01	История России			4				64	64	56	8		64		
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8			34567	92	92	80	12		92		
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			5				80	80	68	12		68	12	
+	СГ.04	Физическая культура			8			34567	92	92	82	10		92		
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			6*				40	40	28	12		40		
+	СГ.06	Основы бережливого производства			8				96	96	74	22		96		
+	СГ.07	Введение в цифровую экономику			6*				82	82	70	12			82	
+	СГ.08	Основы проектно-исследовательской деятельности			4				64	64	54	10			64	
<b>ОП.Общепрофессиональный цикл</b>									863	863	708	143	12	734	129	
+	ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности			7				106	106	74	32		66	40	
+	ОП.02	Охрана труда		7					78	78	66	12		78		
+	ОП.03	Экономика организации	6*						72	72	70	2		72		
+	ОП.04	Менеджмент	6*						72	72	70	2		72		
+	ОП.05	Инженерная графика			4				72	72	60	12		72		
+	ОП.06	Техническая механика			6				72	72	60	12		72		
+	ОП.07	Материаловедение			5				90	90	70	20		70	20	
+	ОП.08	Электротехника и электроника	6						72	72	60	6	6	72		
+	ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация			5				93	93	66	27		60	33	





-	-	-	Формы пром. атт.						Итого академ. часов					Объем ОП	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть
+	ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	4						136	136	112	18	6	100	36
<b>П.Профессиональный цикл</b>									<b>2775</b>	<b>2775</b>	<b>2428</b>	<b>317</b>	<b>100</b>	<b>1747</b>	<b>1028</b>
+	ПМ.01	<b>Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</b>	<b>4</b>		<b>1444</b>				744	<b>744</b>	<b>700</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	528	216
+	МДК.01.01	Технология сварочных работ			4*				330	330	308	22	30	330	
+	МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций			4*				120	120	104	16		120	
+	УП.01.01	Учебная практика			1				144	144	144			72	72
+	ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4				144	144	144				144
+	ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций"</i>	4						6	6			6	6	
+	ПМ.02	<b>Разработка технологических процессов и проектирование изделий</b>	<b>56</b>		<b>2466</b>	<b>5</b>			639	<b>639</b>	<b>522</b>	<b>111</b>	<b>26</b>	495	144
+	МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций			6				144	144	92	52		144	
+	МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	5		4	5			273	273	214	59	20	273	
+	УП.02.01	Учебная практика			2				144	144	144			72	72
+	ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6				72	72	72				72
+	ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Разработка технологических процессов и проектирование изделий"</i>	6						6	6			6	6	
+	ПМ.03	<b>Контроль качества сварочных работ</b>	<b>8</b>		<b>888</b>				380	<b>380</b>	<b>334</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	380	
+	МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций			8				230	230	190	40		230	
+	УП.03.01	Учебная практика			8				36	36	36			36	
+	ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8				108	108	108			108	
+	ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Контроль качества сварочных работ"</i>	8						6	6			6	6	
+	ПМ.04	<b>Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке</b>	<b>88</b>		<b>88</b>	<b>8</b>			444	<b>444</b>	<b>350</b>	<b>88</b>	<b>26</b>	334	110
+	МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	8			8			220	220	150	70	20	220	
+	МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве			8				110	110	92	18			110
+	ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8				108	108	108			108	
+	ПМ.04.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке"</i>	8						6	6			6	6	
+	ПМ.05	<b>Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик</b>	<b>6</b>		<b>556</b>				424	<b>424</b>	<b>378</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	10	414
+	МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик			5				130	130	90	40		10	120
+	УП.05.01	Учебная практика			5				72	72	72				72
+	ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6				216	216	216				216
+	ПМ.05.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик"</i>	6						6	6			6	6	





План Учебный план ППССЗ СПО '15.02.19\_24\_00\_9кл.rlx', код специальности 15.02.19, год начала подготовки 2024

-	-	-	Формы пром. атт.						Итого акад. часов					Объём ОП		
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть	
+	ПДП.01	Преддипломная практика			8				144	144	144					144
<b>ГИА. Государственная итоговая аттестация</b>									216	216		216		216		
+	ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену							36	36		36		36		
+	ГИА.02	Демонстрационный экзамен							36	36		36		36		
+	ГИА.03	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)							72	72		72		72		
+	ГИА.04	Защита дипломного проекта (работы)							72	72		72		72		





Индекс	Содержание	Тип
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК
COO.01	Базовые дисциплины	
COO.01.02	Литература	
COO.01.03	История	
COO.01.04	Обществознание	
COO.01.05	География	
COO.01.06	Иностранный язык	
COO.01.07	Информатика	
COO.01.08	Физическая культура	
COO.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	
COO.01.10	Химия	
COO.01.11	Биология	
COO.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)	
COO.02	Профильные дисциплины	
COO.02.01	Математика	
COO.02.02	Физика	
СГ.01	История России	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.07	Введение в цифровую экономику	
СГ.08	Основы проектно-исследовательской деятельности	
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.02	Охрана труда	
ОП.03	Экономика организации	
ОП.04	Менеджмент	
ОП.05	Инженерная графика	
ОП.06	Техническая механика	
ОП.07	Материаловедение	
ОП.08	Электротехника и электроника	
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	

Индекс	Содержание	Тип
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.01.02	Литература	
СОО.01.03	История	
СОО.01.04	Обществознание	
СОО.01.05	География	
СОО.01.06	Иностранный язык	
СОО.01.07	Информатика	
СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	
СОО.01.10	Химия	
СОО.01.11	Биология	

Индекс	Содержание	Тип
СОО.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)	
СОО.02	Профильные дисциплины	
СОО.02.01	Математика	
СОО.02.02	Физика	
СОО.03	Предлагаемые ОО	
СОО.03.01	Черчение	
СОО.03.02	Введение в специальность	
СГ.01	История России	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГ.07	Введение в цифровую экономику	
СГ.08	Основы проектно-исследовательской деятельности	
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.02	Охрана труда	
ОП.03	Экономика организации	
ОП.04	Менеджмент	
ОП.05	Инженерная графика	
ОП.06	Техническая механика	
ОП.07	Материаловедение	
ОП.08	Электротехника и электроника	
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	

Индекс	Содержание	Тип
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.01.02	Литература	
СОО.01.04	Обществознание	
СОО.01.05	География	
СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	
СОО.02	Профильные дисциплины	
СОО.02.01	Математика	
СОО.02.02	Физика	
СОО.03	Предлагаемые ОО	
СОО.03.01	Черчение	
СОО.03.02	Введение в специальность	
СГ.01	История России	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	
СГ.07	Введение в цифровую экономику	
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.02	Охрана труда	
ОП.03	Экономика организации	

Индекс	Содержание	Тип
ОП.04	Менеджмент	
ОП.05	Инженерная графика	
ОП.06	Техническая механика	
ОП.07	Материаловедение	
ОП.08	Электротехника и электроника	
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.01.01	Русский язык	

Индекс	Содержание	Тип
СОО.01.02	Литература	
СОО.01.03	История	
СОО.01.04	Обществознание	
СОО.01.05	География	
СОО.01.06	Иностранный язык	
СОО.01.07	Информатика	
СОО.01.08	Физическая культура	
СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	
СОО.01.10	Химия	
СОО.01.11	Биология	
СОО.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)	
СОО.02	Профильные дисциплины	
СОО.02.01	Математика	
СОО.02.02	Физика	
СОО.03	Предлагаемые ОО	
СОО.03.01	Черчение	
СОО.03.02	Введение в специальность	
СГ.01	История России	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.02	Охрана труда	
ОП.03	Экономика организации	
ОП.04	Менеджмент	
ОП.05	Инженерная графика	
ОП.06	Техническая механика	
ОП.07	Материаловедение	
ОП.08	Электротехника и электроника	
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	

Индекс	Содержание	Тип
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.01.01	Русский язык	
СОО.01.02	Литература	
СОО.01.03	История	
СОО.01.04	Обществознание	
СОО.01.05	География	
СОО.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)	
СОО.02	Профильные дисциплины	
СОО.02.01	Математика	
СОО.02.02	Физика	
СГ.01	История России	

Индекс	Содержание	Тип
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.02	Охрана труда	
ОП.03	Экономика организации	
ОП.04	Менеджмент	
ОП.05	Инженерная графика	
ОП.06	Техническая механика	
ОП.07	Материаловедение	
ОП.08	Электротехника и электроника	
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	

Индекс	Содержание	Тип
ПДП.01	Преддипломная практика	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.01.02	Литература	
СОО.01.03	История	
СОО.01.04	Обществознание	
СОО.01.05	География	
СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	
СОО.02	Профильные дисциплины	
СОО.02.01	Математика	
СГ.01	История России	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	
ОП.02	Охрана труда	
ОП.03	Экономика организации	
ОП.04	Менеджмент	
ОП.07	Материаловедение	
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	

Индекс	Содержание	Тип
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю "Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик"	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.01.04	Обществознание	
СОО.01.05	География	
СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	
СОО.01.10	Химия	
СОО.01.11	Биология	
СОО.02	Профильные дисциплины	
СОО.02.01	Математика	
СГ.06	Основы бережливого производства	
ОП.02	Охрана труда	
ОП.03	Экономика организации	
ОП.04	Менеджмент	
ОП.08	Электротехника и электроника	
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	
УП.03.01	Учебная практика	

Индекс	Содержание	Тип
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.01.08	Физическая культура	
СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГ.04	Физическая культура	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.01.01	Русский язык	
СОО.01.02	Литература	
СОО.01.04	Обществознание	
СОО.01.05	География	
СОО.01.06	Иностранный язык	
СОО.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГ.08	Основы проектно-исследовательской деятельности	
ОП.05	Инженерная графика	
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	

Индекс	Содержание	Тип
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
Вид деятельности: подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций		
ПК 1.1.	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	ПК
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 1.2.	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	ПК
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	

Индекс	Содержание	Тип
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 1.3.	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	ПК
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 1.4.	Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента	ПК
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
МДК.01.01	Технология сварочных работ	
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
Вид деятельности: разработка технологических процессов и проектирование изделий		
ПК 2.1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	ПК
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	

Индекс	Содержание	Тип
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 2.2.	Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии	ПК
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 2.3.	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	ПК
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	ПК
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	

Индекс	Содержание	Тип
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 2.5.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	ПК
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
Вид деятельности: контроль качества сварочных работ		
ПК 3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	ПК
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 3.2.	Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации	ПК
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	

Индекс	Содержание	Тип
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 3.3.	Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	ПК
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
Вид деятельности: организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке		
ПК 4.1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	ПК
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
ПК 4.2.	Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	ПК
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	

Индекс	Содержание	Тип
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
<b>ПК 4.3.</b>	<b>Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства</b>	<b>ПК</b>
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
<b>ПК 4.4.</b>	<b>Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования</b>	<b>ПК</b>
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	
<b>ПК 4.5.</b>	<b>Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке</b>	<b>ПК</b>
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	
УП.05.01	Учебная практика	

Индекс	Содержание	Тип
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Преддипломная практика	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
НОО	Начальное общее образование	
ООО	Основное общее образование	
СОО	Среднее общее образование	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
СОО.01	Базовые дисциплины	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
СОО.01.01	Русский язык	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
СОО.01.02	Литература	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
СОО.01.03	История	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
СОО.01.04	Обществознание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
СОО.01.05	География	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
СОО.01.06	Иностранный язык	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.
СОО.01.07	Информатика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
СОО.01.08	Физическая культура	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.
СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.
СОО.01.10	Химия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
СОО.01.11	Биология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
СОО.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
СОО.02	Профильные дисциплины	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
СОО.02.01	Математика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
СОО.02.02	Физика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.
СОО.03	Предлагаемые ОО	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.
СОО.03.01	Черчение	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.
СОО.03.02	Введение в специальность	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
СГ	Социально-гуманитарный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
СГ.01	История России	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.
СГ.04	Физическая культура	ОК 08.
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 03.; ОК 06.
СГ.06	Основы бережливого производства	ОК 07.
СГ.07	Введение в цифровую экономику	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.
СГ.08	Основы проектно-исследовательской деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
ОП	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.
ОП.02	Охрана труда	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОП.03	Экономика организации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
ОП.04	Менеджмент	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
ОП.05	Инженерная графика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
ОП.06	Техническая механика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.
ОП.07	Материаловедение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
ОП.08	Электротехника и электроника	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
П	Профессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
МДК.01.01	Технология сварочных работ	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
УП.01.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю "Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций"	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
УП.02.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю "Разработка технологических процессов и проектирование изделий"	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
УП.03.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю "Контроль качества сварочных работ"	
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю "Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке"	
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
УП.05.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю "Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик"	ОК 06.
ПДП.01	Преддипломная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.
ГИА	Государственная итоговая аттестация	
ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену	
ГИА.02	Демонстрационный экзамен	
ГИА.03	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
ГИА.04	Защита дипломного проекта (работы)	

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр					
			Контроль	Академических часов									Неделя	Контроль	Академических часов									Неделя	Контроль	Академических часов									Неделя				
				Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	СР	Контр. оль			Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	СР	Контр. оль			Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП				СР	Контр. оль		
<b>ИТОГО (с факультативами)</b>				<b>583</b>										17		<b>852</b>										24		<b>1435</b>										41	
<b>ИТОГО по ОП (без факультативов)</b>				<b>583</b>												<b>852</b>												<b>1435</b>											
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			<b>35.9</b>												<b>36.5</b>												<b>36.2</b>											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			<b>8</b>												<b>14</b>												<b>11</b>											
	Аудиторная нагрузка			<b>32</b>												<b>32</b>												<b>32</b>											
	Во взаимодействии с преподавателем			<b>32</b>												<b>32</b>												<b>32</b>											
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>				<b>439</b>	<b>384</b>	<b>164</b>	<b>14</b>	<b>206</b>		<b>16</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	ТО: 12 Э: 1		<b>708</b>	<b>608</b>	<b>260</b>	<b>18</b>	<b>330</b>		<b>16</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	ТО: 19 Э: 1		<b>1147</b>	<b>992</b>	<b>424</b>	<b>32</b>	<b>536</b>		<b>32</b>	<b>101</b>	<b>22</b>	ТО: 31 Э: 2				
1	соо.01	Базовые дисциплины	Др(10)	<b>298</b>	256	98	14	144		16	26			Эк ЗаО(7) Др(3)	<b>493</b>	418	162	18	238		16	53	6		Эк ЗаО(7) Др(13)	<b>791</b>	674	260	32	382		32	79	6			123		
2	соо.01.01	Русский язык	Др	<b>36</b>	24	12		12			12			Эк	<b>36</b>	30	16		14				6		Эк Др	<b>72</b>	54	28		26			12	6			12		
3	соо.01.02	Литература	Др	<b>26</b>	24	12		12			2			Др	<b>40</b>	38	20		18			2			Др(2)	<b>66</b>	62	32		30			4				123		
4	соо.01.03	История	Др	<b>28</b>	26	14		12			2			ЗаО	<b>44</b>	40	20		20			4			ЗаО Др	<b>72</b>	66	34		32			6				12		
5	соо.01.04	Обществознание	Др	<b>20</b>	18	10		8			2			ЗаО	<b>52</b>	48	24		24			4			ЗаО Др	<b>72</b>	66	34		32			6				12		
6	соо.01.06	Иностранный язык	Др	<b>48</b>	46			46			2			ЗаО	<b>69</b>	62			62			7			ЗаО Др	<b>117</b>	108			108			9				12		
7	соо.01.07	Информатика	Др	<b>28</b>	28	14	14							Др	<b>40</b>	34	16	18				6			Др(2)	<b>68</b>	62	30	32				6				123		
8	соо.01.08	Физическая культура	Др	<b>26</b>	24	2		22			2			ЗаО	<b>54</b>	38			38			16			ЗаО Др	<b>80</b>	62	2		60			18				12		
9	соо.01.09	Основы безопасности и защиты Родины												ЗаО	<b>68</b>	60	30		30			8			ЗаО	<b>68</b>	60	30		30			8				2		
10	соо.01.10	Химия	Др	<b>36</b>	34	18		16			2			ЗаО	<b>36</b>	34	18		16			2			ЗаО Др	<b>72</b>	68	36		32			4				12		
11	соо.01.11	Биология	Др	<b>34</b>	32	16		16			2			ЗаО	<b>38</b>	34	18		16			4			ЗаО Др	<b>72</b>	66	34		32			6				12		
12	соо.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)	Др	<b>16</b>						16				Др	<b>16</b>						16				Др(2)	<b>32</b>						32					12		
13	соо.02	Профильные дисциплины	Др(2)	<b>101</b>	96	50		46			5			Др(2)	<b>123</b>	116	60		56			7			Др(4)	<b>224</b>	212	110		102			12				123		
14	соо.02.01	Математика	Др	<b>69</b>	66	36		30			3			Др	<b>69</b>	66	36		30			3			Др(2)	<b>138</b>	132	72		60			6				123		
15	соо.02.02	Физика	Др	<b>32</b>	30	14		16			2			Др	<b>54</b>	50	24		26			4			Др(2)	<b>86</b>	80	38		42			6				123		
16	соо.03	Предлагаемые ОО	Эк	<b>40</b>	32	16		16				8		Эк ЗаО	<b>92</b>	74	38		36			10	8		Эк(2) ЗаО	<b>132</b>	106	54		52			10	16			12		
17	соо.03.01	Черчение	Эк	<b>40</b>	32	16		16				8		Эк	<b>52</b>	38	20		18			6	8		Эк(2)	<b>92</b>	70	36		34			6	16			12		
18	соо.03.02	Введение в специальность												ЗаО	<b>40</b>	36	18		18			4			ЗаО	<b>40</b>	36	18		18			4				2		
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)	144	144			144				4		144	144			144					4		288	288			288						8				
	УП.01.01	Учебная практика	ЗаО	144	144			144				4											4		ЗаО	144	144			144						4	1		
	УП.02.01	Учебная практика												ЗаО	144	144			144				4		ЗаО	144	144			144					4	2			
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			(План)																																				
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>				Эк ЗаО Др(12)										Эк(2) ЗаО(7) Др(5)										Эк(3) ЗаО(8) Др(17)															
<b>КАНИКУЛЫ</b>													2										9										11						







-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)							
				Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лек пр. подгот	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КРП пр. подгот	ИП пр. подгот	СР пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс	з.е.	Часов	Итого	Лек пр. подгот	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КРП пр. подгот	ИП пр. подгот	СР пр. подгот	Контроль пр. подгот
<b>СОО.Среднее общее образование</b>													
+	СОО.01.01	Русский язык	1		36								
			2		36								
+	СОО.01.02	Литература	1		26								
			2		40								
			3		42								
+	СОО.01.03	История	1		28								
			2		44								
+	СОО.01.04	Обществознание	1		20								
			2		52								
+	СОО.01.05	География	3		32								
+	СОО.01.06	Иностранный язык	1		48								
			2		69								
+	СОО.01.07	Информатика	1		28	<b>14</b>		<b>14</b>					
			2		40	<b>18</b>		<b>18</b>					
			3		40	<b>16</b>		<b>16</b>					
+	СОО.01.08	Физическая культура	1		26								
			2		54								
+	СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины	2		68	<b>30</b>			<b>30</b>				
+	СОО.01.10	Химия	1		36	<b>16</b>			<b>16</b>				
			2		36	<b>16</b>			<b>16</b>				
+	СОО.01.11	Биология	1		34								
			2		38								
+	СОО.01.12	Индивидуальный проект (по профилю специальности)	1		16	<b>16</b>					<b>16</b>		
			2		16	<b>16</b>					<b>16</b>		
+	СОО.02.01	Математика	1		69								
			2		69								
			3		131								
+	СОО.02.02	Физика	1		32	<b>16</b>			<b>16</b>				











-	-	-	-	Общий объем в семестре		Объем практической подготовки (акад. час)							
				з.е.	Часов	Итого	Лек пр. подгот	Лаб пр. подгот	Пр пр. подгот	КРП пр. подгот	ИП пр. подгот	СР пр. подгот	Контроль пр. подгот
Считать в плане	Индекс	Наименование	Семестр/ Курс										
+	МДК.04.01	Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке	7		140								
			8		80								
+	МДК.04.02	Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве	7		50								
			8		60								
+	ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8		108	<b>108</b>			<b>108</b>				
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю "Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке"	8		6								
+	МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	5		130								
+	УП.05.01	Учебная практика	5		72	<b>72</b>			<b>72</b>				
+	ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6		216	<b>216</b>			<b>216</b>				
+	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю "Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик"	6		6								
+	ПДП.01	Преддипломная практика	8		144	<b>144</b>			<b>144</b>				
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>													
+	ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену	8		36								
+	ГИА.02	Демонстрационный экзамен	8		36								
+	ГИА.03	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	8		72								
+	ГИА.04	Защита дипломного проекта (работы)	8		72								
Итого						1636		86	1518		32		



Название практики	Курс	Сем. курса	Кафедра	+	Продолжительность (недель)	Студ.	Часов					
							на студента	на студента в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю		
Вид практики: Учебная практика												
Учебная практика	1	1			4							
Учебная практика	1	2			4							
Учебная практика	3	1			2							
Учебная практика	4	2			1							
Вид практики: Производственная практика												
Производственная практика (по профилю специальности)	2	2			4							
Производственная практика (по профилю специальности)	3	2			2							
Производственная практика (по профилю специальности)	3	2			6							
Производственная практика (по профилю специальности)	4	2			3							
Производственная практика (по профилю специальности)	4	2			3							
Вид практики: Преддипломная практика												
Преддипломная практика	4	2			4							
					Итого по факту							
					Итого по плану	33						

Вид	Курс	Сем	Каф.	Студ.	Замечания
Основы проектирования технологических процессов					
КП	3	1			
Основы организации и планирования работ на сборочно-сварочном участке					
КП	4	2			

		Итого		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
		Часов		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8
		Не менее	Факт												
	Итого по ОП		5940	1435	583	852	1429	557	872	1546	658	888	1530	640	890
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		1476	1147	439	708	329	329							
НОО	Начальное общее образование														
ООО	Основное общее образование														
СОО	Среднее общее образование		1476	1147	439	708	329	329							
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		4464	288	144	144	1100	228	872	1546	658	888	1530	640	890
СГ	Социально-гуманитарный цикл		610				186	28	158	262	106	156	162	36	126
ОП	Общепрофессиональный цикл		863				208		208	471	183	288	184	184	
П	Профессиональный цикл		2775	288	144	144	706	200	506	813	369	444	968	420	548
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216	216										216		216
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	Период ТО	37.49	-	35.92	36.53	-	33.82	37.69	-	41.86	38.8	-	40	44.34
		Период атт.	18.75	-	8	14	-	16	12	-		18	-		12
	Во взаимодействии с преподавателем в период ТО (акад.час/нед)	ОП	32	-	32	32	-	32	32	-	32	32	-	32	32
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)		3	1	2	3	1	2	5	1	4	3		3
		ЗАЧЕТ (За)												1	1
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)		8	1	7	9	3	6	10	5	5	10	1	9
		КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП)								1	1		1		1
		ДРУГИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (Др)		17	12	5	4	2	2	4	2	2	2	2	
	Доля учебных занятий и практик в ОП (%)		85.87%												
	Доля практик в профессиональном цикле (%)		42.81%												

Вид	Наименование	Курс	Семестр
ЗаО	<b>Комплексный зачет с оценкой</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>СОО.01.10 Химия</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>СОО.01.11 Биология</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Вид	Наименование	Курс	Семестр
ЗаО	<b>Комплексный зачет с оценкой</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>СОО.01.03 История</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>СОО.01.04 Обществознание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Вид	Наименование	Курс	Семестр
ЗаО	<b>Комплексный зачет с оценкой</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>МДК.01.01 Технология сварочных работ</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Вид	Наименование	Курс	Семестр
Эк	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>СОО.01.07 Информатика</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
	<i>СОО.02.01 Математика</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Вид	Наименование	Курс	Семестр
ЗаО	<b>Комплексный зачет с оценкой</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<i>СГ.05 Основы финансовой грамотности</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
	<i>СГ.07 Введение в цифровую экономику</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
Вид	Наименование	Курс	Семестр
Эк	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<i>ОП.03 Экономика организации</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
	<i>ОП.04 Менеджмент</i>	<i>3</i>	<i>2</i>

<b>Нормы часов (акад.)</b>	
Академических часов в одной зачетной единице трудоемкости (з.е.)	36
Максимальная учебная нагрузка в неделю в период ТО (акад.час/нед)	54
Максимальная учебная нагрузка в неделю в период экз. сессий (акад.час/нед)	54
Минимальный объем контактной работы в неделю (акад.час/нед)	0
Максимальный объем контактной работы в неделю (акад.час/нед)	32

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

№	Наименование
<b>Кабинеты:</b>	
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Бережливое производство
3	Инженерная графика
4	Материаловедение
5	Метрология стандартизация и сертификация
6	Охрана труда
7	Социально-гуманитарных и математических дисциплин
8	Иностранного языка в профессиональной деятельности
9	Техническая механика
10	Технология машиностроения
<b>Лаборатории:</b>	
1	Информационные технологии в планировании производственных процессов
2	Метрология, стандартизация и сертификация
<b>Мастерские:</b>	
1	Слесарная
<b>Спортивный комплекс</b>	
1	Спортивный зал
<b>Залы:</b>	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
2	Актовый зал

## Примечание

### ***Нормативная база***

Настоящий учебный план Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 «Сварочное производство», утвержденного приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 г. № 907.

Нормативную основу разработки учебного плана составляют следующие нормативные документы и локальные акты ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Приказ Минпросвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Устав ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий (далее УУНиТ), иные локальные акты.

***Нормативный срок*** освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» по очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 3 год 10 месяцев, в том числе обучение по учебным циклам - 199 недель; учебная практика - 11 недель; производственная практика - 18 недель; преддипломная практика - 4 недели; промежуточная аттестация - 8 недель, государственная итоговая аттестация - 6 недель, каникулы - 35 недель.

### ***Организация учебного процесса и режим занятий***

Занятия начинаются с 1 сентября и завершаются 30 июня. Продолжительность учебной недели - пять или шесть рабочих дней.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся путем объединения двух академических часов с перерывами между ними 5 минут. Перерывы между занятиями составляют 10 минут. В расписании предусматривается перерыв на обед длительностью 40 минут.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 32 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено 85,87 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

Общий объем образовательной программы составляет 5940 часов, из них на изучение дисциплин (модулей) 3060 часов, практик 1188 часов, ГИА 216 часов.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 91,06 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет 8,94 процента от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы включает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 68 академических часов, из них 48 часов, отведенных на дисциплину для юношей направлено на изучение основ военной службы, для девушек на освоение медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы включает изучение следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Экономика организации», «Менеджмент», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Технологические процессы в машиностроении».

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа организуется в формах, предусмотренных рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Формирование вариативной части:

Вариативная часть циклов ППСЗ в количестве 1447 часа и распределена на изучаемых тем следующим образом:

В цикле СОО – СОО.03.01 Черчение (92 ч.), СОО.03.02 Введение в специальность (40 ч.), в цикле СГ – СГ.03 Безопасность жизнедеятельности (12 ч.), СГ.07 Введение в цифровую экономику (82 ч.), СГ.08 Основы проектно-исследовательской деятельности (64), в цикле ОП - ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности (40 ч.), ОП.07 Материаловедение (20 ч.), ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация (33 ч.), ОП.10 Технологические процессы в машиностроении (36 ч.), в цикле П – УП.01.01 Учебная практика (72 ч.), ПП.01.01 Производственная практика (144 ч.), УП.02.01 Учебная практика (72 ч.), ПП.02.01 Производственная практика (72 ч.), МДК.04.02 Цифровая экономика и управление в машиностроительном производстве (110 ч.), МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик (120 ч.), УП.05.01 Учебная практика (72 ч.), ПП.05.01 Производственная практика (216 ч.), ПДП.01 Преддипломная практика (144 ч.).

Текущий контроль по изученным темам дисциплин и МДК проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме опросов, контрольных работ (письменных, устных, тестовых), семинаров, отчетов по результатам самостоятельной работы, отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, с применением фонда оценочных средств, накопительных систем оценивания и других интерактивных форм.

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен по отдельной дисциплине; экзамен по профессиональному модулю; дифференцированный зачет; другие формы контроля.

Продолжительность промежуточной аттестации составляет 8 недель, которая распределена следующим образом: в первом семестре - 1 экзамен, во втором семестре - 2 экзамена, в третьем семестре - 1 экзамен, в четвертом семестре - 2 экзамена, в пятом семестре – 1 экзамен, в шестом семестре - 4 экзамена, в восьмом семестре – 3 экзамена, включая экзамены по профессиональным модулям. Экзамены проводятся в период сессии, установленной календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, других форм контроля, проводятся за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят дифференцированный зачет по физической культуре.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебный план предусматривается следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проходят во 1, 2, 4, 5, 6, 8 семестрах. Учебная практика проходит концентрированно на базе образовательной организации. Производственная практика проходит концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Преддипломная практика проводится после освоения ППССЗ на базе учреждений и организаций, различных организационно-правовых форм на основе договоров и является завершающим этапом обучения. Преддипломная практика проводится для проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материала для выпускной квалификационной работы (ВКР). Преддипломная практика проводится в 8 семестре, продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели. Практика завершается дифференцированным зачетом.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.01 Русский язык**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 / Еремеева С.В.

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
**Программа учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык**  
**15.02.19 Сварочное производство, утвержденную**  
**30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11 2023 № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предмет) социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	24	30
в том числе:		
теоретическое обучение	12	16
лабораторные занятия		
практические занятия	12	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>другие формы контроля</i>	<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>			<b>14</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b>		2	1
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка Язык и мышление. Этапы культурного развития языка.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		2	2
1	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Основное содержание</b>		4	1
	1	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.		
	2	Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		4	2
	1	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
2	Принципы русской орфографии.			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>			<b>32</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	<b>Основное содержание</b>		2	1
	1	Фонетика и орфоэпия. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и		

		орфоэпические нормы.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	2
	1	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		2
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	2
	1	Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.		<b>Основное содержание</b>	2	2
	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Морфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	2
	1	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	2
	1	Неморфологические способы словообразования.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.		<b>Основное содержание</b>	2	2
	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	2
	1	Морфологический разбор имени существительного.		
Тема 2.4. Имя		<b>Практические занятия:</b>	2	2

прилагательное как часть речи.	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных.		
<b>Контрольная работа</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие	<b>Практические занятия:</b>		2	2

как часть речи. Служебные части речи.	1	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		2	2
	1	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 3.2. Сложное предложение.	<b>Основное содержание</b>		2	2
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	2
1	Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.			
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			<b>14</b>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Основное содержание</b>		2	2
	1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевого этикет.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	2
1	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры	<b>Основное содержание</b>		4	2
	1	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.		

речи.	2	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		2
Тема 4.3. Научный стиль	<b>Основное содержание</b>		2	2
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Практическое занятие. Жанры научного стиля речи. Особенности написания реферата		
Тема 4.4. Деловой стиль.	<b>Основное содержание</b>		2	2
	1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408737>
2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408743>
3. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>
4. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>

5. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408749>
6. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0
7. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

#### Дополнительные источники

1. Литература: 10-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-09-112123-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408752>
2. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-113338-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408755>
3. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-113339-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408758>

#### Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,</li></ul>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p><b>Текущий контроль</b> проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса;</li><li>- письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li><li>- проверки выполнения письменных домашних работ;</li><li>- тестирования по темам.</li></ul> <p>Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p><b>Периодический контроль</b> в форме: письменной работы по каждому разделу предмета.</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 2 семестра – экзамен</p>

<p>потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на</li> </ul>	
---	--

материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<b>Форма контроля результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>
Проверочная работа, контрольная работа	-«отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; дан полный, исчерпывающий ответ; - «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80

	<p>% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;</p> <p>- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала;</p> <p>- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания).</p>
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок.
Устный опрос	<p>- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.</p>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2 семестр обучения. Форма контроля – «Экзамен»

Вопросы для подготовки к экзамену  
по предмету «Русский язык»

1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Реформы русской орфографии.
2. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.
3. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
4. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
5. Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.
6. Принципы русской орфографии.
7. Фонетика и орфоэпия. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Орфоэпия и орфоэпические нормы.
8. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.
9. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Морфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.
10. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.
11. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.
12. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.
13. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.
14. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.
15. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

16. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
17. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности
18. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.
19. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.
20. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.
21. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
22. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.
23. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.
24. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.
25. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.
26. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения
27. Знаки препинания в простом предложении.
28. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами.
29. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

30. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.
31. Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.
32. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.
33. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.
34. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).
35. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.
36. Виды документов в конкретной специальности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил практическое задание билета и дал правильный ответ на один теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил практическое задание билета и допустил существенные ошибки при ответе на теоретический вопрос;

□ менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания билета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.02 Литература**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.  
*Ермеева С.В.* / Ермеева С.В.  
«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
**Программа учебной дисциплины СОО.01.02 Литература**  
**15.02.19 Сварочное производство, утвержденную**  
**30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к базовым предметам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППСЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство

## 1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

*метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*предметных:*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 98 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	26	40	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	24	38	36
в том числе:			
теоретическое обучение	12	20	18
лабораторные занятия			
практические занятия	12	18	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2	2	6
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>др.формы контроля</i>	<i>др.формы контроля</i>	<i>зачёт с оценкой</i>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке		
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Пушкинский биографический миф. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры)		
<b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>2</i>
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк»		
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>

<p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>	2	2
	<p><b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</p>	2
<p><b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Любовь в романе «Отцы и дети»</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2	2
	<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2

<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.		
	<b>Практические занятия:</b> «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	4	2
	<b>Контрольное сочинение</b>	2	
<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Биография Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. <b>Практические занятия:</b> «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви.	2	2
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Краткий очерк жизни и творчества Н.А.Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Фольклорная основа поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	2
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений		
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии А.П.Чехова. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	2	2
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Рассказы «Антоновские яблоки», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско» Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<b>Практические занятия:</b> <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.	4	2
	<b>Практические занятия:</b>	4	2

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказы «Челкаш», « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа.		
<b>Тема 3.5</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b> <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество.	2	1
<b>Тема 3.6</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза.	2	1
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Поэтическое новаторство В. Маяковского	<i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии		
<b>Тема 3.8</b> Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) Жизнь и творчество. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).	2	1
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов.	2	1
<b>Тема 4.2</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма « <i>Реквием</i> ». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.	2	1
<b>Тема 4.3</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	4	2

	Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	<i>Роман «Белая гвардия».</i> История создания произведения. Смысл названия. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	2
	Сравнительный анализ образов Иешуа и Иисуса Христа		
<b>Тема 4.4</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Женские образы в романе. Финал романа-эпопеи.		
	<b>Контрольное сочинение</b>	2	
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Исповедальность лирики А. Твардовского	<i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы.		
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выучить стихотворения поэтов-фронтовиков	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2	2
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	<i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> ». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй	<b>Практические занятия:</b>	4	2
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015). Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.		

половины XX века	<i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974). Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина (« <i>Микроскоп</i> ») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость (« <i>Срезал</i> »). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	4	1
<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972). «<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «<i>История с метранпажем</i>» и «<i>Двадцать минут с ангелом</i>»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. «<i>Двадцать минут с ангелом</i>» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая</p>	2	1

	история пьесы		
<b>Раздел 8. Зарубежная литература XX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Практические занятия:</b>	4	2
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> ». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики		
	<i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	2
	Сочинение на тему «Мой любимый зарубежный писатель»		
<b>Раздел 9. Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1</b> Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<i>Кайсын Шуваевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик. Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества. Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)</b>		<b>2</b>	

<b>Bcero:</b>	<i>108</i>	
---------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета по литературе.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
комплект учебно-методической документации;  
комплект учебно-наглядных пособий по литературе: плакаты,  
стенды, таблицы.

Технические средства обучения: проектор, телевизор.

#### **3.2 Информационные обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408773>
2. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 414 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408776>
3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408824>
4. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>
5. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>
6. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376>
  7. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

#### Дополнительные источники

1. Литература: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.] ; под редакцией А. Н. Архангельского. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-09-110456-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360710>
2. Литература: 10-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-09-103563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334352>
3. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103566-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334355>
4. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-103567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334358>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской</li> </ul>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p><b>Текущий контроль</b> проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного опроса;</li> <li>-письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li> <li>-проверки выполнения письменных домашних работ;</li> <li>-тестирования по темам.</li> </ul> <p>Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p><b>Периодический контроль</b> в форме: письменной работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 3 семестра – зачёт с оценкой</p>

литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

*метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*предметных:*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской,

<p>родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
---	--

<b>Форма контроля результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>
Контрольное сочинение	<p>- «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 -2 речевых недочета.</p> <p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;</p> <p>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются</p>

	<p>единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;</p> <p>- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p> <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки;</p> <p>- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7</p>
--	--

	грамматических ошибок.
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок (см. таблицу из п.5)
Устный опрос	<p>- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>-«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.</p>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

Вопросы для подготовки к зачету по предмету Литература

1. Биография и периодизация творчества А.С. Пушкина.
2. Основные мотивы и темы в творчестве М.Ю.Лермонтова.
3. И.А.Гончаров. Общая характеристика романа «Обломов».
4. Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
5. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.
6. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» - встреча двух поколений.
7. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.
8. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).
9. Нравственная проблематика драмы А.Н.Островского «Гроза».
10. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Говорящие фамилии. Смысл названия.
11. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы и противоречивость природы. Образы Кабанихи и Дикого.
12. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
13. Пейзажная лирика А.А. Фета.
14. Понимание счастья героями и автором поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
15. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.
16. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра.
17. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».
18. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».
19. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников.
20. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.
21. Система образов романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
22. Идеальная проблематика романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
23. Художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
24. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

25. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
26. Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
27. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе.
28. Проблема народа и личности.
29. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.
30. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.
31. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа и личности в истории.
32. Идеиная проблематика романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
33. Основные темы и идеи произведений А.П. Чехова.
34. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.
35. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова.
36. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе.
37. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
38. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.
39. Биографические сведения. Философичность лирики Бунина.
40. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
41. Правда жизни в рассказах М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика пьесы «На дне».
42. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.
43. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.
44. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
45. Социальные противоречия в творчестве А.А. Блока. Поэма «Двенадцать»: проблемы и символы.
46. Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама.
47. Литературный процесс 20-х годов XX века; становление жанра антиутопии.
48. Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского.
49. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.
50. Б.Л. Пастернак. Особенности лирики. Биографические сведения. Нобелевская премия и травля.

51. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.
52. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: философия и система образов.
53. Художественное своеобразие романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», образ Григория Мелехова.
54. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А. Ахматовой «Реквием».
55. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.
56. «Лагерная» проза А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»: история создания и публикации; особенности сюжета и образов.
57. Художественные особенности прозы В.М. Шукшина.
58. Драматургия А.В. Вампилова: боль «потерянного поколения».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

– 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задание, предусмотренной программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившему творческие способности в понимании изложении и применении учебно-программного материала;

– 80 ÷ 89 % (4 балла) присваивается обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (направлению), справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

– менее 70 % (2 балла) присваивается обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой предмета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

СОО.01.03 История

**Наименование специальности**

15.02.19. Сварочное производство

Квалификация выпускника

**Техник технолог**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

2024 г.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 / ФИО

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Программа СОО 01.03. История  
**Наименование специальности**  
15.02.19. Сварочное производство

утвержденную  
30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 года № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 / ФИО

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Программа СОО 01.03. История  
**Наименование специальности**  
15.02.19. Сварочное производство.

утвержденную  
30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	30
<b>6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	33

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППСЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающихся 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной программы дисциплины	72 часов
Всего с преподавателем	66
Лекции	34 часов
Практические занятия	32 часа
Самостоятельная работа	6 часа
Зачет с оценкой	

	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
	<b>Общие<sup>1</sup></b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>

	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
	<b>Общие<sup>1</sup></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>

	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
	<b>Общие<sup>1</sup></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>

	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
	<b>Общие<sup>1</sup></b>
<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>

## Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
<b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды</p>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b> <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Практическая работа.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг</b>	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис	1	ОК 02 ОК 05

<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		ОК 06
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Практическая работа.</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>Практическая работа</b> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<b>Практическая работа.</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b> <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>		
<p><b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b></p>	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Практическая работа.</b>	2	ОК 02 ОК 05

	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		ОК 06
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Практическая работа.</b> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b> <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Практическая работа.</b> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Практическая работа.</b> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b> <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Практическая работа</b> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	<b>Практическая работа.</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>		
<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	<p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>	2	
<b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>		
<p><b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b></p>	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>		
<p><b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b></p>	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.</p> <p>Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>	<p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>		
	Самостоятельная работа	6	
Итого		72	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты;
- атласы;
- плакаты, стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. ISBN 978-5-4468-7871-0

ЭБС УУНиТ <https://e.lanbook.com/books/44375?page=4>

В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история 10-11 класс. Москва 2023 г.

В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России 10-11 класс Москва 2023 г.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Устный опрос  Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Тестирование  Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12,</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p>	

## 5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету  
по дисциплине «История»

1. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.
2. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы). Февральский этап.
3. Гражданская война в России. Причины, участники, периодизация, наиболее важные события. Политика военного коммунизма. Причины победы красных. Итоги и значение Гражданская война в России.
4. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. НЭП (причины, содержание, ход, итоги и значение).
5. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Создание СССР. Особенности советского государственного строя. Роль коммунистической партии в системе государственного управления СССР
6. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1920 гг. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.
7. СССР в 1930-е гг. Индустриализация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
8. СССР в 1930-е гг. Коллективизация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
9. СССР в 1930-е гг. Культурная революция (причины, особенности, ход, итоги и

значение).

10. Природа социально-политического режима СССР в 1930 гг. Репрессии.
11. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
13. СССР в 1939-1941 гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны.
14. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
15. Битва за Москву (ход, итоги и значение). Основные события на Советско-германском фронте зимой – весной 1942 г. Битва за Кавказ. Сталинградское сражение. Итоги и значение Сталинградской битвы.
16. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва на Курской дуге.
16. Освободительная миссия Красной армии в странах Европы в 1945 г.
17. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг
18. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Советское общество и государственная власть.
19. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Становление биполярной системы международных отношений. Начало Холодной войны.
20. Оттепель. Десталинизация (причины, характер, особенности). Реформы и преобразования «позднего» Н.С. Хрущева.
21. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа. О попытках реформ к политике «застоя».
22. СССР в 1985-1991 гг. «Ускорение социально-экономического и политического развития», Перестройка (причины, преобразования, итоги и значение).
23. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.
24. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.
  - 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание дифференцированного зачета;

- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание дифференцированного зачета и допустил существенные ошибки при выполнении второго задания;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание дифференцированного зачета;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания дифференцированного зачета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.







Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

СОО 01.04. Обществознание  
**Наименование специальности**  
15.02.19. Сварочное производство

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Еремеева С.В./ ФИО

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Программа СОО 01.04. Обществознание.

**Наименование специальности**

15.02.19. Сварочное производство

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.19. Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 года № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	30
<b>6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	84

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППСЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на-  
роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*предметных:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание, раздел «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

*метапредметных:*

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

*предметных:*

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание, раздела «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

*метапредметных:*

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

*предметных:*

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем</b>	<b>72 часа</b>
<b>Обязательной учебной нагрузки</b>	<b>66</b>
<b>Лекции</b>	<b>34 часа</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>32 часа</b>
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>6 часа</b>
<b>Зачет с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>	1
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>2</b>	1
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание <b>Практическая работа 1</b>	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	<b>2</b>	1
<b>Практическое занятие 2.</b> <b>Мировоззрение</b>	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	<b>2</b>	1
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	<b>2</b>	

и общества	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире <b>Практическое занятие 3</b> Наука	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	2
Тема 2.3. Религия <b>Практическая работа 4</b>	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	1
Тема 2.4. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	1
<b>Практическое занятие 5.</b> Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	2
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	2
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты <b>Практическая работа 6</b>	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная	2	2

поведение потребителя	ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
<b>Практическое занятие 7.</b> Рыночные отношения	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	<b>2</b>	2
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 8.</b> Предприятия	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>2</b>	1
Тема 3.5. Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	<b>2</b>	1
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	<b>2</b>	1

личности в обществе			
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Самостоятельная работа</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Семья	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	<b>2</b>	1
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	<b>2</b>	1
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения <b>Практическая работа 10</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, 26 социального психолога	<b>2</b>	1
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	<b>2</b>	1
<b>Практическое занятие 11.</b> <b>Политика и власть</b>	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	<b>2</b>	1

	Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 12.</b> Политическая культура	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	<b>2</b>	1
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм <b>Практическая работа 13.</b>	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	<b>2</b>	2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>2</b>	1
<b>Практическая работа 14.</b> Конституция РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>2</b>	2
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и	<b>2</b>	1

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<b>2</b>	1
<b>Практическое занятие 15.</b> Правовое регулирование	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	<b>2</b>	2
Тема 6.5 Основы процессуального права. <b>Практическое занятие 16.</b> Процессуальное право	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	<b>2</b>	2
Всего		<b>66</b>	
Сам. работы		<b>6</b>	
Итого		<b>72</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование для кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды для учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;

Перечень раздаточного материала:

Печатные пособия: тематические таблицы, иллюстрации по обществознанию (стенды).

Информационно-коммуникативные средства: комплект наглядно-методических материалов по разделам: «Общество и человек», «Деятельность», «Познавательная деятельность», «Духовная сфера», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Аплевич О. А., Жадько Н. В. check\_circle\_outline  
Общественные науки. Школа волонтера: 10—11-е классы  
Издательство «Просвещение». 2024

Котова О. А., Лискова Т. Е. check\_circle\_outline  
Обществознание: базовый уровень: Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Издательство «Просвещение» 2024

Котова О. А., Лискова Т. Е. check\_circle\_outline  
Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования  
Издательство «Просвещение» 2024

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция</li> </ul>	<p>– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением исторической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</p> <p>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в</p>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p><b>Текущий контроль</b> проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li> <li>– проверки выполнения письменных домашних работ;</li> <li>– тестирования по темам.</li> </ul> <p>Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p><b>Периодический контроль</b> в форме: письменной работы по каждому разделу дисциплины.</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 2 семестра – дифференцированный зачет.</p>

<p>в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими</p>	<p>ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом.</p> <p>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</p> <p>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если</p>	
--	--	--

<p>ценностями и идеалами гражданского общества, самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><i>метапредметных:</i></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>и</p> <p>к</p> <p>и</p> <p>к</p> <p>как</p> <p>и</p> <p>к</p> <p>как</p> <p>к</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей.</p>
--	--	---

<p>использовать все возможные ресурсы для достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</li> </ul>		
--	--	--

<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>		
--	--	--

*предметных:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания

<p>социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной</li> </ul>		
--	--	--

<p>и общественной ценности;</p> <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,</li> </ul>		
---	--	--

<p>полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p> <p><i>предметных:</i></p> <p>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;</li> </ul>		
---	--	--

<p>анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области</li> </ul>		
---	--	--

<p>предпринимательства ; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие,</li> </ul>		
---	--	--

<p>гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li> <li>– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</li> </ul>		
--	--	--

<p>процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми</li> </ul>		
--	--	--

<p>средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> </ul> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</li> <li>– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</li> <li>– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</li> <li>– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в</li> </ul>		
---	--	--

<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– сформированность основ правового мышления;</li> <li>– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</li> <li>– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</li> <li>– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать</li> </ul>		
--	--	--

результаты конкретных жизненных ситуациях.	в	
---	---	--

## 5. Фонд оценочных средств

1. Общество и общественные отношения
2. Сферы общественной жизни и их взаимодействие
3. Глобальные проблемы современности: содержание и пути их решения
4. Человек, индивид, индивидуальность, личность
5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
6. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истины
7. Научное и ненаучное познание. Социальное познание
8. Наука и особенности научного познания. Функции науки.
9. Экономические показатели: ВВП, ВНП, НД, ВВП на душу населения
10. Факторы производства и вид дохода с них
11. Рынок. Закон спроса, закон предложения, конкуренция
12. Экономика потребителя и производителя
13. Предпринимательство. Организационно- правовые формы
14. Банковская система: Центральный банк, коммерческие банки
15. Система менеджмента. Иерархия менеджеров. Маркетинг
16. Инфляция. Виды инфляции
17. Занятость и безработица
18. Мировая экономика. Международное разделение труда
19. Протекционизм, свободная торговля
20. Монетарная и кейнсианская политика государства
21. Социальная структура общества и её основные элементы
22. Социальная стратификация и социальная мобильность. Виды
23. Социальные нормы и девиантное поведение
24. Этнические общности. Межнациональные отношения и межнациональные конфликты
25. Семья как социальный институт
26. Молодежь как социальная группа
27. Социальный статус. Статусный набор
28. Культура, формы культуры, разновидности культуры
29. Мораль и ее роль в обществе
30. Религия и ее роль в жизнь общества. Мировые религии
31. Образование и его функции
32. Тенденции образования
33. Политика. Субъекты и объекты политики
34. Политическая система и ее элементы
35. Понятие государства
36. Функции и признаки государств
37. Политическая власть. Структура власти
38. Политические партии. Классификация.
39. Избирательная система. Мажоритарная и пропорциональная
40. Политическая элита. Системы отбора элиты
41. Политическое лидерство.
42. Монархия: понятие, основные виды и их характеристика

43. Республика: понятие, основные виды и их характеристика
44. Унитарное государство: понятие и характеристика
45. Федеративное государство: понятие и характеристика
46. Типы политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический)
47. Права человека (гражданские, политические, экономические...)
48. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения гражданства
49. Разделение властей
50. Правовое государство его признаки
51. Право его функции
52. Основные отрасли права их характеристика
53. Основные источники права (нормативно-правовой акт, судебный прецедент, правовой обычай)
54. Правонарушения и юридическая ответственность
55. Конституционное право
56. Административное право
57. Гражданское право
58. Семейное право
59. Трудовое право
60. Уголовное право

- Оценка «отлично». Содержание материала раскрыто в полном объёме, предусмотренным программой.  
В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами. Свободное владение терминологией. Показано умение делать выводы, сравнения. Содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов. Материал изложен в строго определённых рамках, ответы лаконичны.
- Оценка «хорошо». Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленными студентом с помощью преподавателя. Приведение примеров не вызывает затруднений. Единичные ошибки в терминологии. Обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью преподавателя. Изложение материала несколько растянуто во времени. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно чёткие.
- Оценка «удовлетворительно». Ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательностью изложения имеют нарушения. Студент не

способен самостоятельно изложить учебный материал, его рассказ излагался с помощью наводящих вопросов и подсказок преподавателя. Студент не может самостоятельно существенные и не существенные признаки и причинно-следственные связи. Ошибки в раскрытии понятий, терминах. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в частностях.

- Оценка «неудовлетворительно». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения обсуждаемого вопроса. Речь неграмотна. Студент не может продемонстрировать примеры при изложении материала. Незнание терминологии. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

## **6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № \_\_ от «\_\_» август 2023 г.

/ Н.К.Ахмадеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
Обществознание**

(наименование дисциплины)

по специальности **24.02.02 Производство авиационных двигателей,**  
(наименование специальности)

утвержденную \_\_\_\_\_ на 2023-2024 учебный год  
(дата утверждения)

№ п/ п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1.	Титульный лист: Рабочей программы дисциплины; Фонда оценочных средств	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»	В соответствии с ч. 4 ст. 57, ч. 1 ст. 58 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.07.2022 г. № 644 «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» в форме слияния путем создания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (ОГРН 1220200037474 / ИНН 0274975591) является правопреемником реорганизованных вузов – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет».
2.	Титульный лист: Рабочей программы дисциплины; Фонда оценочных средств	Уфимский авиационный техникум	Уфимский авиационный техникум	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

СОО.01.05 География

15.02.19 Сварочное производство

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

2024 г.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**Программа СОО.01.05 География**

15.02.19 Сварочное производство

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	30
<b>6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	33

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных:*

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

практической работы обучающегося 14 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной программы дисциплины	32 часа
Всего	28 часов
Лекции	14 часов
Практические занятия	14 часов
Самостоятельная работа	4 часа

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</li> </ul>
--	---	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</li> </ul>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для</li> </ul>
--	--	---

		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</li> </ul>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--





## Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>  Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	1	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</p> <p>Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	1	ОК 01. ОК 02.
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>2. География основных отраслей мирового хозяйства  Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии.  Географические особенности развития мировой электроэнергетики  Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира.  Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии  Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения  Транспортный комплекс  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты  Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>География отраслей непроизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	1	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение и размещение хозяйственной специализации стран и регионов мира» и «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02. ОК 03.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки»	2	
Тема 2.4. Америка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие №12 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной и Латинсой Америки»</p>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		2	
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие №12 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Океании и Австралии»	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
--	--	----------	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	
Консультации			
Дифференцированный зачет			
<b>Всего</b>		<b>32 часа</b>	

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные карты, плакаты, раздаточный материал (географический атлас).

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, экран

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : / В. А. Ермолаева .— Москва : ФЛИНТА, 2018.— 409 с. : ил. — .— Глоссарий: с. 369-381. — Библиогр.: с. 382-383. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-02-037200-9 .— ISBN 978-5-9765-0869-9 .— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84209](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84209).

Дополнительные источники:

1. [Алексейчева Е. Ю.](https://e.lanbook.com/book/93370) Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Алексейчева Е. Ю.,Еделев Д. А. Магомедов М. Д., : Дашков и К, 2018 .— 376 с.— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-394-01244-0 .— <https://e.lanbook.com/book/93370>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
---	--------------------	----------------------------------

ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	проводится в форме тестирования
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «География»

1. Основные виды природных ресурсов
2. Обеспеченность природными ресурсами
3. Структура мирового земельного фонда
4. Распределение запасов пресной воды на Земле
5. Мировой океан
6. Альтернативные источники энергии
7. Тенденции в мировом развитии черной металлургии; факторы размещения
8. Размещение отраслей машиностроения; структура отрасли
9. Химическая промышленность мира; показатель модернизации страны
10. География лесной и деревообрабатывающей промышленности
11. Регионы мира текстильной промышленности
12. Факторы ориентации текстильной промышленности
13. Пищевая промышленность мира
14. Влияние НТП на сельское хозяйство
15. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах
16. Виды и характеристика транспорта, транспортная освоенность

- 17.Международное разделение труда
- 18.Политические организации

#### 4 семестр обучения. Форма контроля – «Экзамен»

##### Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «География»

1. Основные виды природных ресурсов
2. Обеспеченность природными ресурсами
3. Структура мирового земельного фонда
4. Распределение запасов пресной воды на Земле
5. Мировой океан
6. Альтернативные источники энергии
7. Тенденции в мировом развитии черной металлургии; факторы размещения
8. Размещение отраслей машиностроения; структура отрасли
9. Химическая промышленность мира; показатель модернизации страны
- 10.География лесной и деревообрабатывающей промышленности
- 11.Регионы мира текстильной промышленности
- 12.Факторы ориентации текстильной промышленности
- 13.Пищевая промышленность мира
14. Влияние НТП на сельское хозяйство
15. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах
- 16.Виды и характеристика транспорта, транспортная освоенность
- 17.Международное разделение труда.
- 18.Политические организации
- 19.Россия на политической карте мира
- 20.Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей
21. География отраслей международной специализации РФ
22. Понятие о глобальных проблемах современности
23. Глобальные процессы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но смог правильно ответить на теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал практически правильный ответ на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ Еремеева С.В.

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**СОО.01.06 Иностранный язык**

**Наименование специальности**

**15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.05.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 30 ноября 2023 № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>22</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Предмет относится к базовым предметам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальная учебный нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебный нагрузка обучающегося 108 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	46
самостоятельная работа	2
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>69</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	62
самостоятельная работа	7
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (другие формы контроля)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык для групп ИСП

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>46</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возврат-		

	ные.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание внешности человека. Описание характера личности.	5	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги; – числительные;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	5	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– наречия;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	5	
<p><b>Тема № 1.4</b>  <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой.</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в магазине.	5	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни	10	
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения;</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– настоящее простое время (их образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени).</li> <li>– специальные вопросы;</li> </ul>		04
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Путешествие на поезде. Путешествие на самолете	5	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прошедшее простое время (их образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени)</li> </ul>		

	– used to + Infinitive structure		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	5	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - будущее простое время.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Географическое положение, климат, население России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	6	
	Самостоятельная работа презентация «Защита окружающей среды»	2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>62</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:  - будущее простое в прошедшем.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Особенности подготовки по профессии/специальности.  Специфика работы по профессии/специальности.  Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  Основные понятия вашей профессии</p>	<p></p> <p><b>12</b></p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Проблемы современной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:  природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)  физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)  экология (pollution, exhaust, noise, etc)</p> <p>Грамматика:  - настоящее продолженное время.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Природные и физические явления.  Экономические и социальные проблемы. Экологические проблемы.</p>	<p></p> <p><b>12</b></p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09</p>

<b>Тема 2.3</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - прошедшее продолженное время.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве.	6 6	
<b>Тема 2.4</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - Будущее продолженное время.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Достижения науки.	4	
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	4 4	
<b>Тема 2.5</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:		

<b>вклад в науку и мировую культуру</b>	- будущее продолженное в прошедшем.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Известные ученые и их открытия в России.	6	
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	6	
Самостоятельная работа Презентация «Этапы создания компьютеров»		7	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- технические средства обучения (средства ИКТ): лингафонное оборудование; телевизор, видео приложения, рабочее место педагога; проектор и экран;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты по грамматике): «Физические карты Башкортостана, Великобритании», «Видовременные формы глаголов», «Неправильные глаголы», «Числительные», портреты выдающихся писателей США и Великобритании.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнов И.Б. Английский язык для технических специальностей. = English for Technical colleges 2018 .— 352 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература) .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-8114-1458-1 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5839](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5839)>.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
3. Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник – Москва: КНОРУС, 2019. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование).

#### **3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

В учебном процессе дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность студентов,

нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя. Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной работе. В ходе самостоятельной работы студенты:

- выполняют задания по подготовке к практическим занятиям;

- осуществляют поиск информации в библиотечно-информационной системе вуза, сети Интернет.

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению студенты пользуются литературой, рекомендуемой их ведущими преподавателями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменно-графических заданий на занятиях;

- выборочный устный опрос, проверка работ, предназначенных для внеаудиторного чтения;

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов:</b></p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной</li> </ul>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li> <li>- проверки выполнения письменных домашних заданий;</li> <li>- тестирования по темам;</li> <li>- подготовки сообщений;</li> <li>- написания рефератов и творческих работ;</li> <li>- создания презентаций по выбранной тематике.</li> </ul> <p>Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. По числу проверяемых и характеру вопросов проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p>Периодический контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной работы по каждому разделу предмета.</li> </ul> <p>Периодическая проверка проводится по завершении темы (раздела).</p>

<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	
--	--

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2 семестр. Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине Иностранный язык

1. Настоящее неопределенное время
2. Прошедшее неопределенное время
3. Будущее неопределенное время
4. Настоящее продолженное время
5. Прошедшее продолженное время
6. Будущее продолженное время
7. Будущее неопределенное время в прошедшем
8. Будущее продолженное время в прошедшем

#### Критерии оценок

по комплексу тем дисциплины «Иностранный язык» для контроля знаний студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста: дал правильные ответы на все вопросы;
  - 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил практическое задания теста с некоторыми недочетами;
  - 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при выполнении заданий теста.
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он смог выполнить менее 70% заданий теста.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ИСП



В.В. Будилов

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СОО.01.07 Информатика**

Наименование специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация выпускника

**Администратор баз данных**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ В.В. Будилов

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
СОО.01.07. ИНФОРМАТИКА  
09.02.07. Информационные системы и программирование  
утвержденную  
30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	14

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание свое место в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.2.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет 108 часов, в том числе занятия во взаимодействии с преподавателем - 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Часы
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>94</i>
в том числе:	
Лекции	<i>46</i>
Лабораторные занятия	<i>48</i>
Практические занятия	-
Курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
Самостоятельная работа	<i>6</i>
<b>Консультации</b>	-
<b>Консультации к экзамену</b>	-
<i>Форма промежуточной аттестации Экзамен</i>	<i>8</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>		
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие «информации» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>64</b>
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача хранения информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	2
<b>Тема 2.2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколение. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	
<b>Тема 2.3. Кодирование информации. Системы счисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием. перевод чисел из не десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представления числовых данных: общие принципы построения данных, формы представления чисел. Представления текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических, звуковых, видеоданных данных.	
<b>Тема 2.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблиц истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	

<b>Тема 2.5. Компьютерные сети: Локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2
<b>Тема 2.6. Алгоритмизация и программирование на языке Python</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Алгоритм. Исполнитель. Свойства алгоритма. Способы записи. Блок-схемы. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвленные, циклические	4
	Общие сведения о языке Python. Алфавит языка Python. Идентификаторы и общие правила их написания. Типы данных. Функции приведения типов. Запись математических функций. Операции отношения. Процесс создания проекта в Python. Методы ввода и вывода данных и обработка исключений	4
	Простой условный оператор. Составной условный оператор. Многозначные ветвления. Алгоритм поиска максимального и минимального элементов. Оператор цикла for. Оператор цикла while	4
	Объявление кортежей. Классические способы обработки кортежей. Работа со списками. Функции и методы списков. Работа со словарями. Методы словарей	4
	Работа со строками. Методы работы со строками. Обработка вложенных последовательностей. Формирование вложенных последовательностей	4
	Работа с файлами. Запись информации в текстовый файл. Чтение информации из текстового файла. Запись информации в двоичный файл.	4
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Лабораторная работа № 11</b> Введение в язык программирования Python. Типы данных. Математические операции. Системы счисления в Python.	4
	<b>Лабораторная работа № 12</b> Логические операторы. Условные конструкции. Циклические конструкции.	4
	<b>Лабораторная работа № 13</b> Сложные структуры данных: списки, кортежи, словари, множества в языке Python.	6
	<b>Лабораторная работа № 14</b> Методы работы со списками. Одномерные массивы. Методы работы со списками. Многомерные массивы.	6
	<b>Лабораторная работа № 15</b> Работа с датой и временем в модуле Python datetime Работа с файлами.	4
	<b>Раздел 3. Использование программных систем и сервисов</b>	<b>16</b>
<b>Тема 3.1. Обработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>информации в текстовых процессорах</b>	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) <b>Лабораторная работа № 2</b> Создание и оформление текстовых документов в редакторе MS Word. <b>Лабораторная работа № 3</b> Оформление текстовых документов, содержащих таблицы в редакторе MS Word. <b>Лабораторная работа № 4</b> Работа со встроенным редактором графических объектов в приложении MS Word. <b>Лабораторная работа № 5</b> Использование гиперссылок в документах в приложении MS Word. <b>Лабораторная работа № 6</b> Форматирование документа в приложении MS Word с использованием ассистента слияния.	10
<b>Тема 3.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. <b>Лабораторная работа № 7</b> Форматирование документа в приложении MS Word с использованием стилей. Создание оглавления.	2
<b>Тема 3.3. Компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). <b>Лабораторная работа № 8</b> Техника «живопись» в графическом редакторе GIMP.	2
<b>Тема 3.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации <b>Лабораторная работа № 9</b> Разработка учебно-методических материалов по определенной теме данного общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий MS Power Point.	2
<b>Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение. Защита информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2
	<b>Практические занятия</b> <b>Лабораторная работа № 10.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	

	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2
<b>Раздел 5. Информационное моделирование</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. <b>Лабораторная работа 16.</b> Создание реляционной базы данных в приложении MS Access.	2
<b>Тема 5.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. <b>Лабораторная работа № 17.</b> Создание и редактирование таблиц в приложении MS Excel. <b>Лабораторная работа № 18.</b> Вычисления с помощью формул и функций MS Excel. <b>Лабораторная работа № 19.</b> Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. <b>Лабораторная работа № 20.</b> Экономические расчеты в MS Excel. <b>Лабораторная работа № 21.</b> Построение графиков и рисунков средствами приложения MS Excel. <b>Лабораторная работа № 22.</b> Построение диаграмм в приложении MS Excel. <b>Лабораторная работа № 23.</b> Применение функции «Если» в приложении MS Excel. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решить задачи по обработке данных MS Excel.	16
<b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>2</b>
<b>Тема 6.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. <b>Лабораторная работа № 24.</b> Поиск информации в интернете с использованием браузера. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск и работа с информацией на сайте производителей программных продуктов, изучение интерфейса программ.	2
<b>Всего</b>		<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Обнащение учебного кабинета информатики:

Сетевые компьютеры с программным обеспечением

Настенная доска

Стол преподавателя

Столы ученические

Подключение к локальной сети Internet

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Цветкова М.С. , Хлобыстова И. Ю. Информатика. М.: Академия, 2018. 352 с.
2. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 9-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 246 с.: ил.
3. Колдаев, В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб. пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с.: 60x90 1/16. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=504814>
4. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Текст]: учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 124 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=433676>

##### Дополнительные источники:

1. Семакин, И.Г Информатика и ИКТ [Текст]: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 246 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, выполнения заданий на лабораторных занятиях, творческих работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	оценка результатов самостоятельной работы
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	оценка результатов самостоятельной работы
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка результатов самостоятельной работы
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	оценка результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	опрос; оценка результатов самостоятельной работы
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка результатов самостоятельной работы; опрос
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	опрос; оценка результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	опрос; оценка результатов самостоятельной работы
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;	опрос; оценка результатов самостоятельной работы

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Форма контроля – «Экзамен»

Вопросы для проведения экзамена:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.
4. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.
5. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
6. Правовые нормы, относящиеся к информации.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятию информации и измерению информации.
10. Информационные объекты различных видов.
11. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.
12. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.
13. Представление информации в различных системах счисления.
14. Функции ввода вывода.
15. Типы данных в языке программирования Python. Математические операции в Python
16. Логические операторы. Условные конструкции
17. Циклические конструкции
18. Сложные структуры данных: списки, кортежи
19. Словари, множества в языке Python
20. Методы работы со списками. Одномерные массивы.
21. Методы работы со списками. Двумерные массивы.
22. Работа с функциями в Python
23. Работа с файлами. Методы open(), close(), read(), write().
24. Арифметические и логические основы работы компьютера.
25. Алгоритмы и способы их описания.
26. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.
27. Определение объемов различных носителей информации.
28. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера.
29. Программные поисковые сервисы.
30. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
31. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
32. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением.
33. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание экзаменационного билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание экзаменационного билета и дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но не смог правильно ответить на теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание экзаменационного билета и допустил существенные ошибки при ответе на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания экзаменационного билета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СОО.01.08 Физическая культура**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ С.В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 «Физическая культура»**

**специальности**

**15.02.19 Сварочное производство,**

утвержденную 30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, от 30.11.2023 № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	13
<b>6.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>62</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>60</i>
лекции, уроки	<i>2</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	Зачет, диф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<b>3 семестр (2 курс)</b>	<b>6</b>	
	Лекция: Физическая культура - часть общечеловеческой культуры и её роль в жизни человека	2	
Тема 1.1. Бег	Практические занятия		1
	1   Техника безопасности по лёгкой атлетики		
	2   Прыжковые упражнения, спортивные игры		
Тема 1.2. Техника и тактика бега	Практические занятия	8	
	1   Техника и тактика бега на короткие средние и длинные дистанции	2	1
	Самостоятельная работа Факторы ЗОЖ. Упражнение на развитие скоростной выносливости.		
<b>Раздел 2. Волейбол</b>	<b>3 семестр (2 курс)</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. Правила и приемы волейбола	Практические занятия	4	1
	1   Правила игры. Верхняя-нижняя передача. Подача мяча. Учебная игра.		
	2   Блокирование. Учебная игра.		
Тема 2.2. Тактика игры в волейбол	Практические занятия	6	
	1   Тактика игры в защите		2
	2   Тактика игры в нападении		2
	3   Совершенствование верхней и нижней передачи мяча. Совершенствование техники игры		
<b>Раздел 3. Настольный теннис</b>	<b>4 семестр(2 курс)</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1. Правила игры	Практические занятия	6	2
	1   Правила игры. Техника владения ракеткой.		
Тема 3.2. Техника игры	Практические занятия	8	2
	1   Техника удара накат, подрезка. Техника подачи мяча. Парные игры. Совершенствование техники игры.		

<b>Раздел 4. Атлетическая гимнастика</b>	<b>4 семестр(2 курс)</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Силовая подготовка.	Практические занятия		10	
	1	Упражнения на тренажёрах		2
	2	Упражнения на перекладине		
	3	Упражнения с гирей-рывок		2
	4	Упражнения с гирей-толчок		2
		Самостоятельная работа Тренировочные занятия на развитие силы, выносливости.		2
<b>Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол</b>	<b>4 семестр(2 курс)</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Правила баскетбола	Практические занятия		6	
	1	Правила ведения мяча. Ведение с передачей мяча. Ведение -два шага-бросок.		2
Тема 5.2. Техника баскетбола	Практические занятия		10	
	1	Техника выполнения бросков в кольцо. Совершенствование техники игры. Техника игры в нападении. Техника игры в защите		2
	2	Штрафные броски. Учебная игра		2
	С			
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>	<b>5 семестр(3 курс)</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Бег	Практические занятия		2	
	1	Развитие общей выносливости. Бег-2 км		2
	2	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места		2
Тема 6.2. Техника и тактика бега	Практические занятия		2	
	1	Бег на длинные дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на короткие дистанции		2
<b>Раздел 2. Волейбол</b>	<b>5 семестр(3 курс)</b>		<b>8</b>	
Тема.2.1. Правила и приемы волейбола	Практические занятия		2	
	1	Правила игры. Верхняя-нижняя передача. Подача мяча. Учебная игра.		2
	2	Блокирование. Учебная игра.		2
Тема 2.1. Тактика игры в волейбол	Практические занятия		6	
	1	Тактика игры в защите		2
	2	Тактика игры в нападении		

	3	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча. Совершенствование техники игры		
		Самостоятельная работа Врачебный контроль и самоконтроль Тренировочные занятия на развитие ловкости, координации движений.	4	
<b>Раздел 4.Настольный теннис</b>	<b>6 семестр(3 курс)</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1.Правила игры	Практические занятия		2	
	1	Правила игры. Техника владения ракеткой.		2
Тема 4.2. Техника игры	Практические занятия		2	
	1	Техника удара накат, подрезка. Техника подачи мяча. Парные игры. Совершенствование техники игры.		2
		Самостоятельная работа Тренировочные занятия: развитие быстроты и ловкости	2	
<b>Раздел 5.Атлетическая гимнастика</b>	<b>6 семестр (3 курс)</b>		<b>4</b>	
Тема.5.1. Силовая подготовка	Практические занятия		4	
	1	Упражнения на тренажерах.		
Тема.5.2. Техника выполнения упражнений с гирями.	Практические занятия			
	1	Упражнения с гантелями, гирями.		
	2	Дыхательная гимнастика		
<b>Раздел 5.Спортивные игры. Баскетбол</b>	<b>6 семестр(3 курс)</b>		<b>4</b>	
Тема5.1Правила баскетбола	Практические занятия		2	
	1	Правил при ведении мяча .Ведение с передачей мяча. Ведение -два шага-бросок		2
Тема 5.2. Техника баскетбола	Практические занятия			
	1	Техника выполнения бросков в кольцо. Совершенствование техники игры. Техника игры в нападении. Техника игры в защите	2	
	2	Штрафные броски. Учебная игра		
	Итого		62	
	Самостоятельная работа		18	
	<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал, зал общефизической подготовки.

Оборудование спортивных залов:

волейбольная, баскетбольная площадки;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

мячи, перекладины, шведская стенка, маты, гири, гантели и тренажеры снаряды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для СПО / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77006.html> (дата обращения: 06.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 06.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

5. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471448>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074>

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

8. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ironman [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ironman.ru/>

2. Здоровье детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Спорт в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://spo.1sept.ru/spoarchive.php>

5. Спортивная Россия. Открытая платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.infosport.ru/>

2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-8114-6670-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151215> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Спортивная Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> (дата обращения 03.09.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	тестирование в контрольных точках;
выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта	оценка техники выполнения двигательных действий бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики; оценка техники пробежки дистанции до 5км. без учета времени; оценка техники базовых элементов техники спортивных игр; оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; оценка выполнения студентом функций судьи; оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами;
<b>Знания</b>	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	практические занятия по работе с информацией;
основы здорового образа жизни	домашние задания проблемного характера; введение календаря самонаблюдения; Оценка подготовленных студентов фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Задания для проведения зачета за 3 семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м - девушки
7. Прыжок в длину с места - юноши
8. Прыжок в длину с места - девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Бег 3000 м - юноши	14,00 мин	зачтено
		14,30 мин	зачтено
		15,00 мин	зачтено
		15,00 мин >	н/з
2.	Бег 2000 м - девушки	10,50 мин	зачтено
		11,20 мин	зачтено
		11,50 мин	зачтено
		11.50 мин >	н/з
3.	Бег 1000 м – юноши	3,40 мин	зачтено
		3,50 мин	зачтено
		4,00 мин	зачтено
		4,00 мин >	н/з
4.	Бег 500 м - девушки	1,50 мин	зачтено
		2,0 мин	зачтено
		2,10 мин	зачтено
		2,10 мин >	н/з
5.	Бег 100 м - юноши	14,2 сек	зачтено
		14,5 сек	зачтено
		15,0 сек	зачтено
		15,0 сек >	н/з

6	Бег 100 м - девушки	16,2 сек	зачтено
		16,5 сек	зачтено
		17,0 сек	зачтено
		17,0 сек >	н/з
7.	Прыжок в длину с места - юноши	2,25 м	зачтено
		2,20 м	зачтено
		2,15 м	зачтено
		2,15м <	н/з
8.	Прыжок в длину с места - девушки	1,80 м	зачтено
		1,65 м	зачтено
		1,55 м	зачтено
		1,55 м <	н/з
9.	Подтягивание - юноши	11 раз	зачтено
		9 раз	зачтено
		7раз	зачтено
		7 раз <	н/з
10.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	45 раз	зачтено
		40раз	зачтено
		35раз	зачтено
		35раз <	н/з
11.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		10раз <	н/з
12.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	30 раз	зачтено
		25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
13.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		10 раз <	н/з
14.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з

#### 4 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Задания для проведения зачета за 4семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши

4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м – девушки
7. Прыжок в длину с места – юноши
8. Прыжок в длину с места – девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Подтягивание - юноши	11 раз	зачтено
		9 раз	зачтено
		7раз	зачтено
		7 раз <	н/з
2	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	45 раз	зачтено
		40раз	зачтено
		35раз	зачтено
		35раз <	н/з
2.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		10раз <	н/з
3.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	30 раз	зачтено
		25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
4.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		10 раз <	н/з
5.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з

## 5 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Задания для проведения зачета за 5 семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м - девушки
7. Прыжок в длину с места - юноши
8. Прыжок в длину с места - девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Бег 3000 м - юноши	13,00 мин	зачтено
		14,00 мин	зачтено
		14,50 мин	зачтено
		14,50 мин >	н/з
2.	Бег 2000 м - девушки	10,30 мин	зачтено
		11,00 мин	зачтено
		11,30 мин	зачтено
		11.30 мин >	н/з
3.	Бег 1000 м – юноши	3,30 мин	зачтено
		3,40 мин	зачтено
		3,50 мин	зачтено
		3,50 мин >	н/з
4.	Бег 500 м - девушки	1,45 мин	<b>зачтено</b>
		1,50 мин	зачтено
		2,05 мин	зачтено
		2,05 мин >	н/з
5.	Бег 100 м - юноши	13,5 сек	зачтено
		14,0сек	зачтено
		14,5сек	зачтено

		14,5 сек >	н/з
6	Бег 100 м - девушки	16,0 сек	зачтено
		16,3 сек	зачтено
		16,7 сек	зачтено
		16,7 сек >	н/з
7.	Прыжок в длину с места - юноши	2,25м	зачтено
		2,20 м	зачтено
		2,15 м	зачтено
		2,15м <	н/з
8.	Прыжок в длину с места - девушки	1,80 м	зачтено
		1,65 м	зачтено
		1,55 м	зачтено
		1,55м <	н/з
9.	Подтягивание - юноши	12 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		8 раз	зачтено
		8 раз <	н/з
10.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	50 раз	зачтено
		45 раз	зачтено
		35 раз	зачтено
		35 раз <	н/з
11.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
12.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
13.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
14.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	50 раз	зачтено
		40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		30 раз <	н/з

### 6 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Задания для проведения зачета за 6 семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши

6. Бег 100 м – девушки
7. Прыжок в длину с места – юноши
8. Прыжок в длину с места – девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Подтягивание - юноши	12 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		8 раз	зачтено
		8 раз <	н/з
2.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	50 раз	зачтено
		45 раз	зачтено
		35 раз	зачтено
		35 раз <	н/з
3.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
4.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
5.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
6.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	50 раз	зачтено
		40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		30 раз <	н/з

### 7 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Задания для проведения зачета за 7 семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши

2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м - девушки
7. Прыжок в длину с места - юноши
8. Прыжок в длину с места - девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Бег 3000 м - юноши	13,00 мин	зачтено
		14,00 мин	зачтено
		14,50 мин	зачтено
		14,50 мин >	н/з
2.	Бег 2000 м - девушки	10,50 мин	зачтено
		11, 20мин	зачтено
		11,50 мин	зачтено
		11.50 мин >	н/з
3.	Бег 1000 м – юноши	3,30 мин	зачтено
		3,40 мин	зачтено
		3,50 мин	зачтено
		3,50 мин >	н/з
4.	Бег 500 м - девушки	1,45 мин	зачтено
		1,55 мин	зачтено
		2,05 мин	зачтено
		2,05 мин >	н/з
5.	Бег 100 м - юноши	13,5 сек	зачтено
		14,0 сек	зачтено
		14,5 сек	зачтено
		14,5 сек >	н/з
6	Бег 100 м - девушки	16,0 сек	зачтено
		16,3 сек	зачтено
		16,7 сек	зачтено
		16,7 сек >	н/з
7.	Прыжок в длину с места - юноши	2,30 м	зачтено
		2,25 м	зачтено
		2,20 м	зачтено

		2,20 м <	н/з
8.	Прыжок в длину с места - девушки	1,80 м	зачтено
		1,65 м	зачтено
		1,55 м	зачтено
		1,55м <	н/з
9.	Подтягивание - юноши	13 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		8 раз	зачтено
		8 раз <	н/з
10.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	50 раз	зачтено
		45 раз	зачтено
		35 раз	зачтено
		35 раз <	н/з
11.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
12.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	50 раз	зачтено
		40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		30 раз <	н/з
13.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	30 раз	зачтено
		25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
14.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	60 раз	зачтено
		50 раз	зачтено
		40 раз	зачтено
		40 раз <	н/з

### 8 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Задания для проведения дифференцированного зачета за 8 семестр по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м – девушки
7. Прыжок в длину с места – юноши
8. Прыжок в длину с места – девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – девушки

12.Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине –  
девушки

13.Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)

14.Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Подтягивание - юноши	13 раз	5
		10 раз	4
		8 раз	3
		8 раз <	2
2.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	50 раз	5
		45 раз	4
		35 раз	3
		35 раз <	2
3.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	25 раз	5
		20 раз	4
		15 раз	3
		15 раз <	2
4.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	50 раз	5
		40 раз	4
		30 раз	3
		30 раз <	2
5.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	30 раз	5
		25 раз	4
		20 раз	3
		20 раз <	2
6.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	60 раз	5
		50 раз	4
		40 раз	3
		40 раз <	2

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД



Еремеева С.В.

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 С.В.Еремеева / ФИО  
«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины**

**Наименование специальности**

**15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>УСЛОВИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>14</b>
<b>АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С О СЛАБЫМИ ВИЗУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ</b>	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ И</b>	
<b>З</b>	
<b>Д</b>	
<b>О</b>	
<b>Р</b>	
<b>О</b>	
<b>В</b>	

# АСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## С О О б л а с т ь п р и м е н е н и я п р о г р а м м ы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

**есто дисциплины в структуре основной профессиональной**

о  
б  
р  
Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

о

**ели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Т  
е  
л  
В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обучающийся должен знать:

основы развития личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

о подготовке к служению Отечеству, его защите;

потребности и соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

основы ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

р  
алгоритма действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

М  
л  
В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обучающийся должен уметь:

формулировать личные понятия о безопасности;

анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

самостоятельно осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время чрезвычайных ситуаций и при ликвидации их последствий;

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая инфекционные заболевания и их профилактику.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная</b>	

<b>учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>В том числе:</b>	
<b>Лекции</b>	
<b>практические занятия</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Итоговые контрольные</b>	Диф зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здоровьесбережение			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Общие понятия о здоровье.</p> <p>Составляющие здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье - составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Режим жизнедеятельности.</p> <p>Рациональное питание.</p> <p>Двигательная активность.</p> <p>Закаливание. Общая гигиена организма и здоровье человека.</p> <p>Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, наркотиков) и их профилактика.</p> <p>Наркомания и токсикомания,</p>		

	общие понятия и определения.		
Тема 1.2. Правила и безопасность дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения.		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.		
Тема 2.2. РСЧС	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
Тема 2.3. Гражданская оборона	Гражданская оборона, история создания, предназначение, структура, задачи, по защите населения от чрезвычайных		

	ситуаций военного и мирного времени.		
Тема 2.4. Мероприятия по защите населения	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Средства коллективной защиты. Виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства защиты. Аварийноспасательные и другие		
<b>Раздел 3. Основы медицинский знаний</b>			
Тема 3.1. Первая (доврачебная) помощь	Понятие первой (доврачебная) помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при потере сознания, инсульте, инфаркте, острой сердечной недостаточности, травмах, ранах. Инфекционные заболевания.		
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			

<p>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p>		
<p>Тема 4.2. Организационная структура ВС</p>	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Другие войска, не входящие в виды ВС.</p>		
<p>Тема 4.3. Воинская обязанность</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>		
<p>Тема 4.4. Военнослужащий защитник своего Отечества</p>	<p>Воинская дисциплина и ответственность.</p>		
<p>Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии</p>	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		

<p>Тема 4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед.</p>		
<p><b>Диф зачет всего</b></p>			

## **СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины» ребования минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- планшеты;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- схемы, таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- стенды.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

олгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО/  
Д

Дополнительные источники:  
л

1. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения:  
/ Курьсь В.Н. – Москва: Советский спорт, 2013г.-УМО –Доступ по логину  
и паролю из сети интернет. – ISBN978-5-9718-0629-5. –

<URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51912](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51912)>.12  
В

2. Потоцкий Е.П. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие /  
Потоцкий Е.П. – М.: Изб. Дом МИСиС , 2012г-77с.

.  
-

3. Яшин В.Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни. / Яшин В.Н.- 3-е изд., перераб.,  
М М

. о  
: с  
Ф



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Устный опрос, практическая работа
использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Устный опрос
оказывать первую помощь	Устный опрос, практическая работа
вызвать (обращаться за помощью) в случае необходимости в соответствующую службу экстренной помощи	Устный опрос
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Устный опрос
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный опрос, тестирование
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Устный опрос
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Устный опрос
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.	Устный опрос, практическая работа

## **ОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Форма контроля – диф зачет**

Вопросы для подготовки к экзамену по

учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Здоровый образ жизни- необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.

2. Режим дня - основа ЗОЖ.

3. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.

4. Влияние двигательной активности и закаливания организма на здоровье человека.

5. Правила личной гигиены и здоровья человека- основы ЗОЖ.

6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

7. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения.

8. ЧС военного характера. Современные средства поражения.

9. Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения.

10. Особенности химического оружия и действие в очаге поражения химического заражения.

11. Биологическое оружие и действие в очаге поражения биологического заражения.

12. РСЧС.

13. Назначение и задачи гражданской обороны.

14. Порядок использования инженерными сооружениями (убежищ, противорадиационные укрытия).

15. СИЗ (респиратор, противогаз, ватно-марлевая повязка). Правила пользования.

16. Общие правила оказания первой помощи.

17. Первая помощь при отсутствии сознания, кровообращения.

18. Перечень состояний, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь.

19. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения.

20. ЧС военного характера. Современные средства поражения.

21. Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения.

22. Особенности химического оружия и действие в очаге поражения химического заражения.

23. Биологическое оружие и действие в очаге поражения биологического заражения.

24. РСЧС.

25. Назначение и задачи гражданской обороны.

26. Порядок использования инженерными сооружениями (убежищ, противорадиационные укрытия).

27. СИЗ (респиратор, противогаз, ватно-марлевая повязка). Правила пользования ими.

28. Общие правила оказания первой помощи.

29. Первая помощь при отсутствии сознания, кровообращения.

30. Перечень состояний, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь.

Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

Меры безопасности при биологическом терроризме.

Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры, принимаемые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.

Двигательная активность и здоровье, биологические основы двигательной активности. Привычка к систематическим занятиям физической культурой – неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни.

Лесные и торфяные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

Правила использования факторов окружающей среды для проведения закалывающих процедур.

Правила личной гигиены и здоровье человека.

Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.

Рациональное питание и его значение для здоровья человека.

Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение безопасности населения.

Состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.

Пожаро-взрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожаро-взрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной

жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Ранние половые связи в подростковом возрасте и их возможные последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, меры по их профилактике.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>
	Балл (отметка)                      вербальный аналог
	5    отлично
	4    хорошо
	удовлетворительно
менее 70%	2 неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он дал правильные ответы практически на все вопросы;
- ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются: информация из банка контрольно – измерительных материалов, хранящиеся в ПЦК, которые периодически обновляются.

## **ДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОО.01.10 Химия**

Наименование специальности

15.02.19 Сварочное производство

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ Еремеева С.В.

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
**Программа учебной дисциплины СОО.01.10 Химия**  
**15.02.19 Сварочное производство, утвержденную**  
30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 г. № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ».....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	26
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на</p>

<p>интерпретации и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>г) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>д) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
---	---	---

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

теоретического обучения 36 часов

практических занятий 32 часов

самостоятельная внеаудиторная работа 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34	34
в том числе:		
лекции	18	18
практические занятия	16	16
<i>Формы промежуточной аттестации</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>Самостоятельная внеаудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	2	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Органическая химия</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Проверка знаний обучающихся по теме 1.1. Знание основных положений теории Бутлерова, умение построения углеродных скелетов на примере простых углеводов и их производных. Умение определять типы гибридизации атомов углерода, наличие пи- и сигма- связей в структурной формуле органического вещества.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. Решение экспериментальных задач	4	1
	2 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические	4	1

		свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	3	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Предельные углеводороды. Алканы. Химические и физические свойства, получение.		
	2	Непредельные углеводороды, химические и физические свойства, получение.		
	3	Ароматические углеводороды на примере бензола и его простейших гомологов. Химические и физические свойства, получение.		
<b>Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе его свойства	4	2
	2	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакции этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>2</b>

	<p>1. Химические и физические свойства спиртов (окисление спирта в альдегид, получение глицерата меди, гигроскопичность);</p> <p>2. Химические и физические свойства альдегидов (реакция серебряного зеркала, окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди (II));</p> <p>3. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, с основаниями, с солями, отношение к индикаторам);</p>		
<b>Тема 1.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Полимеры.</b> Белки и полисахариды как биополимеры. <b>Пластмассы.</b> Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	4	3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1. Общее понимание ВМС: классификации, способах получения, физико-механические свойства, состояния, химические свойства, применение.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. <b>Основные законы химии.</b> Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	1
	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	1	1
	<b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка		1

		периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
<b>Тема 2.2. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		<p><b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p><b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p><b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p><b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p><b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>	2	2
<b>Тема 2.3. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.</p> <p>Массовая доля растворенного вещества. <b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p>	2	3
	2	<p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека</p> <p>Обратимый гидролиз солей. Практическое применение гидролиза. Ступенчатый гидролиз.</p>	2	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Реакции ионного обмена 2. Гидролиз солей (все типы гидролиза, реакция среды)		
<b>Тема 2.4. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. <b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	2
	2. <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	2
<b>Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 <b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. <b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1	2
	2 <b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	1	3
	3 <b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	1	2

	4	<b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	<i>1</i>	
	5	<b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	<i>1</i>	
	6	<b>Генетическая связь неорганических веществ.</b>	<i>1</i>	
		<b>Практические занятия</b>	<b><i>10</i></b>	<i>3</i>
		1. Химические свойства металлов. 2. Химические свойства оксидов 3. Электролиз солей 4. Реакции металлов с кислотами 5. Гидролиз солей		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических

				<p>формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p>
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
<b>2</b>		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения,	1. Задачи на составление уравнений реакций:

			обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	– соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>

3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>

3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа

				“Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности

				человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
7		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Рудзитис, Г. Е. Химия: базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408677> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2 семестр обучения. Форма промежуточной аттестации – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по предмету  
«Химия металлов»

1. Органическая химия. Теория строение органических веществ А.М. Бутлерова
2. Природные источники углеводов
3. Алканы
4. Непредельные углеводороды.
5. Арены
6. Спирты. Фенол
7. Генетическая связь органических соединений
8. Альдегиды
9. Карбоновые кислоты.
10. Сложные эфиры. Жиры
11. Углеводы
12. Азотосодержащие органические соединения.
13. Основные понятия и законы химии
14. ПСХЭ и ПСХЭ Д И Менделеева
15. Типы химических связей, кристаллические решетки
16. Классификация химических реакций
17. ТЭД
18. Гидролиз солей. ОВР
19. Классификация неорганических веществ
20. Металлы, оксиды
21. Способы получения металлов. Коррозия
22. Кислоты, основания. Соли
23. Генетическая связь неорганических веществ
24. Решение расчётных задач.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание экзаменационного билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание экзаменационного билета и дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но не смог правильно ответить на теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание экзаменационного билета и допустил существенные ошибки при ответе на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания экзаменационного билета.

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.11 БИОЛОГИЯ**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

*С.В.* / Еремеева С.В.

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
**Программа учебной дисциплины СОО.01.11 Биология**  
**15.02.19 Сварочное производство, утвержденную**  
**30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 г. № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».....</b>	<b>17</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>20</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) .....</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО** Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно- функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

## **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
теоретического обучения 34 часов  
практических занятий 32 часов  
самостоятельная внеаудиторная работа 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32	34
в том числе:		
лекции	16	18
практические занятия	16	16
<i>Формы промежуточной аттестации</i>		<i>Зачет с оценкой</i>
<b>Самостоятельная внеаудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	2	4

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 30.11.2023), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 30.11.2023)

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  <b>в) работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
<b>Тема 1.4. Обмен</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

веществ и превращение энергии в клетке	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.		
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.3. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		

<b>Тема 2.4. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>Практическое занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Раздел 3. Теории эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01

<b>Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	OK 02 OK 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
<b>Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Границы биосферы, ее области биосферы и компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
<b>Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	4	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
<b>Тема 4.4. Влияние</b>	<b>Основное содержание</b>	6	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	

<b>социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды		ОК 07
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
Оформление практических работ. Подготовка к зачету		6	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> Зачет с оценкой			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия: демонстрационные фильмы, раздаточный материал;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522>

Дополнительные источники:

1. Рулье, К. Ф. Избранные биологические произведения [Электронный ресурс] : / Рулье К.Ф. — Москва : Лань, 2019 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-507-40925-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52769](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52769)>.
2. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа “Уровни организации живого”
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции</b>	Контрольная работа “Строение и

	<b>организма</b>	<b>функции организма”</b>
ОК 02	Строение организма. Формы размножения организмов	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос по вопросам лекции Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 01 ОК 02	Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков	Разработка глоссария терминов Фронтальный опрос Тест по закономерностям наследования Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Закономерности изменчивости	Тест по закономерностям изменчивости Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теории эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени

		происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	Контрольная работа “Экологические факторы и среды жизни”
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест по вопросам лекции Разработка карты границ биосферы
OK 01 OK 02 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест/опрос по вопросам лекции Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет с оценкой»

Вопросы для проведения зачета с оценкой за 2 семестр по дисциплине  
«Биология»

1. Биология как наука, ее объект и предмет. Методы познания живой природы. Признаки живых организмов. Уровневая организация живой природы. Общие закономерности биологии.
2. Многообразие живых организмов, систематика живой природы. Примеры систематики животных и растений.
3. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.
4. Белки, углеводы, липиды, их функции в организме.
5. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
7. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
8. Органеллы клеток растений и животных, их особенности и сравнительная характеристика.
9. Репликация ДНК. Ген. Генетический код.
10. Биосинтез белка. Центральная догма молекулярной биологии.
11. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Сравнительная характеристика соматических и половых клеток.
12. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
13. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Тератогены.
14. Основные принципы формирования здорового образа жизни. Правила личной гигиены.
15. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
16. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моно- и дигибридное скрещивание. Модельные объекты генетики.
17. Генетика пола. Хромосомное определение пола.
18. Группы крови, резус-фактор. Генетическое обозначение и определение групп крови. Переливание крови. Донор. Реципиент. Совместимость групп крови.
19. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
20. Естественный отбор. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.

21. Микро- и макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.
22. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
23. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
24. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.
25. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
26. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
27. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм, комменсализм, аменсализм, нейтрализм.
28. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы, ее области и компоненты. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
29. Охрана природы и сохранение биоразнообразия. Красные книги.
30. Биотехнология как наука и производство, ее основные направления, методы, объекты. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов усвоения учебной дисциплины.

Критерии оценки:

90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;

80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но смог правильно ответить на теоретический вопрос;

70 ÷ 79% (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал практически правильный ответ на теоретический вопрос;

менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ПЦК «ОГД»  
 С.В.Еремеева  
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СОО.01.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (по профилю  
специальности)**

по учебной дисциплине СОО.02.02 Физика  
Наименование специальности

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (по профилю специальности)**  
по учебной дисциплине СОО.02.02 ФИЗИКА  
Наименование специальности  
**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

утвержденную  
30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	21
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для специальности 15.02.19 сварочное производство.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ для специальности 15.02.19 сварочное производство.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По обязательной общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект (по профилю специальности)» по физике требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны отражать:

- 1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
- 3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- 4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества,

тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные

исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Вид учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Всего</b>	<b>32 часа</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32 часа</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>другая форма контроля</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

парты ученические,  
рабочий стол и стул преподавателя,  
демонстрационный стол,  
аудиторная доска,  
шкафы для хранения оборудования.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, экран.

Печатные пособия: тематические таблицы по физике (стенды).

Информационно-коммуникативные средства: комплект наглядно-методических материалов по разделам физики.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Логвиненко О.В. Физика (для СПО). Учебник : учебник / О.В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — ISBN 978-5-406-06464-1 - <https://www.book.ru/book/929950>
2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебное пособие / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2017. — 575 с. — ISBN 978-5-406-05363-8 - <https://www.book.ru/book/919561>
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2017. — 577 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05612-7- <https://www.book.ru/book/921510>
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва

: КноРус, 2017. — 378 с. — ISBN 978-5-406-05816-9 — <https://www.book.ru/book/924048>

#### Дополнительные источники

1. Трофимова Т.И. Физика от А до Я : справочник / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2017. — 300 с. — Для ссузов. — ISBN 978-5-406-04671-5- <https://www.book.ru/book/918094>
2. Трофимова Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон : справочник / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2017. — 315 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-00993-2 - <https://www.book.ru/book/918094>
3. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2017. — 280 с. — СПО. — ISBN 978-5-85971-880-1 - <https://www.book.ru/book/927680>

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- презентация, иной мультимедийный продукт;
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (связь физики с литературой, музыкой, изобразительным искусством, экранным искусством), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

**Отчётный материал по проекту обязателен и представляет собой текст.**

### *Оформление отчетного материала:*

Критерии	Оцениваемое положение	Балл
1. Структура работы	1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список используемых ресурсов 7. Приложения (по необходимости)	•Наличие всех элементов — 1 балл • Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов
2. Оформление	1. Работа выполняется на стандартных страницах (размер А4) 2. Текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14 кегель, 1,5 интервал). Заголовки Caps Lock, но не жирным и не курсивом. Отступы слева-3см,справа-2 см, сверху-2 см, снизу-1,5 см 3. Нумерация страниц производится в нижнем правом углу. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. 4. Объем текста не менее 10 страниц. 5. Работа должна быть в папке со скоросшивателем 6. См. требования к оформлению пункт 5.6	• Наличие всех элементов — 1 балл • Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов
3. Введение	1. Обоснование темы, ее актуальность на сегодняшний день 2. Проблема, противоречие 3. Цель 4. Задачи.	• Наличие всех элементов — 1 балл • Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов

	<p>5. Методы и методики</p> <p>6. Новизна или практическая значимость (новизна и практическая значимость лично для учащегося)</p>	
4. Основная часть	<p>1. Теоретическая часть</p> <p>2. Практическая часть</p> <p>Схемы, таблица, чертежи должны иметь ссылки на источник данных, если они заимствованы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие всех элементов — 1 балл</li> <li>• Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов</li> </ul>
5. Заключение	<p>Выводы соответствуют содержанию поставленной цели и сформулированным задачам. Достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Наличие структурированных выводов в соответствии с поставленными в начале работы задачами. Цель и задачи заново не перечисляются.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводы соответствуют содержанию поставленной цели и сформулированным задачам — 1 балл</li> <li>• Отсутствуют выводы - 0 баллов</li> </ul>
6. Список используемых ресурсов	<p>Это тематически отобранный и систематизированный перечень библиографических сведений об использованной литературе, имеет название и располагается в конце основного текста. Включает в себя обязательно только те работы, которые автор приводит в тексте, начиная от «введения» до «выводов». Не допустимо включать в список работу, если она нигде не упоминалась</p> <p>Указываются в алфавитном порядке по фамилии автора, сначала на русском, потом на иностранном языке. Работы одного и того же автора включаются в хронологическом порядке публикации. Пример иерархии источников списка литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты;</li> <li>2. Материалы практики;</li> <li>3. Литература и периодические издания;</li> <li>4. Литература на иностранных языках;</li> <li>5. Интернет источники. - Подробнее на Referatwork.ru:</li> </ol> <p><a href="http://referatwork.ru/spisok_literaturi/oformlenie_spiska_literaturi_gost_7-1-2003_7-0-5-2008_2014.html">http://referatwork.ru/spisok_literaturi/oformlenie_spiska_literaturi_gost_7-1-2003_7-0-5-2008_2014.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИО автора (авторов / редактора);</li> <li>• Наименование произведения (название книги);</li> <li>• Наименование издательства;</li> <li>• Год издания;</li> <li>• Количество страниц в издании.</li> </ul> <p>Пример: Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова.— М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010.— 144 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе есть ссылки на все указанные источники. Количество используемых ресурсов не менее трех— 1 балл</li> <li>• Обязательно использование литературных источников, а не только Интернетресурсы.</li> <li>• В работе ссылки только на некоторые указанные источники, использованы только Интернетресурсы, источников менее трех – 0 баллов</li> </ul>

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

### Критерии оценки содержания и защиты проекта:

1. Критерии оформления проектной работы
2. Критерии содержания проектной работы

Критерии	Оцениваемое положение	Балл
1. Формулировка темы	1. В названии заложен вопрос или проблема, выражающие цель проекта. Формулировка темы короткая, емкая по содержанию, привлекательная и максимально индивидуальная.	1
	2. Название слишком длинное, формальное, не отражающее цель проекта	0
2. Актуальность и оригинальность темы	1. Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.	3
	2. Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	2
	3. Тема всем известная, изучена подробно, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	1
3. Глубина исследования	1. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне	3
	2. Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, глубина рассмотрения относительна	2
	3. Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация	1
	4. Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	0
4. Последовательность, структурность и целостность изложения материала	1. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями	3
	2. В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть	2
	3. В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет	1
	4. Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	0

5. Оценка продукта проектной деятельности	1. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Продукт полезен. Названы потенциальные потребители продукта проекта.	3
	2. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Продукт полезен. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	2
	3. Имеются небольшие замечания по качеству выполнения продукта.	1
	4. Работа не соответствует требованиям качества (эстетичность, удобство в использовании, соответствие заявленным целям).	0
6. Соответствие достигнутых результатов поставленной цели	1. Результаты соответствуют цели	3
	2. Результаты не в полной степени соответствуют цели, но имеют практическое значение	2
	3. Результаты не в полной степени соответствуют цели и не имеют практического значения	1
	4. Нет описанных результатов	0
7. Корректность в использовании литературных источников	1. Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику	3
	2. Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)	2
	3. Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях	1
	4. В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту	0
8. Степень самостоятельности автора	1. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
	2. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
	3. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе	1
	4. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0

### 3. Критерии защиты проектной работы

Критерии	Оцениваемое положение	Балл
1. Качество выступления (композиция, полнота представления)	1. Защита исследовательской работы выстроена четко	3

идеи, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность)	2. Докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы 3. Докладчик рассказывает, цитируя основные моменты 4. Содержание защиты зачитывается	2 2 0
2. Использование демонстрационного материала	1. Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался 2. Демонстрационный материал использовался в докладе 3. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 4. Нет демонстрационного материала	3 2 1 0
3. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы). Не более трех вопросов.	1. Отвечает на все вопросы 2. Не может ответить на один из 3 заданных вопросов 3. Не может ответить на два из 3 заданных вопросов 4. Не может ответить на все 3 вопроса	3 2 1 0
4. Уровень представления защиты работы (культура речи, манера держаться перед аудиторией, чувство времени (3-7 мин), импровизационное начало, удержание внимания аудитории)	1. Производит хорошее впечатление 2. Чувствует себя скованно, неуверенно 3. Не владеет ситуацией	2 1 0
<b>5. Презентация</b>		<b>5</b>
5.1. Шрифт Желательно устанавливать ЕДИНЫЙ СТИЛЬ шрифта для всей презентации	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS Интервал между строк – полуторный.	1
5.2. Содержание информации В презентациях точка в заголовках не ставится	При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация	1
5.3. Объем информации Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо! Существует мнение, что на слайде должно быть	Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации: одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая	1

размещено не более 290 знаков (включая пробелы)	эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.	
<b>5.4. Дизайн</b>		1
Способы выделения информации	Важно не нарушать чувства меры: не перегружать слайды, но в то же время и не размещать сплошной текст..	
Использование списков	Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.	
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.	
Цвет фона	Текст должен быть хорошо виден на любом экране!	
Размещение изображений и фотографий	Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.	
<b>5.5. Наглядность</b>		1
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой! Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3-х анимационных эффектов на одном слайде.	
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, а её выбор оправдан!	
Единство стиля	Недопустимо использование в одной презентации разных шаблонов оформления!	

### Требования к презентации в Power Point

№		Требования	Примечания
1.	Основные слайды презентации	<p>Структура презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для любого типа презентации: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор, сведения об авторе; 2-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; в конце – список используемых источников завершающий слайд – повторение информации об авторе.</li> </ul>	<p>На 1-ом слайде размещается информация об авторе. Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации – к любому слайду можно добраться в 2 щелчка. Соблюдайте основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяли иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок, указываются и печатные издания)</p>

2.	Виды слайдов	Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом</li> <li>• с иллюстрациями;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами;</li> <li>• с анимацией</li> </ul>	
3.	Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps	Тогда в одном файле окажутся ВСЕ приложения (музыка, ссылки, текстовые документы и т.д.)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Общая оценка:</b> <b>36-44 баллов – «отлично»;</b> <b>28-35 баллов – «хорошо»;</b> <b>13-27 баллов – «удовлетворительно»;</b> <b>менее 12 баллов - «неудовлетворительно»</b>
----------------------------	---

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2 семестр обучения.

Форма промежуточной аттестации – «Другая форма контроля»

### Примерные темы проектов по физике:

- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Голография и ее применение.
- Беспроводная передача электричества
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Значение открытий Галилея.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Возможности современных лазеров.
- Микроволновое излучение. Польза и вред.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение сверхпроводимости.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Реликтовое излучение.
- Сенсорные экраны и физические процессы
- Современная спутниковая связь.
- Современные средства связи.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика в современных технологиях
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Ветрогенераторы.
- Влияние атмосферы на распространение электромагнитных волн.
- Влияние магнитного поля на здоровье человека.
- Гидродинамика. Уравнение Бернулли.
- Изготовление батареи термопар и измерение температуры.
- Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током.
- Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы.
- Методы измерения артериального давления
- Выращивание кристаллов
- Исследование электрического сопротивления терморезистора от температуры
- Измерение индукции магнитного поля постоянных магнитов
- Принцип работы пьезоэлектрической зажигалки.
- Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.
- Изготовление и испытание модели телескопа
- Использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации о них.
- Изучение теплофизических свойств нанокристаллов.
- Измерение концентрации заряженных частиц в лазерной плазме.
- Измерение размеров микрообъектов лазерным лучом.
- Изучение электромагнитных полей бытовых приборов.
- Изучение электрохимических свойств нанокристаллов
- Архитектура мостов.
- Проект шумоизоляционные щиты
- Проект "Умный дом"
- Изучение моющих средств. Физика мыла.
- Поверхностное натяжение мыльного пузыря. Маленькое чудо у вас дома.
- Исследование сопротивления тела человека.
- Исследование спектра излучения искусственных источников света.

- Исследование эффекта Доплера в изменении скорости.
- Методы астрофизических исследований. Радиотелескопы. Оптические телескопы. Угловое разрешение телескопа.
- Мобильный телефон с точки зрения физики.
- Моделирование и исследование процесса образования планетарных систем и черных дыр.
- Модель самодвижущегося устройства способного двигаться по заданной траектории, обнаруживать и огибать препятствия.
- Наука на страже здоровья. Влияние ультразвука на организм человека и ультразвуковая диагностика.
- Неблагоприятные экологические последствия работы тепловых двигателей.
- Объектное демонстрирование эффекта Доплера для звуковых волн.
- Термочувствительные материалы.
- Источники энергии звезд.
- Энергия ветра.
- Энергия из органических удобрений.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

Председатель ПЦК «ОПД»



Т.П. Чеботарёва

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета  
**СОО.02.01 Математика**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 907 от 30.11.2023.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	29

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательный учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.02.19 Сварочное производство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.2.2. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных

исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических

задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Семестр			
Объем образовательной программы учебного предмета	69	69	131
в т.ч.			
Основное содержание	66	66	116
в т. ч.:			
теоретическое обучение	36	36	58
практические занятия	30	30	58
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в т. ч.:			
теоретическое обучение			
практические занятия	8	8	8
Самостоятельная работа	3	3	7
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет		
Промежуточная аттестация			экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа</b>			
<b>Тема 1. Повторение курса математики основной школы</b>	Содержание учебного материала		
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	2
	2	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	2
	Практические занятия		
	1	Входной контроль. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2
	2	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	2
<b>Тема 2. Степени и корни. Степенная функция</b>	Содержание учебного материала		
	1	Степенная функция, ее свойства	2
	2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2
	3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2
	Практические занятия		
	1	Степени и корни. Степенная функция	2
2	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
<b>Тема 3. Показательная функция</b>	Содержание учебного материала		
	1	Показательная функция, ее свойства	2
	2	Решение показательных уравнений и неравенств	2
	3	Системы показательных уравнений	2
	Практические занятия		
	1	Показательная функция, ее свойства	2
	2	Решение показательных уравнений и неравенств	2
3	Системы показательных уравнений	2	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 4. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	2
	2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2
	3	Логарифмическая функция, ее свойства	2
	4	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2
	5	Системы логарифмических уравнений	2
	Практические занятия		
	1	Логарифм числа. Логарифмическая функция, ее свойства	2
	2	Решение логарифмических уравнений	2
	3	Решение логарифмических неравенств	2
	4	Логарифмы в природе и технике	2
<b>Тема 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	Содержание учебного материала		
	1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2
	2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	2
	3	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2
	4	Функции, их свойства. Способы задания функций	2
	5	Тригонометрические функции $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , их свойства и графики	2
	Практические занятия		
	1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	2
	2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	2
	3	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2
	4	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2
Самостоятельная работа		3	
1	Преобразования с помощью вспомогательного аргумента		
<b>Тема 5. Основы тригонометрии.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Тригонометрические функции</b>	6	Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики	2
	7	Преобразование графиков тригонометрических функций	2
	8	Обратные тригонометрические функции	2
	9	Тригонометрические уравнения	2
	10	Тригонометрические неравенства	2
	11	Системы тригонометрических уравнений	2
	Практические занятия		
	5	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
	6	Преобразование графиков тригонометрических функций	2
	7	Обратные тригонометрические функции	2
	8	Тригонометрические уравнения	2
	9	Системы тригонометрических уравнений	2
	10	Тригонометрические неравенства	2
	<b>Тема 6. Производная функции, ее применение</b>	Содержание учебного материала	
1		Бесконечная числовая последовательность. Предел числовой последовательности.	2
2		Предел функции. Теоремы о пределах функций. Правила вычисления пределов. Замечательные пределы.	2
3		Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	2
4		Производные суммы, разности произведения, частного.	2
5		Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2
6		Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2
7		Физический смысл производной в профессиональных задачах	2
8		Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2
9		Монотонность функции. Экстремум функции.	2
10		Дифференциал функции и его геометрический смысл. Производные и дифференциалы высших порядков	2
11		Вторая производная и её физический смысл. Выпуклость графика функции. Точки перегиба.	2
12		Исследование функции и построение графиков.	2
Практические занятия			
1	Вычисление пределов числовых последовательностей	2	

	2	Вычисление пределов функций	2	
	3	Вычисление производных функций	2	
	4	Вычисление дифференциалов функций	2	
	5	Вычисление производных высших порядков	2	
	6	Монотонность функции. Экстремум функции.	2	
	7	Выпуклость графика функции. Точки перегиба.	2	
	8	Полное исследование функций	2	
	9	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	3	
<b>Тема 7. Первообразная функции, применение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства. Основные формулы интегрирования.	2	
	2	Интегрирование методом замены переменной.	2	
	3	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Основные свойства определённого интеграла.	2	
	4	Вычисление определённого интеграла методами замены переменной.	2	
	5	Применение определённого интеграла для вычисления площадей плоских фигур.	2	
	Практические занятия			
	1	Неопределённый интеграл.	2	
	2	Нахождение неопределённого интеграла методом замены переменной.	2	
	3	Определённый интеграл.	2	
	4	Вычисление определённого интеграла методом замены переменной	2	
	5	Вычисление площадей плоских фигур.	2	
6	Определённый интеграл в жизни	2		
<b>Тема 8. Комплексные числа</b>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа.	2	
	2	Геометрическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Действия с комплексными числами	2	
	Практические занятия			
	1	Выполнения действий с комплексными числами в алгебраической форме	2	

	2	Выполнения действий с комплексными числами в тригонометрической форме	2
	3	Выполнения действий с комплексными числами в показательной форме	2
	4	Применение комплексных чисел	2
	Самостоятельная работа		
	1	Примеры использования комплексных чисел	2
<b>Раздел 9. Множества. Элементы теории графов</b>	Содержание учебного материала		
	1	Множества.	2
	2	Графы	2
	Практические занятия		
	1	Операции с множествами.	2
	2	Операции с графами	2
	Самостоятельная работа		
1	Примеры использования графов	2	
<b>Раздел 2. Геометрия</b>			
<b>Тема 10. Прямые и плоскости в пространстве</b>	Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости, плоскостей	2
	2	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	2
	3	Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	2
	Практические занятия		
	1	Расположение прямых и плоскостей	2
	2	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2
	3	Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	2
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 11. Координаты и векторы</b>	1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	2
	2	Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2
	Практические занятия		

	1	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	2
	2	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2
	3	Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2
<b>Тема 12. Многогранники и тела вращения</b>	Содержание учебного материала		
	1	Многогранник и его составляющие. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма. Симметрия призмы.	2
	2	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Симметрия куба.	2
	3	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия пирамиды.	2
	4	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2
	5	Правильные многогранники, их свойства	2
	6	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2
	7	Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2
	8	Шар и сфера, их сечения	2
	9	Понятие об объеме тела. Отношения объемов подобных тел.	2
	10	Объемы и площади поверхностей тел	2
	11	Комбинации многогранников и тел вращения	2
	12	Геометрические комбинации на практике	2
	Практические занятия		
	1	Свойства призмы и параллелепипеда.	2
	2	Свойства пирамиды.	2
	3	Тела и поверхности вращения. Свойства цилиндра.	
	4	Свойства конуса.	2
	5	Свойства шара	2
	6	Сечения тел в пространстве	2
	7	Объемы и площади поверхностей тел	2
	8	Примеры симметрий в профессии	2
	Самостоятельная работа		
	Вычисление объемов фигур вращения с помощью определенного интеграла		3
<b>Раздел 3. Вероятность и статистика</b>			

<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия комбинаторики.	2
	2	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2
	3	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	2
	Практические занятия		
	1	Элементы комбинаторики. Элементы статистики и теории вероятностей	2
	2	Вероятность в профессиональных задачах	2
	3	Составление таблиц и диаграмм на практике	2
<b>Экзамен</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>269</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: <https://book.ru/book/939220>.

2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: <https://book.ru/book/939104>.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений/Н.В. Богомолов. — 6-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2003. — 495 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной,</li> </ul>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p><b>Текущий контроль</b> проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li> <li>– проверки выполнения письменных домашних работ;</li> <li>– тестирования по темам.</li> </ul> <p>Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p><b>Периодический контроль</b> в форме: письменной работы по каждому разделу предмета.</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 1 семестра – дифференцированный зачет, 2 семестра – экзамен.</p>

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

*предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания

<p>явлений реального мира на математическом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	
--	--

<b>Форма контроля результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>
Проверочная работа	– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан

	<p>полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</li> </ul>
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок (см. таблицу из п.5)
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схемах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>
--	--

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3 семестр обучения. Форма контроля – «Экзамен»

Вопросы для проведения экзамена за 3 семестр  
по предмету «Математика»

1. Понятие числа и числовых множеств.
2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
3. Степень с рациональным и действительными показателями, её свойства
4. Определение числовой функция. График функции. Простейшие преобразования графиков функций.
5. Свойства функций: монотонность, ограниченность, чётность и нечётность, периодичность.
6. Обратные функции. График обратной функции.
7. Степенная функция  $y = x^p$  с натуральным показателем степени, её графики и свойства
8. Степенная функция  $y = x^{-2n} = \frac{1}{x^{2n}}$  её график и свойства
9. Степенная функция  $y = x^{-(2n-1)} = \frac{1}{x^{2n-1}}$  её график и свойства
10. Степенная функция  $y = x^r$ , где  $r = \frac{m}{n} > 1$ ,  $x \geq 0$  её график и свойства
11. Степенная функция  $y = x^r$ , где  $0 < \frac{m}{n} < 1$ ,  $x \geq 0$ . её график и свойства
12. Степенная функция  $y = x^r$ ,  $r = -\frac{m}{n}$  её график и свойства
13. Показательная функция  $y = a^x$ , где  $a > 0$ ,  $a \neq 1$ , её график и свойства
14. Показательная функция  $y = a^x$ , где  $0 < a < 1$ , её график и свойства
15. Функция  $y = \log_a x$ , где  $a > 0$ ,  $a \neq 1$ , её свойства и график.
16. Функция  $y = \log_a x$ , где  $0 < a < 1$ , её свойства и график.
17. Понятие логарифма. Свойства логарифмов.
18. Понятие логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.
19. Логарифмирование и потенцирование выражений.

20. Решение показательных уравнений.
21. Решение показательных неравенств.
22. Решение логарифмических уравнений.
23. Решение логарифмических неравенств.
24. Соотношения между градусной и радианной мерами углов.
25. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
26. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.
27. Формулы приведения.
28. Тригонометрические функции суммы и разности двух углов.
29. Тригонометрические функции двойного угла.
30. Тригонометрические функции половинного аргумента.
31. Формулы понижения степени.
32. Преобразование суммы и разности одноимённых тригонометрических функций в произведение.
33. Тригонометрическая функция  $y = \sin x$ , её график и свойства.
34. Тригонометрическая функция  $y = \cos x$ , её график и свойства.
35. Тригонометрическая функция  $y = \operatorname{tg} x$ , её график и свойства.
36. Тригонометрическая функция  $y = \operatorname{ctg} x$ , её график и свойства.
37. Понятие арккотангенса числа. Функция  $y = \operatorname{arcc} \operatorname{tg} x$ , её график и свойства.
38. Понятие арккотангенса числа. Функция  $y = \operatorname{arcc} \operatorname{ctg} x$ , её график и свойства.
39. Понятие арксинуса числа. Функция  $y = \operatorname{arcsin} x$ , её график и свойства.
40. Понятие арккосинуса числа. Функция  $y = \operatorname{arccos} x$ , её график и свойства.
41. Решение простейших тригонометрических уравнений.
42. Решение тригонометрических неравенств  $\sin x < a$ ,  $\sin x > a$ .

43. Решение тригонометрических неравенств  $\cos x < a$ ,  $\cos x > a$ .
44. Решение тригонометрических неравенств  $\operatorname{tg} x < a$ ,  $\operatorname{tg} x > a$ .
45. Решение тригонометрических неравенств  $\operatorname{ctg} x < a$ ,  $\operatorname{ctg} x > a$ .
46. Предел функции в бесконечности.
47. Вычисление предела функции в точке. Правила раскрытия неопределённости вида  $\frac{0}{0}$ .
48. Вычисление предела функции в бесконечности. Правила раскрытия неопределённостей вида  $\frac{\infty}{\infty}$  и  $\infty - \infty$ .
49. Производная функции, её геометрический и физический смысл.
50. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения, частного двух функций. Уравнение касательной к графику функции.
51. Правило дифференцирования сложной функции.
52. Формулы дифференцирования.
53. Условия возрастания и убывания функции.
54. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум с помощью первой производной.
55. Вторая производная и её физический смысл. Исследование функции на экстремум с помощью второй производной.
56. Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства.
57. Основные формулы интегрирования.
58. Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла.
59. Вычисление определённого интеграла методом замены переменной, формула интегрирования по частям.

60. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.
61. Понятие вектора. Линейные операции над векторами и их свойства.
62. Скалярное произведение векторов и его свойства.
63. Операции над векторами, заданными своими координатами. Формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, косинуса угла между векторами в координатах.
64. Условия коллинеарности и перпендикулярности векторов.
65. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии
66. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признак параллельности прямых.
67. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.
68. Взаимное расположение двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей.
69. Существование плоскости, параллельной данной плоскости.
70. Свойства параллельных плоскостей.
71. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых в пространстве. Свойство перпендикулярных прямых.
72. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
73. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
74. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей.
75. Параллельное проектирование и его свойства. Ортогональное проектирование на плоскость. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

76. Понятие о многограннике. Призма. Виды призм. Объём и площадь поверхности пирамиды. Объёмы подобных тел Боковая поверхность прямой призмы.
77. Параллелепипед, его виды и свойства.
78. Прямоугольный параллелепипед и его свойства.
79. Пирамида. Виды пирамид. Свойства параллельных основанию сечений в пирамиде. Объём и площадь поверхности пирамиды. Объёмы подобных тел.
80. Правильная пирамида. Боковая поверхность правильной пирамиды.
81. Правильные многогранники.
82. Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Объём и площадь поверхности цилиндра.
83. Конус. Сечения конуса плоскостями. Объёмы и площади поверхностей, конуса, усечённого конуса.
84. Шар. Сечение шара плоскостью. Объёмы шара и его частей. Площадь сферы.
85. Касательная плоскость к шару. Пересечение двух сфер. Вписанные и описанные многогранники.
86. Понятие о событиях. Виды случайных событий. Частота и вероятность события.
87. Элементы комбинаторики.
88. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
89. Формулы полной вероятности, Байеса. Формула Бернулли.
90. Математическое ожидание и дисперсия.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание экзаменационного билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание экзаменационного билета и дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но не смог правильно ответить на теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание экзаменационного билета и допустил существенные ошибки при ответе на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания экзаменационного билета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ Т.П. Чеботарёва  
«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
**СОО.02.01 Математика**  
(наименование дисциплины)

по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

30.08.2022 г. на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Наименование специальности

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Еремеева С.В./ ФИО

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Программа СОО 01.04. Обществознание.

**Наименование специальности**

15.02.19. Сварочное производство

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.19. Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 года № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к профильным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны отражать:

- 1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
- 3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

б) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

- 7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;
- 8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
- 9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- 10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- 11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
- 12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающихся - объем ОП 170 часов, в том числе:  
самостоятельная работа обучающегося 10 часа;  
с преподавателем 160 часа, в том числе:  
    лекции 78 часов,  
    практические занятия 82 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр
<b>Объем ОП, в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>84</b>
<b>самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>консультации</b>	-	-	
<b>с преподавателем</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>80</b>
в том числе:			
лекции, уроки	14	24	40
практические занятия	16	26	40
Форма промежуточной аттестации	1 зачет с оценкой	1 зачет с оценкой	1 зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Физика и техника. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Погрешности измерений физических величин. Звездное небо и его видимое вращение. Угловые измерения на небе. Определение расстояний до небесных тел на основе измерения параллаксов. Основные единицы времени и их связь с движением Земли. Понятие о физической картине мира. Международная система единиц СИ.		
<b>Раздел 1. Механика с элементами теории относительности</b>		12 ч, в т.ч. лекций 6 ч, практ. 6 ч.	
Тема 1.1 Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала	4	2
	1 Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение, путь, траектория, средняя скорость. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение и их графическое описание. Свободное падение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.		
	2 Решение задач по теме «Кинематика».		
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала	4	2
	1 Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес и невесомость.		
	2 Решение задач по теме «Динамика».		
Тема 1.3 Законы сохранения в	Содержание учебного материала	4	2
	1 Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		

механике		Работа и мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения.		2
	2	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».		2
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>			20 ч, в т.ч. л. 8 ч пр. 10 ч с.р. 2 ч	
Тема 2.1 Основы МКТ	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Сила и энергия межмолекулярного взаимодействия. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул. Размеры и масса молекул и атомов. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.		1
				2
	2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Изопроецессы, их графики. Термодинамическая шкала температур. Абсолютный нуль.		2
				2
	3	Решение задач по теме «Процессы в газах».	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		6	
	1	Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершения работы. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики и его применение к различным изопроецессам. Адиабатный процесс. Работа газа при изобарном изменении его объема. Необратимость тепловых процессов. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы. Второе начало термодинамики.		2
	2	Решение задач по теме «Термодинамика»		2
	3	Практическое занятие по теме «Определение удельной теплоемкости вещества»		2
Тема 2.3	Содержание учебного материала		8	

Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Явления на границе жидкости с твердым телом. Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в быту и технике. Кристаллическое состояние вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		2
	2	Решение задач по теме «Теплообмен».		2
	3	практическое занятие на определение коэффициента линейного расширения твердых тел		2
	4	Самостоятельная работа Построение графиков при равномерном прямолинейном и равноускоренном движениях. Описание характера движения по графику.		2
	<b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>			52 ч, в т.ч. л. 24 ч пр.26 ч с.р. 4 ч
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала		14	
	1	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции полей		2
	2	Практическая работа по теме «принцип суперпозиции полей»		2
	3	Работа сил электрического поля по перемещению заряда. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость среды.		2
	4	Решение задач на определение электрического потенциала		2

	5	Електроємкiсть. Конденсатори та їх з'єднання. Енергія зарядженого конденсатора.		2
	6	Самостійна робота Скласти таблицю основних формул по розділу «Електростатичне поле» Скласти таблицю «Види з'єднань конденсаторів»		
	7	Розв'язання завдань по темі «Електричне поле. Конденсатори».		
Тема 3.2 Закони постійного струму	Зміст навчального матеріалу		12	
	1	Постійний електричний струм, його характеристики. Умови, необхідні для виникнення електричного струму. Сила струму та густина струму. ЕДС джерела. Закон Ома для ділянки та повної ланки.		2
	2	ЕДС джерела. Закон Ома для ділянки та повної ланки.		2
	2	Розв'язання завдань по темі «Закони Ома».		2
	3	Спротив як електрична характеристика резистора. Залежність опору резистора від температури. Поняття про надпровідність.		2
	4	Послідовне та паралельне з'єднання провідників. З'єднання джерел електричної енергії в батарею.		2
	5	Розв'язання завдань по темі «З'єднання провідників».		2
	6	Практичне заняття на розрахунок опору.		
	7	Робота та потужність постійного струму. Закон Джоуля-Ленца. Теплове дієвство струму.		2
	8	Практичне заняття на визначення потужності лампи від напруги		
	9	Розв'язання комбінованих завдань.		
	10	Розв'язання завдань по темі «Робота та потужність струму».	2	
Тема 3.3 Електричний струм в різних середовищах	Зміст навчального матеріалу		12	
	1	Електричний струм в електролітах. Собствена провідність напівпровідників. Напівпровідникові пристрої.		2
	2	Електричний струм в газах та вакуумі. Електричний струм в напівпровідниках. Собствена провідність напівпровідників. Напівпровідникові пристрої.		

	3	p-n переход в полупроводниковых приборах.		
	4	Практическое применение электролиза и диодов в технике.		
	5	Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».		
	6	Практическое занятие на определение электрохимического эквивалента меди		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		8	
	1	Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Магнитная индукция. Взаимодействие токов.		1
	2	Решение задач по теме «Магнитное поле».		2
	3	Действия магнитного поля. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Магнитные свойства вещества.		2
	4	Решение задач по теме «Действие магнитного поля, его характеристики».		2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		10	
	1	Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Закон ЭМИ		2
	2	Решение задач по теме «Законы ЭМИ»		3
	3	Понятие об электромагнитной теории Максвелла. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.		2
	4	Решение задач по теме «Самоиндукция.»		2
	5	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу о свойствах магнитного, вихревого электрического и постоянного электрического полей	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			34 ч, в т.ч. л. 18 ч пр. 20 ч с.р. 2	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		8	1
	1	Уравнение гармонического колебания. Вынужденные механические колебания. Характеристики волны.		2

	2	Преобразование энергии при колебательном движении. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2
	3	Решение задач по теме «Механические колебания и волны.»		1
	4	Практическое занятие: «определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника».		1
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		26	
	1	Свободные электромагнитные колебания. Преобразования энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Вынужденные электрические колебания.		2
	2	Практическая работа с таблицей электромеханических аналогий.		
	3	Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания»		3
	4	Практическая работа с графиками зависимости координаты от времени		
	5	Практическое занятие изучение явления электромагнитной индукции.		
	6	Переменный ток и его получение. Генератор переменного тока.		2
	7	Решение задач на тему «цепи с индуктивным и емкостным сопротивлениями»		
	8	Преобразование переменного тока. Трансформатор. Токи высокой частоты. Производство, передача и потребление электроэнергии.		2
	9	Решение задач по теме «Переменный ток. Трансформатор».		3
	10	Практическая работа: «устройство и принцип действия электродвигателя»		
	11	Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн. Скорость электромагнитных волн. Открытый колебательный контур как источник электромагнитных волн.		2
	12	Самостоятельная работа Рефераты на темы: Изобретение радио А. С. Поповым. Физические основы радиосвязи. Принципы радиолокации и телевидения.		
	13	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».		2
<b>Раздел 5. Оптика</b>			10 ч, в т.ч. л.б ч пр.10ч с.р.2 ч	
Тема 5.1 Геометрическая и волновая	Содержание учебного материала		18	
	1	Законы отражения и преломления света. Полное отражение света.		2

оптика	2	Электромагнитная природа света. Скорость распространения света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний. Принцип Гюйгенса.		1
	3	Решение задач по теме «Геометрическая оптика»		3
	4	Практическая работа на построение в линзах и зеркалах		2
	5	Практическая работа: «измерения показателя преломления вещества»		2
	6	Практическая работа: «определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»		2
	7	Когерентность и монохроматичность. Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.		3
	8	Решение задач по теме «волновая оптика»		1
	9	Самостоятельная работа изучить тему: Виды спектров. Спектральный анализ. Электромагнитные излучения в различных диапазонах длин волн.		2
	<b>Раздел 6. Строение атома и квантовая физика</b>			18 ч, в т.ч. л. 22 ч пр. 10 ч
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		8	
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. опыты Столетова А.Г. Понятие о корпускулярно – волновой теории света.		2
	2	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Типы фотоэлементов.		
	3	Решение задач по теме «Законы фотоэффекта»		3
	4	Практическая работа: «наблюдения сплошного и линейчатого спектров различных веществ»		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала		24	
	1	Модель атома Резерфорда и Томсон. Опыт Резерфорда.		
	2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом.		3
	3	Естественная радиоактивность, ее виды. Закон радиоактивного распада.		
	4	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.		

	5	Решение задач по теме на закон радиоактивного распада и энергетический выход ядерной реакции		
	6	Состав атомных ядер. Искусственная радиоактивность. Естественная радиоактивность.		3
	7	Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции.		
	8	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.		3
	9	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
	10	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.		2
	11	Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»		2
	12	Практическая работа: «Изучение треков заряженных частиц»		
<b>Раздел 7. Основные сведения по астрономии.</b>			<b>4</b>	
Тема 7.1 Строение и эволюция Вселенной	1	Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение и строение Солнечной системы.	4	2
	2	Вселенная. Происхождение и развитие небесных тел. Понятие о космологии.		
<b>Всего:</b>			160 ч , в т.ч. л.88 ч пр.46 ч л. з. 28 ч	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета и лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

парты ученические,  
рабочий стол и стул преподавателя,  
демонстрационный стол,  
аудиторная доска,  
шкафы для хранения оборудования.

Технические средства обучения:

компьютер, оверхед-проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

столы ученические,  
демонстрационный стол,  
стул преподавателя,  
шкафы для хранения оборудования,  
аудиторная доска.

Перечень лабораторного оборудования:

1. Оборудование общего назначения: источник постоянного и переменного тока, комплект проводов соединительных, амперметры, вольтметры, весы с разновесами, штативы, динамометр, барометр-анероид, стеклянные цилиндры, стеклянные трубки.

2. Оборудование для фронтальных лабораторных работ, включая демонстрационное оборудование: наборы для выполнения лабораторных работ по электричеству, электродинамике, оптике, комплект лабораторный по электродинамике, машина электрофорная, комплект лабораторный по молекулярной физике и термодинамике, трансформаторы, гигрометр психрометрический, звонок электрический демонстрационный, манометр, машина электрическая обратимая, модель для демонстраций в объеме магнитного поля, набор калориметрических тел, реостаты, термометр, бюретка, дозиметр, прибор для определения коэффициента линейного расширения с индикатором, магниты, спектроскоп, спектральные трубки, прибор для зажигания спектральных трубок, светофильтры, дифракционная решетка.

Печатные пособия: тематические таблицы по физике (стенды).

Информационно-коммуникативные средства: комплект наглядно-методических материалов по разделам физики.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

## Основная литература

1. Логвиненко О.В. Физика (для СПО). Учебник : учебник / О.В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — ISBN 978-5-406-06464-1 - <https://www.book.ru/book/929950>
2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебное пособие / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2017. — 575 с. — ISBN 978-5-406-05363-8 - <https://www.book.ru/book/919561>
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2017. — 577 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05612-7- <https://www.book.ru/book/921510>
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2017. — 378 с. — ISBN 978-5-406-05816-9 - <https://www.book.ru/book/924048>
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., учебник. «Физика 10 класс» .- М.: «Просвещение», 2024 <https://e.lanbook.com/book/408686>
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., учебник. «Физика 11 класс» .- М.: «Просвещение», 2024 <https://e.lanbook.com/book/408689>

## Дополнительная литература

1. Трофимова Т.И. Физика от А до Я : справочник / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2017. — 300 с. — Для ссузов. — ISBN 978-5-406-04671-5- <https://www.book.ru/book/918094>
2. Трофимова Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон : справочник / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2017. — 315 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-00993-2 - <https://www.book.ru/book/920565>
3. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2017. — 280 с. — СПО. — ISBN 978-5-85971-880-1 - <https://www.book.ru/book/927680>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате изучения учебного предмета «Физика» обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и</li> </ul>	<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Оценка результатов обучения:</p> <p>При выставлении текущей оценки учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результативность работы учащегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</li> <li>- оформление заданий согласно образца.</li> </ul> <p>При выставлении итоговой оценки учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объём и уровень усвоения учащимися теоретического материала;</li> <li>- качество решения задач.</li> </ul>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li> <li>- проверки выполнения письменных домашних заданий;</li> <li>- тестирования по темам;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- подготовки сообщений;</li> <li>- составления конспекта</li> <li>- написания рефератов и творческих работ;</li> <li>- создания презентаций по выбранной тематике.</li> </ul> <p>Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. По числу проверяемых и характеру вопросов проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p>Периодический контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной работы по каждому разделу дисциплины.</li> </ul> <p>Периодическая проверка проводится по завершении темы (раздела).</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 1 семестра – экзамен, в конце 2 семестра - экзамен.</p>

<p>косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на</li> </ul>		
--	--	--

<p>основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>		
--	--	--

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 семестр обучения.

#### Форма промежуточной аттестации – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету за 1 семестр

1. Механическое движение. Система отсчета. Основные характеристики механического движения (траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение). Уравнение движения.
2. Прямолинейное равномерное движение. Характеристики движения.
3. Прямолинейное равноускоренное движение. Характеристики движения.
4. Равномерное движение по окружности. Характеристики движения.
5. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона.
6. Виды сил: сила упругости, сила трения, сила тяжести, вес.
7. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
8. Механическая работа. Мощность. Энергия тела.
9. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.
10. Характеристика газообразного, жидкого и твердого состояний вещества. Размеры и масса молекул.
11. Движение молекул. Диффузия. Броуновское движение.
12. Измерение скорости движения молекул. Опыт Штерна.
13. Основные положения молекулярно-кинетической теории о строении вещества. Их опытные обоснования.
14. Основное уравнение кинетической теории газов. Температура, как мера средней кинетической энергии движения молекул.
15. Давление. Давление газа. Единицы давления. Приборы.
16. Абсолютный нуль. Термодинамическая шкала температур. Переход со шкалы Цельсия на шкалу Кельвина.
17. Уравнение состояния идеального газа для данной массы газа. Приведение объема данной массы газа к нормальным условиям.
18. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Молярная газовая постоянная.
19. Изопродессы в газах и их графики.
20. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Количество теплоты при изменении агрегатного состояния вещества. Количество теплоты при сгорании топлива.
21. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей. Охрана природы.
22. Абсолютная и относительная влажности воздуха. Способы определения и учета влажности воздуха. Приборы. Точка росы.
23. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения. Определение коэффициента поверхностного натяжения в лабораторной работе.
24. Явления смачиваемости и капиллярности. Мениск. Высота подъема жидкости в капиллярах.
25. Кристаллическое состояние вещества. Дальний порядок. Виды кристаллических структур. Анизотропия. Полиморфизм.

26. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона.
27. Электризация тел. Закон сохранения зарядов. Элементарный заряд.
28. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Графическое изображение полей зарядов. Принцип суперпозиции.
29. Энергетическая характеристика поля - потенциал. Разность потенциалов.
30. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды.
31. Емкость проводника. Электрическая емкость шара.
32. Конденсаторы, их соединения в батарею. Энергия электрического поля конденсатора

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
81÷100	5	отлично
61÷80	4	хорошо
51÷60	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### Критерии оценки:

- 81÷100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:
  - 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи;
  - 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;
  - 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.
- 61÷80% (4 балла) присваивается обучающемуся, если приведено решение, содержащее один из следующих недостатков:
  - в необходимых математических преобразованиях и вычислениях допущены ошибки;
  - представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов;
  - правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.
- 51÷60% (3 балла) присваивается обучающемуся, если приведено решение, соответствующее одному из следующих случаев:
  - в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты;
  - допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице, но остальное решение выполнено полно и без ошибок;

- записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в одной из них допущена ошибка;
- представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема или только правильное решение без рисунка.
- менее 50% (2 балла) присваивается обучающемуся, если правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

**2 семестр обучения.**  
**Форма промежуточной аттестации – «Экзамен»**

Вопросы для подготовки к экзамену за 2 семестр

1. Постоянный электрический ток, его характеристики. Условия возникновения электрического тока.
2. Сопротивление как электрическая характеристика резистора. Зависимость сопротивления резистора от температуры.
3. Определение удельного сопротивления проводника в лабораторной работе.
4. Соединение резисторов.
5. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.
6. Исследование зависимости мощности лампы от напряжения на ее зажимах.
7. ЭДС источника. Закон Ома для участка и полной цепи.
8. Определение ЭДС источника и его сопротивления в лабораторной работе.
9. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон Фарадея для электролиза.
10. Полупроводники. Электрический ток в полупроводниках. Применение. Электронно-дырочный переход.
11. Магнитное поле. Магнитная индукция. Взаимодействие токов. Графическое изображение магнитных полей.
12. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Рамка с током в магнитном поле.
13. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
14. Движение заряженной частицы в электрическом и магнитном полях.
15. Магнитный поток. Формула. Единица измерения.
16. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Величина ЭДС индукции.
17. Закон Ленца для электромагнитной индукции. Электромагнитная теория Максвелла. Вихревое электрическое поле.
18. Явление самоиндукции. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.
19. Уравнение гармонического колебания, его график. Основные характеристики колебаний.
20. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула периода электромагнитных колебаний в контуре.
21. Переменный ток. Получение переменного синусоидального тока при равномерном вращении витка в однородном магнитном поле. Период и частота переменного тока.
22. Устройство и работа трансформатора.

23. Мгновенное, амплитудное и действующее значения напряжения и силы тока. График изменения тока.
24. Электромагнитное поле. Постулаты Максвелла. Скорость распространения электромагнитных волн. Длина волны.
25. Излучение и прием электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Электрический резонанс. Настройка контура в резонанс.
26. Радиосвязь. Радио А.С.Попова. Основы радиосвязи.
27. Преломление света. Закон преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления. Их физический смысл.
28. Полное отражение света. Предельный угол внутреннего отражения. Формула.
29. Законы отражения света.
30. Природа света. В чем состоит электромагнитная природа света? Зависимость между длиной волны, частотой электромагнитного излучения и скоростью. Длина волны света в вакууме.
31. Интерференция света. Интерференция света в тонких пленках. Кольца Ньютона.
32. Дифракция света. Дифракционная решетка.
33. Определения длины световой волны с помощью дифракционной решетки.
34. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Сплошной спектр.
35. Ультрафиолетовые и инфракрасные лучи. Их свойства и применение.
36. Виды спектров. Спектр Солнца. Спектральный анализ.
37. Приборы для получения и исследования спектров. Виды спектров.
38. Рентгеновские лучи, их природа и свойства.
39. Шкала электромагнитных волн. Охарактеризовать различные виды электромагнитных излучений.
40. Природа света. Квантовая теория света. Зависимость между энергией кванта и частотой электромагнитного излучения. Постоянная Планка.
41. Фотоэлектрический эффект. Законы Столетова. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
42. Давление света. Работы Н.П. Лебедева по обнаружению и измерению давления света.
43. Природа света. Единство квантовой и волновой теории света. Условия, при которых проявляются волновые и квантовые свойства света.
44. Строения атома. Опыты Резерфорда по изучению строения атома.
45. Излучение и поглощение энергии атомами. Постулаты Бора. Происхождение линейчатых спектров.
46. Состав атомного ядра. Изотопы.
47. Ядерные силы. Дефект массы атомных ядер. Энергия связи. Энергия связи атомных ядер, приходящаяся на один кулон.
48. Состав атомных ядер. Ядерные силы и их свойства.
49. Радиоактивность. Виды радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений.
50. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
81÷100	5	отлично
61÷80	4	хорошо
51÷60	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

– 81÷100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи;
- 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;
- 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.

– 61÷80% (4 балла) присваивается обучающемуся, если приведено решение, содержащее один из следующих недостатков:

- в необходимых математических преобразованиях и вычислениях допущены ошибки;
- представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов;
- правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.

– 51÷60% (3 балла) присваивается обучающемуся, если приведено решение, соответствующее одному из следующих случаев:

- в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты;
- допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице, но остальное решение выполнено полно и без ошибок;
- записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в одной из них допущена ошибка;
- представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема или только правильное решение без рисунка.

– менее 50% (2 балла) присваивается обучающемуся, если правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОПД

 Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО. 03.01 Черчение**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 г. № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Черчение**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл ППСЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться Единой системой конструкторской документации (далее - ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;
- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общими компетенциями (далее - ОК), включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
лекции	16	20
практические занятия	16	18
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала 1   ЕСКД. Форматы. Масштабы. Чертежные инструменты. Линии чертежа. 2   Правила оформления чертежей: Основная надпись. Шрифт. Практическое занятие №1. Шрифт Практическое занятие №2. Основные надписи	1	2
Тема 1.2 Основные правила нанесения размеров	Содержание учебного материала Практические занятия: 1   Общие правила нанесения размеров на чертежах 2   Практическое занятие №3. Геометрические построения Практическое занятие №4. Выполнение сопряжений с нанесением размеров	1   4	 1  2
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Метод проекций. Плоскости проекций. Проецирование точки	Содержание учебного материала 1   Комплексный чертеж. Проецирование точки Практическое занятие №5. Проекция точек на комплексных чертежах	2  2	
Тема 2.2 Поверхности и тела. Аксонетрические проекции	Содержание учебного материала 1   Проецирование геометрических тел. 2   Проецирование точек, принадлежащих поверхностям. Практическое занятие №6. Проецирование геометрических тел Практическое занятие №7. Построение аксонетрических проекций	4  4	2
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Технический рисунок модели	Содержание учебного материала Практические занятия:	1	1

	1	Назначение технического рисунка. Упражнение «Рисунок технический»		2	
Тема 3.2 Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала		1		
	Практические занятия:			2	
	1	Машиностроительный чертёж. Изображения: виды.			
Тема 3.3 Изображения: разрезы	Содержание учебного материала		1		
	Практические занятия:			2	
	1	Разрезы: горизонтальный, вертикальный. Обозначение разрезов.			
	2	Разрез простой. Соединение части вида с частью разреза			
	3	Разрез сложный.			
	Самостоятельная работа. «Разрез простой». «Разрез сложный»			2	
Тема 3.4 Изображения: сечения	Содержание учебного материала		2	1	
	Практические занятия:				
	1	Сечения (симметричные, несимметричные, вынесенные, наложенные).		2	
Тема 3.5 Основные сведения о резьбе	Содержание учебного материала				
	Практические занятия:			1	
	1	Типы резьбы, профили, элементы резьбы. Обозначение резьбы. Упражнение «Изображение и обозначение резьбы на чертежах»		2	
	Самостоятельная работа. Упражнение «Изображение и обозначение резьбы на чертежах»			2	
Тема 3.6 Стандартные резьбовые крепежные изделия	Содержание учебного материала		1		
	Практические занятия:			2	
	1	Изображения стандартных резьбовых крепежных изделий.			
Тема 3.7 Чертёж общего вида и сборочный чертёж	Содержание учебного материала		3		
	Практические занятия:			2	
	1	Первоначальные сведения по оформлению сборочных чертежей.			
	2	Упрощенное изображение болтового соединения. Спецификация.			
	Самостоятельная работа. «Соединение болтовое» Сборочный чертёж. Спецификация			1	1
<b>Всего:</b>			<b>92</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Черчения», учебных мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- чертежный и мерительный инструменты;
- комплект учебно-наглядных пособий по черчению (плакаты, макеты, стенды и т.д.);
- комплекты моделей и деталей;
- учебно-методический комплекс по черчению (комплект учебных и учебно-методических пособий);
- рабочая программа, календарно-тематический план преподавателя;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вышнепольский, И. С. Черчение: учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование).  
Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365198>
2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД). ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;	практические занятия, решение задач по индивидуальным заданиям, выполнение самостоятельных графических работ
оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;	практические занятия, решение задач по индивидуальным заданиям, выполнение самостоятельных работ
<b>Знания</b>	
основных правил построения чертежей и схем;	практические занятия, графические работы
способов графического представления пространственных образов;	выполнение упражнений в рабочей тетради, практические занятия
основных положений разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	выполнение упражнений в рабочей тетради; практические занятия.
	<i>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 1 и 2 семестра – экзамен.</i>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 и 2 семестр обучения. Форма контроля – «Экзамен»

#### Экзамен

по дисциплине «Черчение» включает в себя:

- конспекты лекций и упражнения в рабочей тетради;
- контрольные программы по основным темам разделов черчения;
- экзаменационные билеты.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если представленные задания выполнены без ошибок и демонстрируют наличие знаний по всей программе учебной дисциплины;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если представленные задания выполнены без значительных ошибок и демонстрируют наличие знаний по существенной части программы;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если представленные задания в большей части выполнены правильно и демонстрируют наличие знаний по основной части программы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если представленные задания не выполнено или выполнено не верно.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ / Чеботарева Т.П.

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
**учебной дисциплины Черчение**  
**15.02.19 Сварочное производство, утвержденную**  
**09.02.2024 г. на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ТМ



Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СОО.03.02 Введение в специальность**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

комиссией

/Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
**СОО.03.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**15.02.19 Сварочное производство**  
утвержденную  
30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

/ п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 года № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО</b>	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>13</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Введение в специальность

### 1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Предмет входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

- раскрыть сущность основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- познакомиться с основными элементами организации учебного процесса в средней профессиональной образовательной организации;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- раскрыть общую характеристику специальности: требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами специальности, формы и методы

самостоятельной работы и основы информационной культуры студента; 2

- сформировать представление о социальной значимости специальности в социально-экономической сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированным в том числе на основе профессиональных стандартов, указанных в ПООП:

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.

ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.

ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.

ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.

ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.

ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.

ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.

ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.

ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.

ПК 3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.

ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования.

ПК 4.2. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов.

ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования.

ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке.

ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию.

ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.

ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.

ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.

ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>18</i>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
<i>Форма итоговой аттестации</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины. Значение СПО, как составная часть системы образования	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Учебно-воспитательный процесс в ССУЗе. История УАТ, организация учебного процесса</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Права и обязанности обучающегося, правила оформления текстовых документов	Права и обязанности обучающегося, правила оформления текстовых документов	2	1-2
Тема 1.2. Общая характеристика специальности Требования к уровню подготовки по специальности	Общая характеристика специальности. Требования к уровню подготовки по специальности. Учебный план, специальность и специализация. График учебного процесса. Содержание и взаимосвязь общеобразовательных и общетехнических дисциплин. Взаимосвязь и содержание общетехнических, общеобразовательных и специальных дисциплин. Связь теоретического обучения и практической подготовки. Виды практик. Обязательные контрольные работы, домашние задания, экзаменационная сессия, порядок проведения экзаменов, ГИА, положение об ГИА.	6	1-3
Тема 1.3. Учебно-лабораторная база.	Учебно-лабораторная база. Научно-техническое творчество, значение, методика. Организация воспитательного процесса. Нормативная документация и техническая литература.	2	1-2

Тема 1.4. Деятельность выпускников	Деятельность выпускников. Предприятия города и республики. Характеристика должностей, занимаемых на предприятиях выпускниками. Должностные обязанности, квалификационные требования.	4	1-3
<b>Раздел 2. Основные</b>		<b>24</b>	

8

<b>направления развития машиностроения</b>			
Тема 2.1. Структура и управление предприятием	Краткие сведения о структуре и управлении предприятием (объединением). Структура базовых предприятий. Основные экономические показатели работы предприятия.	4	1-3
Тема 2.2. Понятие о технологии, сведения о производственном и технологическом процессах	Специфические особенности машиностроения: высокие темпы технического прогресса; сочетание мелкосерийного, крупносерийного массового производства; большая номенклатура материалов, деталей, оборудования; сложность конструкции, частая смена объектов производства и технологии; сложность производственных и межпроизводственных связей; широкая номенклатура специальностей работников. Машиностроение - база научно - технического прогресса страны. Понятие о технологичности конструкции. Пути обеспечения технологичности. Общие сведения о производственном и технологическом процессах.	6	1-3
Тема 2.3. Оборудование в машиностроении, типы, группы	Общие сведения о современном металлообрабатывающем оборудовании, промышленных роботах, станках с числовым программным управлением. Типы и группы металлообрабатывающего оборудования.	4	1-3
Тема 2.4. Технологическая оснастка	Общие сведения о современной технологической оснастке. Классификация.	4	1-3
Тема 2.5. Режущий инструмент.	Общие сведения о современных конструкциях режущих инструментов. Виды режущих инструментов.	4	1-3

Тема 2.6. Мерительный инструмент	Общие сведения о современных средствах измерения. Классификация.	2	1-3
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>40</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия лаборатории «Процессы формообразования и инструмент» и учебно-производственных мастерских (УПМ).

Технические средства обучения: персональные компьютеры, макеты режущего инструмента, металлообрабатывающее оборудование, станочные приспособления и средства измерения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- а) токарно-винторезный станок,
- б) режущий и мерительный инструмент,
- в) заготовки деталей,
- г) измерительные приборы и устройства.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- а) персональные компьютеры,
- б) интерактивная доска,
- в) проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Основные источники:

1. Ковальчук, С. Н. Технология машиностроения [Электронный ресурс] / Ковальчук С.Н. — Москва : КузГТУ (Кузбасский Государственный Технический университет), 2015 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69457](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69457)

Дополнительные источники:

1. Суслов, А. Г. Научно-технические технологии в машиностроении. [Электронный ресурс] : / Суслов А.Г., Базров Б.М., Безъязычный В.Ф., Авраамов Ю.С. — Москва : Машиностроение, 2012 .— Доступ по логину и паролю из сети

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь: ориентироваться в потоке технической информации.</p> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать: основные сведения об истории и жизни учебного заведения;</p> <p>организацию учебного процесса и взаимосвязь учебных предметов;</p> <p>общие сведения об изучаемой специальности; основные требования к специалисту среднего звена на производстве;</p> <p>основные виды рабочих профессий по специальности.</p>	<p>Текущая оценка. Устный и комбинированный опрос.</p>
<p><i>Форма промежуточной аттестации</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

#### 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

2 семестр обучения. Форма контроля - «Дифференцированный зачет»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета по учебному предмету «Введение в специальность»

1. Права и обязанности обучающегося, правила оформления текстовых документов
2. Общая характеристика специальности 15.02.19. Требования к уровню подготовки по специальности
3. Учебно-лабораторная база.
4. Деятельность выпускников
5. Структура и управление предприятием
6. Понятие о технологии, сведения о производственном и технологическом процессах
7. Оборудование в машиностроении, типы, группы
8. Технологическая оснастка
9. Режущий инструмент.
10. Мерительный инструмент

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Критерии оценки:**

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил контрольную работу, дал правильные ответы практически на все вопросы;

- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил контрольную работу, дал правильные ответы на половину вопросов;

- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил контрольную работу, дал правильные ответы на основные вопросы;

- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил контрольную работу, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов усвоения учебного предмета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

\_С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ 01. История России**

**Наименование специальности**

15.02.19. Сварочное производство

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

2024 г.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 / ФИО

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**Программа СГ 01. История России**

**Наименование специальности**

15.02.19. Сварочное производство

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.19, Сварочное производство утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	30
<b>6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	33

## **7 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 ОК 05

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающихся 8 часов.

### **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
Объем образовательной программы дисциплины	64 часа
Всего	56 часов
Лекции	28 часа
Практические занятия	28 часов
Самостоятельные работы	8 часа
Зачет с оценкой	

Планируемые результаты

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,</li> </ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий</li> </ul>

	<p>представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>	<p>вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> </ul> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>
--	---	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гмн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05

<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. <b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений. <b>Практическая работа</b>	2	
		2	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема 6. Отторженная воцарилась</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	

<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. <b>Практическая работа</b>	2 2	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. <b>Практическая работа</b>	2 2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. <b>Практическая работа</b>	2 2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. <b>Практическая работа</b>	2 2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. <b>Практическая работа</b>	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	
<b>Самостоятельные работы:</b>		<b>8</b>	
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>	<p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	---	--

<p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</li> </ul>	<p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	
--	--	--

<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку</li> </ul>	<p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

<p>зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li><li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li></ul>		
--	--	--

## 5. Фонд оценочных средств

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Отечественная история как наука, предмет. Сущность, функции и методы исторического познания. Источники изучения отечественной истории.
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительная политика московских князей. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III и Василия III в возвышении Московского княжества.
3. Основные этапы закрепощения крестьянства. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. 14. Причины, основные этапы и итоги Смутного? времени.
4. Начало формирования абсолютизма. Царствование Алексея Михайловича Романова. Новые черты и особенности социально-экономического развития России во второй половине XVII в.
5. Реформы Петра I и их оценки в современной научной литературе.
6. Просвещенный абсолютизм? Екатерины II: содержание, особенности, противоречия.
7. Отечественная война 1812 г. и ее итоги. Заграничные походы русской армии.
8. Отмена крепостного права; этапы решения крестьянского вопроса. Западничество и славянофильство в общественном движении России.
9. Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.
10. Общественно-политическая мысль и политические партии в России в конце XIX начале XX в. Революционный процесс и реформы в России начала XX в.
11. Причины, основные события и итоги первой мировой войны. Влияние войны на экономику и политические процессы в России.
12. Падение самодержавия и альтернатива развития России после февраля 1917 г. Октябрьские события 1917 г. Причины победы большевиков.
13. Экономическая программа и первые социально-экономические преобразования большевиков. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России.
14. Сущность и основные направления политики военного коммунизма. Образование СССР. Сущность, содержание и итоги НЭПа. Культурная революция в СССР в 1920-30-е гг. и ее итоги.
15. СССР и мир в условиях нарастания угрозы Второй Мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е гг.

16. Основные этапы и битвы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) СССР и страны антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции стран-союзниц в борьбе против фашистской Германии.
17. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).
18. Причины и начало холодной войны. СССР в первое послевоенное десятилетие.
19. Хрущевская оттепель и ее оценки в современной научной литературе.
20. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху застоя. Внешняя политика СССР в 1960-70-е гг. XX в.
21. Политика перестройки и ее итоги. Новое мышление во внешней политике второй половины 1980-х гг.
22. Августовский путч 1991 г. Причины, этапы распада СССР и формирование российского государства. Россия в 90-е гг. Изменение экономического и политического строя.
23. Власть и общество в России начала XXI в. Международное положение и внешняя политика России конца XX ? начала XXI в.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С. В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ Еремеева С.В.

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**15.02.19 Сварочное производство.**

утвержденную

\_\_\_\_\_ на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 №907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *15.02.19 Сварочное производство*

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации; информации и информационные для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов					
	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Экспертное	12	14	12	16	18	20
По плану (всего)	10	12	10	14	16	18
практические занятия	10	12	10	14	16	18
самостоятельная работа	2	2	2	2	2	2
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык для групп СП

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Наука и технология обработки материалов</b>		<b>10</b>	
Тема 1. Наука и технология обработки материалов	Как материалы реагируют на внешние силы Грамматика: Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время	2	1,2
	Свойства материалов Грамматика: Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время	4	1,2
	Композитные материалы Грамматика: Настоящее совершенное время	4	1,2
	СР	2	
<b>Раздел 2. Технология обработки металлов</b>		<b>12</b>	
Тема 2 Технология	Цветные металлы и стали Грамматика: Будущее совершенное время	4	1,2

обработки металлов	Металлы и неметаллы Грамматика: Прошедшее совершенное время	4	1,2
	Металлы Грамматика: Настоящее совершенно-продолженное время	4	1,2
	СР	2	
<b>Раздел 3. Обработка металлов</b>		<b>10</b>	
Тема 3 Обработка металлов	Сталь Грамматика: Отглагольное существительное. Причастие I, II	2	1,2
	Способы термообработки стали Грамматика: Герундий.	4	1,2
	Горячая обработка стали Грамматика: Инфинитив. Модальные глаголы.	4	1,2
	СР	2	
<b>Раздел 4. Обработка металлов</b>		<b>14</b>	
Тема 4 Обработка металлов	Металлообработка Грамматика: Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	4	1,2
	Технологические процессы Грамматика: Согласование времен.	4	1,2
	Сварка	6	1,2

	Грамматика: Неопределенные времена в страдательном залоге.		
	СР	2	
<b>Раздел 5. Сварка. Станки</b>		<b>16</b>	
Тема 5 Сварка. Станки	Типы сварки Грамматика: Продолженные времена в страдательном залоге.	8	1,2
	Станки Грамматика: Совершенные времена в страдательном залоге.	8	1,2
	СР	2	
<b>Раздел 6. Станки</b>		<b>18</b>	
Тема 6 Станки	Токарный станок Грамматика: Типы придаточных предложений.	10	1,2
	Фрезерный станок Грамматика: Типы придаточных предложений.	8	1,2
	СР	2	
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>По плану (всего)</b>	<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- учебно–методический комплекс по иностранному языку;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку: плакаты, стенды, таблицы;
- учебник;
- рабочие тетради по грамматике;
- контрольные работы;
- видеоприложения.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- телевизор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-222-38587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-49891-8. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404882>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1.Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

В учебном процессе дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя. Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной работе. В ходе самостоятельной работы студенты:

- выполняют задания по подготовке к практическим занятиям;
- осуществляют поиск информации в библиотечно-информационной системе вуза, сети Интернет.

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению студенты пользуются литературой, рекомендуемой их ведущими преподавателями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменно-графических заданий на занятиях;
- выборочный устный опрос, проверка работ, предназначенных для внеаудиторного чтения;
- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</li></ul> <p>пополнять словарный запас.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Текущая оценка.</p> <p>Текущая оценка.</p> <p>Текущая оценка.</p>

	<p>Формы промежуточной аттестации, установленные учебным планом в конце 8 семестра – зачет с оценкой.</p>
--	---

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **8 СЕМЕСТР**

#### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**

- 1.Сложное дополнение.
- 2.Сложное подлежащее
- 3.Согласование времен.
- 4.Неопределенные времена в страдательном залоге
- 5.Продолженные времена в страдательном залоге

**Критерии оценок**  
по комплексу тем дисциплины «Иностранный язык» для  
контроля знаний студентов специальности  
15.02.16 «Технология машиностроения».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста: дал правильные ответы на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил практическое задания теста с некоторыми недочетами;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при выполнении заданий.
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он смог выполнить менее 70% заданий тес

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**Наименование специальности**

15.02.19. Сварочное производство

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Еремеева С.В./ ФИО

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .**

**Наименование специальности**

**15.02.19. Сварочное производство**

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.19. Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 года № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	11
<b>6.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Изучение дисциплины способствует формированию **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 4. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 5. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1. Разрабатывать и внедрять управляющие программы по безопасности жизнедеятельности.

ПК 2. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения по обеспечению БЖД.

ПК 4. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения в условиях мирного и военного времени.

ПК 5. Участвовать в ликвидации последствий ЧС с реализацией основ медицинских знаний.

ПК 6. Выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой в условиях ЧС (природного, техногенного, социального, космического происхождений).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	56
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	12
Форма промежуточной аттестация: зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, курсовая работ, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций .
1	2	3	4
<b>ОП.06.</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	Содержание учебного материала ЛК 1. Введение. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. ЛК 2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. ЛК 3. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения. ЛК 4. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	2 2 2 2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6
	ПЗ 1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Действия преподавателя и обучающегося при авариях и стихийных бедствиях. Опасные ситуации техногенного и природного характера. ЧС социального характера.	2	
	Самостоятельная работа .Противолавинные профилактические мероприятия. Основные ЧС метеорологического характера. Основные ЧС гидрологического характера. Характер заторов и зажоров.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Пожарная безопасность</b>	ЛК 5. Структурная деятельность МЧС. Основные нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. ЛК 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. ЛК 7. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.	2 2 2	

	ЛК 8. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	
	ПЗ 2. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа Виды огнетушителей и их применение по назначению.	2	
<b>Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	Содержание учебного материала	2	
	ЛК 9. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. ЛК 10. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. ЛК 11. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Назначение и задачи гражданской обороны. Организация руководства ГО РФ.		
	ПЗ 3. Изучение и практическое освоение индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения. Противопылевая маска ПТМ-1, ватномарлевая повязка, респираторы, фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7, изолирующие противогазы и промышленные противогазы. Для взрослого населения – ГП-5, ГП-5М, ГП-7, ГП-7В; для детей – ПДФ-Д, ПДФ-Ш, ПДФ-2Д, ПДФ-2Ш, КЗД (камера защитная детская).	2	
		2	
<b>Тема 1.4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала	2	
	ЛК 12. Устойчивость работы объектов экономики. ЛК 13. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов. ЛК 14. Последствия ЧС в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.		
	Самостоятельная работа Охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва Очаг ядерного взрыва. Толщины стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза. Основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного поражения. ЧС угрожающие человеку из космоса.	2	
		2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2
	ЛК 15. Национальная безопасность Российской Федерации. Основные угрозы. Терроризм как серьезная угроза России. Военная доктрина РФ.		

	<p>ЛК 16. Основы обороны государства Военная организация государства. Руководство военной организации РФ. Основы обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации. Структура ВС РФ.</p> <p>ЛК 17. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	2	<p>ОК3 ОК4 ОК5 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6</p>
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы РФ</b>	Содержание учебного материала		
	<p>ЛК 18. Виды вооружённых сил, рода войск и их предназначение. Воинские звания: генералы и офицеры; прапорщики, сержанты и рядовые.</p> <p>Сухопутные войска. Функции и основные задачи современных СВ РФ, их роль в обеспечении национальной безопасности страны. Воздушно – космические силы (ВКС). Задача. Структура ВКС. Военно-морской флот. (ВМФ). Задача. Структура ВМФ. Классификация судов ВМФ.</p> <p>ЛК 19. Порядок прохождения военной службы по призыву и контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.</p>	2	
<b>Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания</b>	Содержание учебного материала		
	ЛК 20. Боевые традиции. Военные традиции. Патриотизм и верность воинскому долгу-основа боевой готовности частей и подразделений. Тактическая подготовка. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74	2	
	ЛК 21. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений	2	
	ЛК 22. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	ЛК 23. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	2	
Самостоятельная работа	2		
Верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.			

	<p>ПЗ 4. Тактическая подготовка. Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74.</p> <p>Назначение частей и механизмов АК-74. Порядок чистки и смазки оружия. Требования безопасности при проведении стрельб и обращении со стрелковым оружием. Неполная разборка и сборка автомата. Назначение, ТТХ и устройство оборонительных и наступательных гранат. Требование безопасности при обращении с гранатами. Отработка действий по метанию гранаты</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74.</p> <p>Назначение частей и механизмов АК-74. Порядок чистки и смазки оружия. Требования безопасности при проведении стрельб и обращении со стрелковым оружием</p>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы оказания первой помощи пострадавшим</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях</b>	Содержание учебного материала		
	ЛК 24. Оценка состояния пострадавшего. Определение характера повреждения пострадавшего. 8 неотложных состояний. Нормативно-правовая база, регламентирующая оказание первой помощи.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6
	ЛК 25. Помощь при: травматических повреждениях; кровотечениях; переломах; синдроме длительного сдавливания; отравлениях; при шоке; ожогах; отморожениях; электротравме.	2	
	ЛК 26. Оказание первой помощи при клинической смерти. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при отсутствии сознания пострадавшего: обморок, кома.	2	
	ЛК 27. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	ПЗ 5. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении.	2	
Отработка навыков оказания первой помощи при травмах опорно – двигательного аппарата. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации.	2		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Признаки, характеризующие потерю пострадавшим человеком сознания. Десмургия. Виды кровотечений. Способы наложения жгута при артериальном и венозном кровотечениях.</p>	2	
<b>Тема 3.2. Обеспечения здорового образа жизни</b>	Содержание учебного материала		
	ЛК 28. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки.	2	
<b>Итого:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Безопасность жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета: плакаты, стенды, учебное пособие, макеты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка для демонстрации презентаций и видеоматериала.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ Об образовании», «О противодействии терроризму», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2016г.

Дополнительная литература

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 10-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Интернет ресурс

- 1 «Безопасность жизнедеятельности. Лекции БЖД.» [Электронный ресурс]. - Режим доступа – <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe/lectures/> свободный

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приема нормативов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и сдачи

обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) формы и методы контроля и оценки результатов обучения

А) знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

Формы и методы контроля:

- экспертная оценка. Письменная творческая работа

Б) уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Формы и методы контроля:

- оценка реферата, тестовая оценка знаний

## **5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2 семестр обучения. Форма контроля – «дифференцированный зачёт»

Вопросы для проведения дифференцированного зачёта

<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка докладов</p> <p>Экспертная оценка эссе</p> <p>Экспертная оценка презентаций</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Процент результативности (правильных ответов). Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

Таблица 1.

№ п/п	балл	Оценка	вербальный аналог
1	88 ÷ 100	5	<b>отлично</b>
2	75 ÷ 87	4	<b>хорошо</b>
3	62 ÷ 74	3	<b>удовлетворительно</b>
4	50 ÷ 62	2	<b>не удовлетворительно</b>

**Критерии оценки:**

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается студенту, если он полностью выполнил задание, дал правильные ответы практически на все вопросы (зачёт);
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается студенту, если он полностью выполнил задание, дал правильные ответы на 2/3 вопросов (зачёт);
- 60 ÷ 79 % (3 балла) присваивается студенту, если он не полностью выполнил задание, дал правильные ответы на половину вопросов (зачёт);
- менее 60% (2 балла) присваивается студенту, если он не смог дать правильные ответы на 2/3 вопросов (не зачет).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов усвоения учебной дисциплины.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ.04 Физическая культура**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ С.В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «Физическая культура» специальности  
15.02.19 Сварочное производство,  
утвержденную 30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности 15.02.19 Сварочное производство. Приказ Минобрнауки от 30.11.2023 № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	13
<b>АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02. Сварочное производство

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к базовым дисциплинам 15.02 19 Сварочное производство.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>Диф. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<b>3 семестр (2 курс)</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Бег	Лекция: Физическая культура в жизни человека, история и ее практическое значение.	4	
	Практические занятия		
	1   Техника безопасности при занятиях по лёгкой атлетике		1
	2   Прыжковые упражнения, спортивные игры		
Тема 1.2. Техника и тактика бега	Практические занятия	4	
	1   Техника и тактика бега на короткие средние и длинные дистанции		1
<b>Раздел 2. Волейбол</b>	<b>3 семестр (2 курс)</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Правила и приемы волейбола	Практические занятия	4	
	1   Правила игры. Верхняя-нижняя передача. Подача мяча. Учебная игра.		1
	2   Блокирование. Учебная игра.		
Тема 2.2. Тактика игры в волейбол	Практические занятия	4	
	1   Тактика игры в защите		2
	2   Тактика игры в нападении		2
	3   Совершенствование верхней и нижней передачи мяча. Совершенствование техники игры		
<b>Раздел 3. Настольный теннис</b>	<b>4 семестр (2 курс)</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1. Правила игры	Практические занятия	2	
	1   Правила игры. Техника владения ракеткой.		2
Тема 3.2. Техника игры	Практические занятия	2	2
	1   Техника удара накат, подрезка. Техника подачи мяча. Парные игры. Совершенствование техники игры.		
	Самостоятельная работа Массаж и самомассаж	2	

	Тренировка на развитие ловкости, быстроты.			
<b>Раздел 4. Атлетическая гимнастика</b>	<b>4 семестр (2 курс)</b>	<b>4</b>		
Тема 4.1. Силовая подготовка.	Практические занятия	2		
	1 Упражнения на тренажёрах		2	
	2 Упражнения на перекладине			
	3 Упражнения с гирей-рывок		2	
	4 Упражнения с гирей-толчок		2	
<b>Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол</b>	<b>4 семестр (2 курс)</b>	<b>6</b>		
Тема 5.1. Правила баскетбола	Практические занятия	2		
	1 Правила ведения мяча. Ведение с передачей мяча. Ведение -два шага-бросок.		2	
Тема 5.2. Техника баскетбола	Практические занятия	4		
	1 Техника выполнения бросков в кольцо. Совершенствование техники игры. Техника игры в нападении. Техника игры в защите		2	
	2 Штрафные броски. Учебная игра		2	
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>	<b>5 семестр (3 курс)</b>	<b>6</b>		
Тема 6.1. Бег	Практические занятия	2		
	1 Развитие общей выносливости. Бег-2 км		2	
	2 Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места		2	
Тема 6.2. Техника и тактика бега	Практические занятия	4		
	1 Бег на длинные дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на короткие дистанции		2	
	Самостоятельная работа Доклад Врачебный контроль и самоконтроль Тренировочные занятия на развитие скоростной выносливости		2	
<b>Раздел 2. Волейбол</b>	<b>5 семестр (3 курс)</b>	<b>6</b>		
Тема.2.1. Правила и приемы волейбола	Практические занятия	2		
	1 Правила игры. Верхняя-нижняя передача. Подача мяча. Учебная игра.		2	
	2 Блокирование. Учебная игра.		2	
Тема 2.1. Тактика игры в волейбол	Практические занятия	4		
	1 Тактика игры в защите		2	

	2	Тактика игры в нападении		
	3	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча. Совершенствование техники игры		
<b>Раздел 4. Настольный теннис</b>	<b>6 семестр (3 курс)</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Правила игры	Практические занятия		2	
	1	Правила игры. Техника владения ракеткой.		2
Тема 4.2. Техника игры	Практические занятия		4	
	1	Техника удара накат, подрезка. Техника подачи мяча. Парные игры. Совершенствование техники игры.		2
<b>Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол</b>	<b>6 семестр (3 курс)</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Правила баскетбола	Практические занятия		4	
	1	Правил при ведении мяча. Ведение с передачей мяча. Ведение -два шага-бросок		2
Тема 5.2. Техника баскетбола	Практические занятия			
	1	Техника выполнения бросков в кольцо. Совершенствование техники игры. Техника игры в нападении. Техника игры в защите	4	
	2	Штрафные броски. Учебная игра		
<b>Раздел 1. Атлетическая гимнастика</b>	<b>7 семестр (4 курс)</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Силовая подготовка	Практические занятия			
	1	Упражнения на тренажёрах	4	2
	2	Упражнения на перекладине		
	3	Упражнения с гирей-рывок		
	4	Упражнения с гирей-толчок		
		Самостоятельная работа Тренировочные занятия на развитие силы.	2	
<b>Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол</b>	<b>7 семестр (4 курс)</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Правила и приемы волейбола	Практические занятия		2	
	1	Правила игры. Верхняя-нижняя передача. Подача мяча. Учебная игра.		2

	2	Блокирование. Учебная игра.		
Тема 2.2. Тактика игры в волейбол	Практические занятия		4	
	1	Тактика игры в защите		2
	2	Тактика игры в нападении		2
	3	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча. Совершенствование техники игры		
<b>Раздел 3. Настольный теннис</b>		<b>7 семестр (4 курс)</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1. Правила игры	Практические занятия		2	
	1	Правила игры. Техника владения ракеткой.		2
Тема 3.2. Техника игры	Практические занятия		2	
	1	Техника удара накат, подрезка. Техника подачи мяча. Парные игры. Совершенствование техники игры.		2
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>8 семестр (3 курс)</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Бег	Практические занятия		2	
	1	Развитие общей выносливости. Бег-2 км		2
	2	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места		2
Тема 1.2. Техника и тактика бега	Практические занятия		2	
	1	Бег на длинные дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на короткие дистанции		2
	Самостоятельная работа Доклад Врачебный контроль и самоконтроль Тренировочные занятия на развитие скоростной выносливости		4	
<b>Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол</b>		<b>8 семестр (3 курс)</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Правила баскетбола	Практические занятия		2	
	1	Правила при ведении мяча. Ведение с передачей мяча. Ведение -два шага-бросок		2
Тема 2.2. Техника баскетбола	Практические занятия		4	
<b>Всего:</b>			<b>92</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал, зал общефизической подготовки.

Оборудование спортивных залов:

волейбольная, баскетбольная площадки;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

мячи, перекладины, шведская стенка, маты, гири, гантели и тренажеры снаряды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для СПО / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77006.html> (дата обращения: 06.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 06.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

5. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471448>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074>

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

8. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ironman [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ironman.ru/>

2. Здоровье детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Спорт в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://spo.1sept.ru/spoarchive.php>

5. Спортивная Россия. Открытая платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.infosport.ru/>

2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-8114-6670-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151215> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Спортивная Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> (дата обращения 03.09.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	тестирование в контрольных точках;
выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта	оценка техники выполнения двигательных действий бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики; оценка техники пробежки дистанции до 5км. без учета времени; оценка техники базовых элементов техники спортивных игр; оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; оценка выполнения студентом функций судьи; оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами;
<b>Знания</b>	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	практические занятия по работе с информацией;
основы здорового образа жизни	домашние задания проблемного характера; введение календаря самонаблюдения; Оценка подготовленных студентов фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Задания для проведения зачета за 3 семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м - девушки
7. Прыжок в длину с места - юноши
8. Прыжок в длину с места - девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Бег 3000 м - юноши	14,00 мин	зачтено
		14,30 мин	зачтено
		15,00 мин	зачтено
		15,00 мин >	н/з
2.	Бег 2000 м - девушки	10,50 мин	зачтено
		11,20 мин	зачтено
		11,50 мин	зачтено
		11.50 мин >	н/з
3.	Бег 1000 м – юноши	3,40 мин	зачтено
		3,50 мин	зачтено
		4,00 мин	зачтено
		4,00 мин >	н/з
4.	Бег 500 м - девушки	1,50 мин	зачтено
		2,0 мин	зачтено
		2,10 мин	зачтено
		2,10 мин >	н/з
5.	Бег 100 м - юноши	14,2 сек	зачтено
		14,5 сек	зачтено
		15,0 сек	зачтено
		15,0 сек >	н/з

6	Бег 100 м - девушки	16,2 сек	зачтено
		16,5 сек	зачтено
		17,0 сек	зачтено
		17,0 сек >	н/з
7.	Прыжок в длину с места - юноши	2,25 м	зачтено
		2,20 м	зачтено
		2,15 м	зачтено
		2,15 м <	н/з
8.	Прыжок в длину с места - девушки	1,80 м	зачтено
		1,65 м	зачтено
		1,55 м	зачтено
		1,55 м <	н/з
9.	Подтягивание - юноши	11 раз	зачтено
		9 раз	зачтено
		7раз	зачтено
		7 раз <	н/з
10.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	45 раз	зачтено
		40раз	зачтено
		35раз	зачтено
		35раз <	н/з
11.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		10раз <	н/з
12.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	30 раз	зачтено
		25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
13.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		10 раз <	н/з
14.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з

#### 4 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Задания для проведения зачета за 4семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши

4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м – девушки
7. Прыжок в длину с места – юноши
8. Прыжок в длину с места – девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Подтягивание - юноши	11 раз	зачтено
		9 раз	зачтено
		7раз	зачтено
		7 раз <	н/з
2	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	45 раз	зачтено
		40раз	зачтено
		35раз	зачтено
		35раз <	н/з
2.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		10раз <	н/з
3.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	30 раз	зачтено
		25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
4.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		10 раз <	н/з
5.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з

## 5 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Задания для проведения зачета за 5 семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м - девушки
7. Прыжок в длину с места - юноши
8. Прыжок в длину с места - девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Бег 3000 м - юноши	13,00 мин	зачтено
		14,00 мин	зачтено
		14,50 мин	зачтено
		14,50 мин >	н/з
2.	Бег 2000 м - девушки	10,30 мин	зачтено
		11,00 мин	зачтено
		11,30 мин	зачтено
		11.30 мин >	н/з
3.	Бег 1000 м – юноши	3,30 мин	зачтено
		3,40 мин	зачтено
		3,50 мин	зачтено
		3,50 мин >	н/з
4.	Бег 500 м - девушки	1,45 мин	<b>зачтено</b>
		1,50 мин	зачтено
		2,05 мин	зачтено
		2,05 мин >	н/з
5.	Бег 100 м - юноши	13,5 сек	зачтено
		14,0сек	зачтено
		14,5сек	зачтено

		14,5 сек >	н/з
6	Бег 100 м - девушки	16,0 сек	зачтено
		16,3 сек	зачтено
		16,7 сек	зачтено
		16,7 сек >	н/з
7.	Прыжок в длину с места - юноши	2,25м	зачтено
		2,20 м	зачтено
		2,15 м	зачтено
		2,15м <	н/з
8.	Прыжок в длину с места - девушки	1,80 м	зачтено
		1,65 м	зачтено
		1,55 м	зачтено
		1,55м <	н/з
9.	Подтягивание - юноши	12 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		8 раз	зачтено
		8 раз <	н/з
10.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	50 раз	зачтено
		45 раз	зачтено
		35 раз	зачтено
		35 раз <	н/з
11.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
12.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
13.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
14.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	50 раз	зачтено
		40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		30 раз <	н/з

### 6 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет»

Задания для проведения зачета за 6 семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши

6. Бег 100 м – девушки
7. Прыжок в длину с места – юноши
8. Прыжок в длину с места – девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Подтягивание - юноши	12 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		8 раз	зачтено
		8 раз <	н/з
2.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	50 раз	зачтено
		45 раз	зачтено
		35 раз	зачтено
		35 раз <	н/з
3.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
4.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
5.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
6.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	50 раз	зачтено
		40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		30 раз <	н/з

### 7 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Задания для проведения зачета за 7 семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши

2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м - девушки
7. Прыжок в длину с места - юноши
8. Прыжок в длину с места - девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки
13. Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)
14. Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Бег 3000 м - юноши	13,00 мин	зачтено
		14,00 мин	зачтено
		14,50 мин	зачтено
		14,50 мин >	н/з
2.	Бег 2000 м - девушки	10,50 мин	зачтено
		11, 20мин	зачтено
		11,50 мин	зачтено
		11.50 мин >	н/з
3.	Бег 1000 м – юноши	3,30 мин	зачтено
		3,40 мин	зачтено
		3,50 мин	зачтено
		3,50 мин >	н/з
4.	Бег 500 м - девушки	1,45 мин	зачтено
		1,55 мин	зачтено
		2,05 мин	зачтено
		2,05 мин >	н/з
5.	Бег 100 м - юноши	13,5 сек	зачтено
		14,0 сек	зачтено
		14,5 сек	зачтено
		14,5 сек >	н/з
6	Бег 100 м - девушки	16,0 сек	зачтено
		16,3 сек	зачтено
		16,7 сек	зачтено
		16,7 сек >	н/з
7.	Прыжок в длину с места - юноши	2,30 м	зачтено
		2,25 м	зачтено
		2,20 м	зачтено

		2,20 м <	н/з
8.	Прыжок в длину с места - девушки	1,80 м	зачтено
		1,65 м	зачтено
		1,55 м	зачтено
		1,55м <	н/з
9.	Подтягивание - юноши	13 раз	зачтено
		10 раз	зачтено
		8 раз	зачтено
		8 раз <	н/з
10.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	50 раз	зачтено
		45 раз	зачтено
		35 раз	зачтено
		35 раз <	н/з
11.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		15 раз	зачтено
		15 раз <	н/з
12.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	50 раз	зачтено
		40 раз	зачтено
		30 раз	зачтено
		30 раз <	н/з
13.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	30 раз	зачтено
		25 раз	зачтено
		20 раз	зачтено
		20 раз <	н/з
14.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	60 раз	зачтено
		50 раз	зачтено
		40 раз	зачтено
		40 раз <	н/з

Задания для проведения дифференцированного зачета за 8 семестр  
по дисциплине «Физическая культура»

1. Бег 3000 м – юноши
2. Бег 2000 м – девушки
3. Бег 1000 м – юноши
4. Бег 500 м – девушки
5. Бег 100 м – юноши
6. Бег 100 м – девушки
7. Прыжок в длину с места – юноши
8. Прыжок в длину с места – девушки
9. Подтягивание – юноши
10. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – юноши
11. Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа – девушки
12. Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине –  
девушки

13.Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)

14.Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

№п/п	Нормативы по дисциплинам	время, кол. раз	оценка
1.	Подтягивание - юноши	13 раз	5
		10 раз	4
		8 раз	3
		8 раз <	2
2.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - юноши	50 раз	5
		45 раз	4
		35 раз	3
		35 раз <	2
3.	Сгибание разгибание рук в упоре из упора лежа - девушки	25 раз	5
		20 раз	4
		15 раз	3
		15 раз <	2
4.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине – девушки	50 раз	5
		40 раз	4
		30 раз	3
		30 раз <	2
5.	Гиря, толчок - юноши (две гири, 16 кг)	30 раз	5
		25 раз	4
		20 раз	3
		20 раз <	2
6.	Гиря, рывок – юноши (в сумме двух рук 16 кг)	60 раз	5
		50 раз	4
		40 раз	3
		40 раз <	2

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОПД

 Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа элективного курса  
**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
Наименование специальностей  
**15.02.19 Сварочное производство**  
Квалификация выпускника  
**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее–ФГОС) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №541.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>13</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы (РП)**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий профессиональный цикл ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

СГ.05 «Основы финансовой грамотности» направлена на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания ОП.14 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной работы 28 часа; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>6 семестр</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Введение в финансовую грамотность</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Основы экономики, менеджмента, маркетинга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.</b> Введение. Сфера финансового поведения человека.	<b>2</b>	
	<b>2.</b> История развития экономики. Основы менеджмента.	<b>4</b>	
	<b>3.</b> Маркетинг. Финансовая культура в меняющемся мире; финансовая грамотность в современных условиях.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Сущность и Функции денег.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.</b> Происхождение денег, их виды и функции.	<b>4</b>	
	<b>2.</b> Инфляция, ее сущность и формы ее проявления.	<b>4</b>	
	<b>3.</b> Финансы и финансовая система РФ.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Человеческий капитал	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Финансовые ресурсы домохозяйства Активы и пассивы домохозяйства.	<b>2</b>	

<b>Раздел 2. Банковская система РФ.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и структура банковской системы РФ.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Совокупность взаимосвязанных элементов банковской системы РФ. Источниками банковского законодательства РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Операции коммерческих банков.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Депозит. Банковские депозиты.</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>	
	<b>1.А)</b> Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора.		
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>2</b>	
	<b>1.Б)</b> Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора.		
<b>Тема 2.3. Кредит. Принципы кредитования.</b>	Кредитный договор. Кредитная история. Бюро кредитных историй. Коллекторские агентства. В РФ ФЗ-230 «О защите прав и законных интересов физических лиц...»; Б) Практическое занятие № 5. Тест № 2	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>2</b>	
	Задание №1. Изучение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	<b>4</b>	
	Задание №2. Изучение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы финансовой грамотности»:

-комплект учебно-методической документации;  
-наглядные пособия (планшеты). Оборудование рабочих мест кабинета:

компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Ю. В. Брехова , А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов . Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. С. В. Толкачева, Серия: Экономика. Финансовая грамотность. издательство: Просвещение, 2021 г. : <https://www.labyrinth.ru/books/788552/>.
3. В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. Финансовая грамотность. Изд. Просвещение, 2020.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
- планировать личное финансовое ; -знать природу депозита; - принимать участие в организации подразделений и служб по кредитованию; -Как выбирать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита	Текущий контроль в форме: – устных вопросов - тестирования - практических работ;  Итоговый контроль в форме: – тестирования
-Хранение, обмен и перевод денег - Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания	
<b>Знания</b>	
Что такое страхование. Для чего нужно страхование.	Текущий контроль в форме: – самостоятельных работ; – тестирования; – контрольных работ.  Итоговый контроль в форме: – тестирования
Как использовать страхование в повседневной жизни	
Что такое инвестиции и стратегия инвестирования	
Процесс инвестирования.	
Пенсионная система России	
Понятие и сущность налогов.	
Правила личной финансовой безопасности	
<i>Форма итоговой аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6 семестр обучения. Форма контроля- «Дифференцированный зачет»

Вопросы для разработки по итогам обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование.
2. Страхование имущества. Страхование ответственности. Как использовать страхование в повседневной жизни. Как выбрать страховую компанию.
3. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный.
4. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование.
5. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы.
6. Мошенники на рынке страховых услуг. Что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывается в страховом возмещении. Типичные ошибки при страховании.
7. Что такое инвестиции. Во что можно инвестировать. Как работают инвестиции. Что можно инвестировать, кроме денег. Инвестиции в бизнес.
8. Выбор активов. Как измерить привлекательность активов. Доход с разных активов. Риски при инвестировании.
9. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. 10. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Куда вложить деньги.
10. Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система.
11. Как устроена государственная пенсионная система в России. Страховая часть. Накопительная часть.
12. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы.
13. Как сформировать частную пенсию. Инструменты для получения пенсии. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
14. Зачем нужно платить налоги. Виды налогов. Как менялась система налога на доход физических лиц в России.
15. Как рассчитывать НДФЛ для обычных доходов. В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ. Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов.

16. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.
17. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Что делать, если вы всё же стали жертвой мошенников.
18. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации. Что делать, если вы стали жертвой мошенников.
19. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Как отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем.
20. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание билета, дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но не смог правильно ответить на теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание билета, дал практически правильный ответ на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания билета.

**6.**

## **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ / Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**Рабочая программа элективного курса  
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Наименование специальностей  
**15.02.19 Сварочное производство,**  
утвержденную

\_\_\_\_\_ на 2024-2025 учебный год

(дата утверждения)

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	1. Ю. В. Брехова , А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов . Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2015. – 380 с.	1.Ю. В. Брехова , А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов . Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).	Актуализация основной литературы
2	4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	2.С. В. Толкачева, Серия: Экономика. Финансовая грамотность. издательство: Просвещение, 2018 г.	2.С. В. Толкачева, Серия: Экономика. Финансовая грамотность. издательство: Просвещение, 2021 г.: <a href="https://www.labirint.ru/books/788552/">https://www.labirint.ru/books/788552/</a> .	Актуализация дополнительной литературы
3	4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	3.В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. Финансовая грамотность. Изд. Просвещение, 2016.	3.В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. Финансовая грамотность. Изд. Просвещение, 2020.	Актуализация дополнительной литературы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОПД

 Т.П. Чеботарева

«09» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ. 06 Основы бережливого производства**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023г.№ 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.07

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- выбирать и применять инструменты бережливого производства в заданных производственных условиях;</li> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- выбирать инструменты диагностики проблем и оценивать «цену» производственной ошибки и определять возможность для корректирующих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li> <li>- инструменты бережливого производств;</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения эффективности, технологии внедрения улучшений</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т.ч.:	-
теоретическое обучение	36
практические занятия	38
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в Бережливое производство</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Традиционное и бережливое производство</b> Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов.	4	ОК.07
	<b>История развития бережливого производства</b> Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.	2	
	<b>Основные понятия и терминология</b> Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление диаграммы «Основные понятия БП и их характеристики»	2	
<b>Тема 2. Философия бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Принципы бережливого производства</b> Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2	ОК.07

	<b>Идеалы бережливого производства</b> Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	
	<b>Потери. Классификация потерь.</b> Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.	2	
	<b>Виды потерь. Причины и способы борьбы.</b> Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	2	
	<b>Практические занятия</b> Поиск потерь в производственном процессе Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	4	OK.07
<b>Тема 3. Инструментарий бережливого производства</b>		<b>50</b>	
<b>3.1. Система 5С</b>		<b>2</b>	OK.07
	<b>Система 5С</b> Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
<b>3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>		<b>8</b>	
	<b>Стандартизированная работа. Хронометраж</b> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	OK.07
	<b>Практические занятия</b> Стандартизация действий рабочего Проведение наблюдений за действиями рабочего Заполнение бланков стандартизированной работы	6	OK.07
<b>3.3. Расчет численности</b>		<b>6</b>	

<b>основного производственного персонала (ОПР)</b>	<b>Методика расчета численности ОПР</b> Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Расчет численности персонала Проведение расчета численности персонала участка сборки автомобилей.	4	ОК.07
<b>3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.</b>		<b>8</b>	
	<b>Поток создания ценности. Поток единичных изделий</b> Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	2	ОК.07
	<b>Практические занятия</b> Моделирование потока единичных изделий Деловая игра «Организация потока единичных изделий» Поиск путей повышения производительности	6	ОК.07
<b>3.5. Хейджунка – выравнивание производства</b>		<b>8</b>	
	<b>Выравнивание производства</b> Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	2	ОК.07
	<b>Практические занятия</b> Поток единичных изделий при широкой номенклатуре Деловая игра «Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции» Поиск путей повышения производительности	6	ОК.07
<b>3.6. Тянущая система Канбан</b>		<b>6</b>	
	<b>Системы подачи материалов. Система канбан</b> Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	2	ОК.07
	<b>Практические занятия</b> Организация подачи материалов по Канбан	4	ОК.07

	Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий»		
<b>3.7. Быстрая переналадка SMED</b>		<b>2</b>	ОК.07
	<b>Переналадка оборудования. Быстрая переналадка.</b> Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	2	
<b>3.8 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования</b>		<b>2</b>	ОК.07
	<b>Всеобщее и автономное обслуживание оборудования</b> Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	2	
<b>3.9. Решение проблем. Производственный анализ.</b>		<b>8</b>	
	<b>Решение проблем. Производственный анализ.</b> Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	2	ОК.07
	<b>Практические занятия</b> Практика решения производственных проблем Практика проведения производственного анализа Деловая игра « Решение производственной проблемы»	6	ОК.07
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</b> Основные понятия курса «Бережливое производство». «Тейлоризм» и опыт Генри Форда в организации производства. Доказательства эффективности «Бережливого производства». Необходимость нового подхода к производству в Японии («догнать и перегнать Америку за 3 года»). Философия непрерывного усовершенствования кайдзен как основа успеха. Принципы и идеалы производственной системы Тойота. Спагетти из плоского жгута. Стандартизированная работа. Составляющие стандартизированной работы. Хронометраж. Хронометрирование операции и заполнение бланков стандартизированной работы. Этапы стандартизации рабочего места. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. Стандарт уборки рабочего места слесаря. Стандарт безопасности рабочего места слесаря. Влияние численности персонала на себестоимость продукции. Система 5С. Этапы. Роль системы 5С в построении бережливого производства на предприятии. Выравнивание производства по видам изделий. Составление потока простых и		<b>22</b>	

сложных изделий в виде таблицы сбалансированной работы. Расчет загрузки по средневзвешенному времени цикла. Тянущая система и система Канбан. Основные принципы системы Канбан. Организация системы Канбан. Правила системы Канбан. Способы сокращения времени переналадки. Основные этапы процесса быстрой переналадки. Анализ работы оборудования в ТРМ. Направления развертывания ТРМ. Этапы автономного обслуживания. Особенности планового обслуживания оборудования. Карта стандартных операций. Методика решения проблем. Доска производственного анализа. Лист производственного анализа.		
Зачет с оценкой	<b>2</b>	
Всего:	<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия, электронные образовательные и видео материалы по дисциплине, тестовые задания и пр.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бережливое производство: учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.]; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328>

2. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>

3. Староверова К.О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.О. Староверова. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2023г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с.

##### **Интернет-ресурсы**

- Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
- Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

#### 4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### 8 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет с оценкой»

Вопросы для подготовки к зачету  
по дисциплине «Основы бережливого производства»

1. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство»
2. Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.
3. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд)
4. Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда
5. Принципы бережливого производства
6. Идеалы Бережливого производства
7. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними
8. Причины образования потерь
9. Природа потерь. Охота на муду
10. Мероприятия по искоренению потерь
11. Понятие "Система 5С»
12. Метод ярлыков, метод теней
13. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности
14. Отсутствие порядка как источник потерь
15. Стандарты качества и стандарты процесса
16. Рабочий стандарт и его разработка
17. Критерии эталонного рабочего места
18. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов
19. Незавершенное производство как источник потерь
20. Канбан как реализация подхода "точно вовремя"
21. Переналадка оборудования
22. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования
23. Регламенты обслуживания оборудования
24. Визуализация точек обслуживания
25. Понятие "превентивные меры"
26. Способы сбора данных по отказу оборудования

27. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы"

28. Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах

29. Эффективность своевременного решения проблем

30. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;

80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил практическое задание билета и дал правильный ответ на один теоретический вопрос;

70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил практическое задание билета и допустил существенные ошибки при ответе на теоретический вопрос;

менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания билета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li><li>- инструменты бережливого производств;</li><li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li><li>- алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, виды потерь и методы их устранения;</li><li>- современные технологии повышения эффективности, технологии внедрения улучшений</li></ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li><li>- выбирать и применять инструменты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знает ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li><li>- знает инструменты бережливого производств;</li><li>- устанавливает методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li><li>- разрабатывает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, виды потерь и методы их устранения;</li><li>- знает современные технологии повышения эффективности, технологии внедрения улучшений</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- применяет ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивает затраты на несоответствие;</li><li>- выбирает и применяет</li></ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li><li>- практических занятий;</li><li>- контрольных работ;</li><li>- промежуточной аттестации. Зачет с оценкой.</li></ul>

<p>бережливого производства в заданных производственных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- выбирать инструменты диагностики проблем и оценивать «цену» производственной ошибки и определять возможность для корректирующих действий</li> </ul>	<p>инструменты бережливого производства в заданных производственных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы диагностики потерь и устраняет потери в процессах;</li> <li>- выбирает инструменты диагностики проблем и оценивает «цену» производственной ошибки и определять возможность для корректирующих действий</li> </ul>	
---	---	--

**6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

РАССМОТРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ / Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**СГ.06 Основы бережливого производства**

**15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

09.02.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОПД

 Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024 г.

**СГ.07 Введение в цифровую экономику**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 №907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>15</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Введение в цифровую экономику»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в Социально-гуманитарный цикл ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- обосновывать природу и содержание цифровизации общественного развития, политэкономический аспект цифровизации экономики;
- объяснять цифровые особенности корпоративных управленческих отношений, понятие цифровых платформ;
- ориентироваться в содержании платформенной архитектуры цифровой экономики, сетевых платформ;
- анализировать организацию системы управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- объяснять положения процессов цифровизации отраслей народного хозяйства и промышленного Интернета;
- обосновывать развитие положений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории;
- понятия и инструменты цифровых платформ, их содержание и особенности построения в производственной и социальной сферах общества;
- технолого-экономический аспект определения понятия цифровизации общества на базе новых поколений информационно-технического взаимодействия;
- цифровые особенности корпоративных управленческих отношений как на государственном, так и корпоративном уровне;

- положения отраслевой цифровой трансформации в различных производственных сферах хозяйственной деятельности;
- организацию управления и финансы программно-цифровой трансформации;
- пути развития процессов цифровизации в стране на базе новых цифровых технологий.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной работы 70 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>6 семестр</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
решение задач по образцу	4
оформление первичной документации	2
решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	6
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в цифровую экономику»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина</b>		28	
<b>Тема 1.1. Экономика</b>	Содержание учебного материала 1. Основные понятия экономики. 2. Основные проблемы экономики. 3. Экономические ресурсы, кривая производственных возможностей 4. Спрос и предложение, равновесие на рынке 5. Виды рынков, особенности взаимодействия с потребителем 6. Затраты предприятия 7. Поведение организации в условиях конкуренции и монополии	8       4	1
	Практическое занятие 1. Основные понятия и проблемы экономики в Российской Федерации 2. Цифровизация как источник увеличения производственных возможностей 3. Как цифровизация изменила особенности взаимодействия с потребителем 4. Влияние цифровой экономики на поведение организации в условиях конкуренции и монополии	4	
<b>Тема 1.2. Инфраструктура цифровой экономики</b>	Содержание учебного материала 1. Крупнейшие мировые компании, использующие различные технологические платформы	6  2	
	Практическое занятие Платформы цифровой экономики	4	
<b>Тема 1.3 Цифровая экономика и экономические теории</b>	Содержание учебного материала 1. Экономика и цифровая экономика 2. Экономическая теория и метрики	6  2	3
	Практическое занятие 1. Технологии цифровой экономики 2. Изменение структуры мировой экономики под влиянием промышленных революций	4	

<b>Тема 1.4. Цифровизация экономики</b>	Содержание учебного материала	8	2
	1. Основные понятия и тенденции развития 2. Цифровизация 3. Цифровая экономика 4. Электронная коммерция 5. Интернет как инструмент совершения деловых операций, как основа современного взаимодействия между людьми 6. Нематериальные активы в создании стоимости 7. Цифровое государственное управление 8. Изменения на рынке труда	4	
	1. Роль государства в цифровизации 2. Основные стейкхолдеры 3. Риски цифровизации для человечества. 4. Статистика цифровой экономики 5. Большие данные, искусственный интеллект, умные дома, цифровые двойники, виртуальная реальность 6. Особенности применения 7. Цифровое правительство	4	
<b>Раздел 2 Основы цифровой экономики</b>		30	
<b>Тема 2.1 Понятие, цели и задачи цифровой экономики</b>	Содержание учебного материала	8	1
	1. Понятие и цели цифровой экономики 2. Задачи цифровой экономики 3. Закономерности развития цифровой экономики 4. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий 5. Цифровая грамотность населения	4	
	Практическое занятие 1. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация 2. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики 3. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики 4. Новые экономические законы	2	
<b>Тема 2.2. Основные технологические составляющие цифровой экономики</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Блокчейн и криптовалюта	2	
	2. Сбор данных с интернет ресурсов		
	3. Статистический анализ больших данных		
4. Интернет вещей	2		
Практическое занятие			

	1. Искусственный интеллект и машинное обучение 2. Анализ больших данных		
<b>Тема 2.3. Организационные основы и структура цифровой экономики</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе) 2. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры 3. Города и регионы как центры инновационных сетей	2	
	Практическое занятие 1. Инновационная и структурная политика 2. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом	2	
<b>Тема 2.4. Кадры и образование как ключевые факторы развития цифровой экономики</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Подготовка кадров для цифровой экономики 2. Проблемы рынка труда при цифровизации	2	
	Практическое занятие Изменение рынка труда в эпоху цифровой экономики	2	
<b>Тема 2.5. Функции и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1. Государственное регулирование цифровой экономики 2. Законодательное обеспечение и регулирующие институты	2	
	Практическое занятие Стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, умный город и телемедицина и т.д.)	2	
<b>Тема 2.6. Социально-этические аспекты цифровой экономики</b>	Содержание учебного материала	4	1
	1. Человеческий потенциал и роботизация 2. Изменение климата 3. Новые материалы	2	
	Практическое занятие Этические проблемы цифровых технологий	2	
<b>Раздел 3 Опыт Российской Федерации, зарубежных стран</b>		28	

<b>и стран СНГ по развитию цифровой экономики</b>			
<b>Тема 3.1. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики</b>	Содержание учебного материала	4	1
	1. Существующие цифровые стратегии в мире 2. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России 3. Цифровая экономика США 4. Цифровая экономика Китая	2	
	Практическое занятие Цифровая экономика стран Европейского союза	2	
<b>Тема 3.2. Международное сотрудничество Российской Федерации в контексте реализации программы развития цифровой</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сотрудничество России с другими странами в развитии цифровой экономики	2	
	Практическое занятие Национальные приоритеты в развитии цифровой экономики	2	
<b>Тема 3.3. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные 2. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты 3. Умное производство. Мобильные телекоммуникации 4. Интернет вещей 5. Услуги, управляемые данными 6. Облачные сервисы	2	
	Практическое занятие Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований.	2	
<b>Тема 3.4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»</b>	Содержание учебного материала	12	3
	1. «Нормативное регулирование цифровой среды» 2. «Кадры для цифровой экономики» 3. «Информационная инфраструктура» 4. «Информационная безопасность» 5. «Цифровые технологии» 6. «Цифровое государственное управление» 7. «Искусственный интеллект»	6	

	8. «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» 9. «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи»		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» до 2035 года	12	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>82</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в цифровую экономику».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– наглядные пособия (демонстрационные плакаты, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

– проектор;

– экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 437 с.—  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=698627](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=698627)

Дополнительная литература

1. Оверби, Х. Цифровая экономика : учебник / Х. Оверби, Я. А. Одестад ; под науч. ред. М. И. Левина ; пер. с англ. И. М. Агеевой ; пер. на англ. Н. В. Шиловой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2022. – 288 с.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698627>

2. Цифровая экономика : учебник ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2023. – 288 с.—

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717599>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
обосновывать природу и содержание цифровизации общественного развития, политэкономический аспект цифровизации экономики	теоретический контроль
объяснять цифровые особенности корпоративных управленческих отношений, понятие цифровых платформ	теоретический контроль
ориентироваться в содержании платформенной архитектуры цифровой экономики, сетевых платформ	самостоятельная работа с интернет-ресурсами
анализировать организацию системы управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	решение ситуационных производственных (профессиональных) задач и оценка их решения
объяснять положения процессов цифровизации отраслей народного хозяйства и промышленного Интернета	теоретический контроль
обосновывать развитие положений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	решение ситуационных производственных (профессиональных) задач и оценка их решения
<b>Знания</b>	
теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории	устный опрос и оценка ответа; тестирование и оценка его результатов;
понятия и инструменты цифровых платформ, их содержание и особенности построения в производственной и социальной сферах общества	устный опрос и оценка ответа; работа с интернет-ресурсами
технологико-экономический аспект определения понятия цифровизации общества на базе новых поколений информационно-технического взаимодействия	работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами; устный опрос и оценка ответа
цифровые особенности корпоративных управленческих отношений как на государственном, так и корпоративном уровне	устный опрос и оценка ответа; работа с нормативно-правовой литературой

положения отраслевой цифровой трансформации в различных производственных сферах хозяйственной деятельности	устный опрос и оценка ответа; работа с нормативно-правовой литературой
организацию управления и финансы программно-цифровой трансформации	устный опрос и оценка ответа; тестирование и оценка его результатов;
пути развития процессов цифровизации в стране на базе новых цифровых технологий	устный опрос и оценка ответа; работа с интернет-ресурсами

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные понятия экономики.
2. Основные проблемы экономики.
3. Экономические ресурсы, кривая производственных возможностей.
4. Спрос и предложение, равновесие на рынке.
5. Виды рынков, особенности взаимодействия с потребителем.
6. Затраты предприятия.
7. Поведение организации в условиях конкуренции и монополии.
8. Крупнейшие мировые компании, использующие различные технологические платформы.
9. Экономика и цифровая экономика.
10. Экономическая теория и метрики.
11. Основные понятия и тенденции развития.
12. Цифровизация.
13. Цифровая экономика.
14. Электронная коммерция.
15. Интернет как инструмент совершения деловых операций, как основа современного взаимодействия между людьми.
16. Нематериальные активы в создании стоимости.
17. Цифровое государственное управление.
18. Изменения на рынке труда.
19. Понятие и цели цифровой экономики.
20. Задачи цифровой экономики.
21. Закономерности развития цифровой экономики.
22. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.
23. Цифровая грамотность населения.
24. Блокчейн и криптовалюта.
25. Сбор данных с интернет ресурсов.
26. Статистический анализ больших данных.
27. Интернет вещей.
28. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе).
29. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.
30. Города и регионы как центры инновационных сетей.
31. Подготовка кадров для цифровой экономики.
32. Проблемы рынка труда при цифровизации.

33. Государственное регулирование цифровой экономики.
34. Законодательное обеспечение и регулирующие институты.
35. Существующие цифровые стратегии в мире.
36. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России.
37. Цифровая экономика США.
38. Цифровая экономика Китая.
39. «Нормативное регулирование цифровой среды».
40. «Кадры для цифровой экономики».
41. «Информационная инфраструктура».
42. «Информационная безопасность».
43. «Цифровые технологии».
44. «Цифровое государственное управление».
45. «Искусственный интеллект».
46. «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли».
47. «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

– 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;

– 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание билета, дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но не смог правильно ответить на теоретический вопрос;

– 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание билета, дал практически правильный ответ на теоретический вопрос;

– менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания билета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ / Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**Программа СГ.07 Введение в цифровую экономику**

**15.02.19 Сварочное производство, утвержденную**

**09.02.2024 г. на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ТМ



Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**СГ.08 Основы проектно-исследовательской деятельности**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

/ Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**СГ.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 года № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- виды учебно-исследовательских работ;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- формулировать цели и задачи учебно-исследовательской работы;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- работать с прикладными редакторскими программами, используемыми при оформлении результатов учебно-исследовательской работы;
- оформлять результаты исследований (оформление отчёта, учебно-исследовательских работ, статей, тезисов, докладов, презентаций и т.д.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методику выполнения исследовательских работ;
- этапы общенаучной, теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат учебно-исследовательской работы;
- требования к оформлению учебно-технической документации;
- способы представления результатов учебно-исследовательской работы;
- основные критерии оценки учебно-исследовательской работы;
- порядок внедрения результатов учебно-исследований и разработок;

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
• <i>Работа в рабочей тетради по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа, курсовая работа обучающихся. 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Исследования и их роль в практической деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины. Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.		2
<b>Тема 1.2.</b> Основные методы и этапы исследовательского процесса	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по ВСР		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Виды исследовательских работ. Понятие «методы исследования». Общенаучные методы: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, аналогия, сравнение, идентификация, обобщение, экстраполяция. Эмпирические методы: наблюдение, описание, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, самооценка, эксперимент, изучение документации, интервьюирование, мониторинг, метод экспертной оценки. Теоретические методы: моделирование, систематизация, классификация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, исторический, диалектический, деятельностный, системный, структурно – функциональный.	2		
<b>Раздел 2. Организация и технология процесса научного исследования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по ВСР		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Информационно – аналитический этап научного исследования	Сбор и анализ документальной научной информации и фактического материала, анализ и интерпретация полученных результатов. Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы библиотек, ЭБС.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий в рабочей тетради по ВСР	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Работа с библиотечными каталогами, ЭБС, справочными материалами, периодическими изданиями.	<b>2</b>	3
	2. Поиск и обобщение информации в сети Интернет для сбора необходимого материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Практический этап научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Практическая апробация научного исследования, определение его эффективности. Подведение итогов, оформление результатов научного исследования, внедрение полученных результатов в практику.		2
<b>Раздел 3. Организация выполнения учебно – исследовательской работы.</b>			
<b>Тема 3.1. Виды и структура учебно - исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды учебно – исследовательских работ. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждому из этих составляющих. Основные направления учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Учебные монопроекты. Межпредметные (метапредметные) проекты. Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно – исследовательских работ. Работа над основной частью исследования. Специфика научного стиля текста. Подготовка и окончательное оформление библиографического списка		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий в рабочей тетради по ВСР	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение эссе на тему «Я и моя карьера»	<b>2</b>	3
	2. Составление плана учебно - исследовательской работы (реферата). Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.	<b>2</b>	
3. Работа над основной часть учебно – исследовательской работы (реферата)	<b>6</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2

<b>Тема 3.2. Правила оформления учебно – исследовательской работы</b>	Общие правила оформления исследовательской работы: формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация, сроки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. Специфика оформления учебно – исследовательских работ на технических специальностях. Этапы подготовки мультимедийной презентации доклада по учебно – исследовательской работе. Процедура проведения защит. Понятия: отзыв руководителя, рецензента. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий в рабочей тетради по ВСР	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1.</b> Оформление научно – исследовательской работы согласно требованиям ГОСТ	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>2.</b> Подготовка презентации и доклада для защиты учебно – исследовательской работы (реферата)	<b>4</b>	
<b>Проведение дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- видеопроектор;
- экран;
- персональные компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2018. — 255 с. — (бакалавриат). ЭБС ВООК.ru

**Дополнительная литература:**

1. Афонин, И.Д. Методологические основы научных исследований : учебное пособие / Афонин И.Д., Афонин Мумладзе А.И.Р.Г., Козлова Е.Г., Кузнецова И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 133 с. ЭБС ВООК.ru

*Электронные библиотечные системы:*

1. Айбукс»,
2. «ZNANIUM»,
3. «Лань»,
4. «ВООК.ru»,
5. «IPRbooks»,
6. «Юрайт»
7. «Академия»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b>            виды учебно – исследовательских работ;            определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;            формулировать цели и задачи учебно – исследовательской работы;            осуществлять сбор, изучение и обработку информации;            анализировать и обрабатывать результаты исследований;            формулировать выводы и делать обобщения;            применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;            работать с прикладными редакторскими программами, используемыми при оформлении результатов учебно – исследовательской работы;            оформлять результаты исследований (оформление отчёта, учебно – исследовательских работ, статей, тезисов, докладов, презентаций и т.д.);            соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p> <p><b>знать:</b>            методику выполнения исследовательских работ;            этапы общенаучной, теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;            патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования;            способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;            информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;            технику эксперимента и обработку его результатов;            методы научного познания;            общую структуру и научный аппарат учебно - исследовательской работы;            требования к оформлению учебно-технической документации;            способы представления результатов учебно - исследовательской работы;            основные критерии оценки учебно - исследовательской работы;            порядок внедрения результатов учебно - исследований и разработок;</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самооценка.            Оценка преподавателя в ходе            проведения практических            занятий.            Наблюдение, тестирование.            Дифференцированный зачет.</i></p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ТМ

 Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.01 Информационные технологии**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

### ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 15.02.19 Сварочное производство

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п / п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменени я
		БЫЛО	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 года № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.6. ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 8.1. ПК 8.2. ПК 8.3. ПК 9.3. ПК 10.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Обработать текстовую и числовую информацию.</li><li>□ Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li><li>□ Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li><li>□ Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li><li>□ Базовые и прикладные информационные технологии</li><li>□ Инструментальные средства информационных технологий.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	74
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.6. ПК 4.1. ПК 5.1, ПК 5.2. ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 8.1 ПК 8.2. ПК 8.3 ПК 9.3. ПК 10.1.
	1. Введение в дисциплину. Понятие информации и информационных технологий		
	2. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства		
	3. Операционная система. Назначение. Виды		
	4. Антивирусное ПО. Назначение. Виды 5. Компьютерные сети. Локальные и глобальные		
<b>Тема 2. Знакомство и работа с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>82</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Текстовый редактор MS Word::создание и сохранение документа 2. Редактирование документа		

офисным ПО	3. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков	ОК 04. ОК 05.
	4. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов	ОК 09. ОК 10.

5. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц.	ПК 1.6. ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6. ПК 6.3 ПК 8.1. ПК 8.2. ПК 8.3. ПК 9.3 ПК 10.1.
6. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу	
7. Страницы и разделы документа. Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц	
8. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст	
9. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы	
10. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулам	
11. Документы массовой рассылки, слияние	
12. Создание макросов	
13. Табличный процессор MS Excel: открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна	
14. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	
15. Вычисления в системе электронных таблиц MS Excel: относительные ссылки	
16. Вычисления в системе электронных таблиц MS Excel: абсолютные и смешанные ссылки	
17. Работа с диаграммами и графиками	
18. Сортировка и фильтрация	
19. Вычисление итогов. Связанные таблицы	
20. Сводные таблицы. Сводные диаграммы	
21. Создание макросов	
22. Выполнение вычислений над массивами	

23. Решение уравнений. Решение систем линейных уравнений		
24. Создание книг, форматирование, специальные возможности		
25. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики		
26. Работа в многофункциональном графическом редакторе		
27. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.		
28. Создание управляющих кнопок.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

**Перечень лабораторных занятий:**

1. Знакомство с текстовым редактором MS Word: создание и сохранение документа
2. Знакомство с текстовым редактором MS Word: редактирование документа
3. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Создание сносок. Создание оглавления. Создание титульного листа. Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц
4. Графика в текстовом редакторе MS Word. Вставка объектов. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами
5. Создание и редактирование таблиц. Вычисления в таблицах
6. Документы массовой рассылки, слияние
7. Создание макросов
8. Проверка знаний по теме «Работа с документами в текстовом редакторе MS Word»
9. Проверка знаний по теме «Работа с документами в текстовом редакторе MS Word»
10. Создание, редактирование и форматирование документа в табличном процессоре MS Excel 11. Вычисления в системе электронных таблиц MS Excel
12. Построение диаграмм и графиков
13. Сортировка и фильтрация
14. Вычисление итогов. Связанные таблицы
15. Сводные таблицы. Сводные диаграммы
16. Проверка знаний по теме «Работа с документами в табличном процессоре MS Excel»
17. Знакомство с программой MS PowerPoint. Макеты оформления и разметки. Добавление в презентацию рисунков и эффектов анимации, аудио- и видеофрагментов.
18. Анимация объектов. Создание автоматической презентации

<p>19. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации</p>		
<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа со стилями. Создание стиля в текстовом редакторе MS Word  Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур в текстовом редакторе MS Word  Создание рисунка-подложки для текста в текстовом редакторе MS Word  Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке в текстовом редакторе MS Word  Использование гиперссылок. Специальные возможности в текстовом редакторе MS Word  Создание книг, форматирование, специальные возможности в табличном процессоре MS Excel</p>	<p><b>8</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>зачет</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>106</b></p>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория информационных ресурсов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

Комплект учебной мебели.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии. ОИЦ «Академия», 2018 (СПО)
2. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212435>.
3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8956-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185920>.
4. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 2: учебное пособие для вузов / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7615-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179026>.



## **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ТМ



Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.02 Охрана труда**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**ОП.02 ОХРАНА ТРУДА**

**15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 года № 907

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	14
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Охрана труда**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экипировку и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;

– предельно допустимые вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;

– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовки схемы их базирования.

ПК1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессобработки деталей.

ПК2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

ПК3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>66</i>
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
<i>Форма промежуточной аттестация</i>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</b>			<b>4</b>	
Тема 1.1. правила и нормы по охране труда	Содержание учебного материала		2	
	1	правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования;		1
	2	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;		2
Тема 1.2. профилактика по охране труда	Содержание учебного материала		2	
	1	профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;		1
	2	Источники и характеристики негативных факторов, их воздействие на человека.		2
	3	Предельно допустимый уровень. предельно допустимые вредных веществ и индивидуальные средства защиты;		2
<b>Раздел 2. Защита человека от вредных и</b>			<b>26</b>	

<b>опасных производственных факторов</b>				
Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание учебного материала		2	
	1	Производственный шум, ультразвук, инфразвук: определение, источники, воздействие на человека и защита от них. Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;		1
	2	Вибрация общая и местная: источники, воздействие на человека.	1	
	3	Основные защитные средства от опасности механического травмирования оградительные, предохранительные, блокировки, тормозные устройства.	14	
	4	Безопасность работы с ручным, электро-, пневмо- и слесарным инструментом.		2
	Практическое занятие		2	
	1	Оказание первой медицинской помощи		
Тема 2.2. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные причины и источники пожаров на предприятии. основные причины возникновения пожаров и взрывов;		2
	2	Опасные и вредные факторы при пожаре.действие токсичных веществ на организм человека;		2
	3	меры предупреждения пожаров и взрывов; Способы тушения пожара.		2
	4	Пассивные меры пожарной защиты.категорирование производств по взрыво-и пожароопасности;		2
	5	Пожарная сигнализация. Стационарные установки тушения пожаров.		2
	6	Первичные и передвижные средства тушения пожаров. Эвакуация людей из здания.		3
	Практическое занятие.			2
	1	Пожарная опасность и защита от нее.средства индивидуальной и коллективной защиты		

	Самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа с учебной литературой на тему: «Типы возгораний».	2	
Тема 2.3. Электрический ток и его поражающий фактор.	Содержание учебного материала	4	
	1   Типы электросетей, источники электроопасности, причины поражения электротоком и меры защиты.		2
	2   Воздействие электротока на организм человека, местные травмы и общие поражения.		2
	3   Оказание первой помощи пострадавшему от электротока.		1
	4   Параметры электротока и другие факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. средства защиты коллективные и индивидуальные.		2
	5   Категории помещений по опасности поражения электротоком.		1
<b>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Микроклимат помещений	Содержание учебного материала	2	
	1   Параметры микроклимата, методы их контроля, нормирование и влияние на организм человека.		2
	2   Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха		2
Тема 3.2. Освещение	Содержание учебного материала	2	
	1   Влияние освещения на здоровье человека.		2
	2   Основные величины, характеризующие видимый свет.		2
	3   Естественное и искусственное освещение. нормирование освещения.		2
	4   Средства защиты глаз от яркого света		2
	Практическое занятие.	2	
	1   анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;		
<b>Раздел 4. Управление безопасностью труда</b>		<b>8</b>	

Тема 4.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные правовые документы по безопасности труда.		2
	2	Органы управления безопасности труда. особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;		2
	3	Органы Госнадзора, ведомственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по БТ.		3
	4	Обучение инструктажа и инструкции по ОТ.		1
	5	Расследование, оформление, учет и анализ несчастных на производстве.		2
	6	Ответственность работодателей и должностных лиц за нарушением требований БТ.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Расследование несчастного случая на производстве		
	Самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа с учебной литературой на тему: «Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда».		2	
Тема 4.2. Экономические механизмы управления и безопасностью труда	Содержание учебного материала		2	
	1	Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов		2
	2	Экономический ущерб от производственного травматизма.		2
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Охраны труда

Материально-техническое обеспечение кабинета включает наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник / В.М. Минько. – 4-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-1311-7.

2. Попов Ю.П. Охрана труда : учебное пособие / Ю.П.Попов. - 4-е изд., перераб. – М.:КНОРУС, 2014. – 224 с.- (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02767-7.

Дополнительные источники:

1. Охрана труда и техника безопасности [Текст]: учебник для СПО/ Г.И. Беляков.- 3-е изд., пер. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2017.- 404с. - ISBN 978-5-534-00376-5.

2. Охрана труда [Текст]: учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02527-9.

3. Безопасность и охрана труда: Учеб. Пособие для вузов/ Н.Е. Гарнагина, Н.Г.Занько, Н.Ю. Золотарева и др.; Под редакцией О.Н. Русака. СПб.: Издательство МАНЭБ, 2001. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Оказание первой медицинской помощи;	Устный опрос
Пожарная опасность и защита от нее;	Устный опрос
Обеспечение комфортных условий труда;	Устный опрос
Составление акта о несчастном случае на производстве по форме Н-1;	выполнение и защита практического занятия,
<b>Знания</b>	
Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	Устный опрос
Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Устный опрос
Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	Устный опрос
Управление безопасностью труда	Тестирование
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Форма контроля – Зачет

Вопросы для подготовки по дисциплине «Охрана труда»

1. Общие требования безопасности к производственному оборудованию и процессам
2. Меры безопасности при использовании металлообрабатывающих станков и роботизированных технологических комплексов
3. Обеспечение безопасности электро- и газосварочных работ
4. Меры безопасности при работе со слесарным инструментом и приспособлениями
5. Общая характеристика комфортных условий трудовой деятельности
6. Обеспечение комфортных микроклиматических условий на рабочих местах
7. Обеспечение благоприятных условий зрительных работ (производственное освещение)
8. Эргономические основы безопасности труда
9. Психофизиологические основы безопасности труда
10. Санитарно-бытовое обеспечение работников
11. Основные направления обеспечения пожарной безопасности
12. Система предотвращения пожаров
13. Система противопожарной защиты
14. Организационно-технические мероприятия по пожарной Безопасности
15. Законодательное обеспечение безопасности и охраны труда
16. Система стандартов безопасности труда
17. Основы государственной политики России в области охраны труда и промышленной безопасности
18. Структура органов государственного управления, надзора и контроля по охране труда и промышленной безопасности
19. Требования охраны труда к порядку найма работников, переводам на другую работу, рабочему времени и времени отдыха
20. Обучение и инструктирование по охране труда и промышленной безопасности
21. Инструкции по охране труда для работников
22. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты и предохранительными приспособлениями
23. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация работ по охране труда в организациях
24. Расследование и учет несчастных случаев на производстве
25. Показатели состояния условий и охраны труда и их анализ
26. Системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в организациях

27. Виды ответственности должностных лиц и рядовых работников при нарушениях законодательства о труде
28. Система страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
29. Убытки от производственного травматизма и профессиональной заболеваемости и экономическая эффективность мероприятий по охране труда.
30. Классификация опасных и вредных производственных факторов
31. Источники и порядок выявления опасных и вредных производственных факторов
32. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека
33. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности труда
34. Основы нормирования опасных и вредных производственных факторов
35. Защита от шума и вибрации
36. Методы и средства обеспечения электробезопасности
37. Основы электромагнитной и радиационной безопасности
38. Промышленная вентиляция и отопление
39. Обеспечение безопасного производства погрузочно-разгрузочных работ
40. Обеспечение безопасной эксплуатации систем, работающих под повышенным давлением

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание билета, дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но не смог правильно ответить на теоретический вопрос;

- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание билета, дал практически правильный ответ на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания билета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОПД

 Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа элективного курса

**ОП.03 Экономика организации**

Наименование специальностей

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее–ФГОС) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>13</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;
- Рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- Организовывать работу производственного коллектива.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- основы макро- и микроэкономики;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>6 сем</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Макро- и микроэкономика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Макроэкономика</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. Денежно-кредитная, налоговая, бюджетная и валютная система РФ	2	1
	2. Основные макроэкономические показатели.	2	1
	3. Расчет основных макроэкономических показателей		
<b>Тема 1.2. Спрос и предложение</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Спрос. Закон спроса.	2	1
	2. Предложение. Закон предложения		1
	3. Рыночное равновесие.	2	1
	4. Спрос и предложение		1
5. Эластичность спроса и предложения		1	
<b>Тема 1.3. Конкуренция</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Конкуренция: понятие и виды	2	1
	2. Совершенная и несовершенная конкуренция		1
	3. Антимонопольное законодательство	2	1
<b>Раздел 2. Трудовые, материальные и финансовые ресурсы</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Основные средства</b>	Содержание учебного материала	<b>13</b>	
	1. Понятие и структура основных средств	2	1
	2. Видовая классификация		1
	3. Амортизация и износ основных средств	2	1
	4. Показатели использования основных средств		1
	Практическое занятие	4	2

	Расчет показателей эффективности использования основных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме «Основные средства». Ответы на контрольные вопросы темы	5	
<b>Тема 2.2. Оборотные средства</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	1. Понятие и структура оборотных средств	2	1
	2. Показатели использования оборотных средств		1
	3. Пути улучшения оборачиваемости оборотных средств		1
	Практическое занятие Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	2	2
<b>Тема 2.3. Оценка эффективности использования материальных ресурсов</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Классификация материалов, сырья и топлива	2	
	Нормирование оборотных средств		1
	Значение и пути снижения материалоемкости продукции		1
	Определение эффективности использования материальных ресурсов		1
<b>Тема 2.4. Персонал предприятия</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>	
	1. Персонал предприятия. Определение потребности в персонале.	2	1
	2. Фонды рабочего времени		1
	3. Производительность труда: понятие и показатели	2	1
	4. Расчет эффективности использования трудовых ресурсов		2
	Практические занятия Определение потребности в персонале	4	2
	Расчет показателей производительности труда		
	Самостоятельная работа обучающихся. В ЕТКС работ и профессий рабочих изучить и проанализировать квалификационные характеристики монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3 разряда, 4 разряда и 6 разряда.	1	
<b>Тема 2.5. Организация заработной платы</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>	
	Организация заработной платы в современных условиях	2	1
	Тарифная и бестарифная система оплаты труда		1
	Формы оплаты труда. Планирование фонда оплаты труда.	2	1
	Расчет заработной платы	2	2
	Трудовое законодательство. Система коллективно-договорного регулирования оплаты труда.	2	1

	Практические занятия Расчет заработной платы Применение трудового законодательства по защите трудовых прав работников	2 2	2
<b>Раздел 3. Финансовые результаты деятельности организации</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 3.1. Себестоимость продукции</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1. Понятие и виды издержек производства и обращения.	2	1
	2. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции	2	1
	3. Пути снижения себестоимости		1
	4. Расчет калькуляции себестоимости продукции		2
	Практическое занятие Расчет себестоимости изделия	4	2
	Самостоятельная работа. Решение задач по расчету калькуляции себестоимости продукции	4	
<b>Тема 3.2. Прибыль и рентабельность</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1. Понятие и виды прибыли.	2	1
	2. Распределение чистой прибыли предприятия.		1
	3. Понятие и виды рентабельности	2	1
	4. Пути улучшения финансовых результатов деятельности предприятия		1
	5. Расчет эффективности использования финансовых ресурсов		2
	Практическое занятие Расчет прибыли и рентабельности	4	2
<b>Тема 3.3. Механизм ценообразования</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	1. Сущность и виды цен	2	1
	2. Порядок ценообразования		2
	3. Методы ценообразования		1
	Практическое занятие Расчет цены изделия	4	2
	Самостоятельная работа. Решение задач по определению цен на промышленную продукцию	1	
<b>Тема 3.4. Обеспечение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

<b>устойчивости организации</b>	1. Принципы обеспечения устойчивости организации	2	1
	2. Понятие ликвидности и платежеспособности		1
	3. Методы обеспечения ликвидности и платежеспособности		1
	4. Безубыточность деятельности организации		1
<b>Тема 3.5 Экономическое обоснование инвестиционных проектов</b>	Содержание учебного материала	<b>22</b>	
	Понятие инвестиционных проектов.	2	1
	Оценка эффективности инвестиционных проектов простым (статическими) методом		2
	Оценка эффективности инвестиционных проектов дисконтированным методом	4	2
	Практическое занятие Оценка эффективности инвестиционных проектов простым (статическими) методом	2	2
	Оценка эффективности инвестиционных проектов дисконтированным методом	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить эффективность инвестиционного проекта простым и дисконтированным методами	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации и управления персоналом».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (демонстрационные плакаты, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Маслевич Т.П. Экономика организации: Учебник [Электронный ресурс] - Москва: "Дашков и К", 2019, - 330 с.  
<https://e.lanbook.com/book/119241?category=1043>
2. Сурина Н.В. Экономика машиностроительного предприятия: Учебное пособие [Электронный ресурс] - Москва: "МИСИС", 2019 – 45 с.  
<https://e.lanbook.com/book/129064?category=1043>

Дополнительная литература:

1. Котов Р.М., Менх Л.В., Румянцева Е.Е., Куприна И.К. Экономика предприятия: Учебное пособие для студентов вузов всех форм обучения [Электронный ресурс]- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 – 150с.  
<https://e.lanbook.com/book/107706?category=1043>
2. Яркина Н. Н. Экономика предприятия (организации). [Электронный ресурс] - Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2020, - 446 с.  
<https://e.lanbook.com/book/140647?category=1043>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	решение ситуационных производственных (профессиональных) задач и оценка их выполнения
рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов	решение задач по образцу и оценка их выполнения; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач и оценка их выполнения; самостоятельная работа и оценка выполнения
<b>Знания</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	работа над учебным материалом с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов; анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации и ее оценка
основы макро- и микроэкономики	тестирование и оценка его результатов; устный опрос и оценка ответа
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	тестирование и оценка его результатов; устный опрос и оценка ответа
формы оплаты труда в современных условиях	работа над учебным материалом с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов; анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации и ее оценка; устный опрос и оценка ответа тестирование и оценка его результатов

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6 семестр обучения Форма контроля – «Экзамен»

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Государственное регулирование рыночной экономики. Формы воздействия.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета.
4. Налоговая система РФ.
5. Кредитно-денежная система РФ.
6. Спрос. Факторы, влияющие на спрос.
7. Предложение. Факторы, влияющие на предложение.
8. Формирование рыночной цены.
9. Совершенная и несовершенная конкуренция.
10. Антимонопольное законодательство.
11. Сущность и значение основных средств.
12. Понятие и структура основных средств.
13. Виды износа основных средств.
14. Воспроизводство основных средств.
15. Амортизация. Методы амортизации.
16. Показатели использования основных средств.
17. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
18. Классификация оборотных производственных фондов.
19. Оборотные средства предприятия.
20. Состав оборотных средств.
21. Показатели использования оборотных средств.
22. Пути улучшения оборачиваемости оборотных средств.
23. Промышленно-производственный персонал предприятия.
24. Фонды рабочего времени.
25. Определение потребности в персонале.
26. Показатели производительности труда.
27. Тарифная и бестарифная система оплаты труда.
28. Охарактеризуйте основные положения тарифной системы оплаты труда, ее основные элементы.
29. Формы тарифной системы оплаты труда.
30. Особенности исчисления заработной платы с использованием повременной формы оплаты труда
31. Особенности исчисления заработной платы с использованием сдельной формы оплаты труда.
32. Планирование фонда оплаты труда на предприятии.
33. Система коллективно-договорного регулирования оплаты труда.
34. Основные нарушения работодателями Трудового кодекса РФ.

35. Понятие себестоимости продукции. Виды себестоимости.
36. Классификация затрат по экономическим элементам.
37. Классификация затрат по статьям калькуляции.
38. Постоянные и переменные затраты.
39. Пути снижения себестоимости.
40. Понятие и виды прибыли.
41. Распределение прибыли организации.
42. Понятие и виды рентабельности.
43. Сущность и функции цены как экономической категории.
44. Система цен и их классификация.
45. Факторы, влияющие на уровень цен.
46. Понятие ликвидности и платежеспособности.
47. Безубыточность деятельности организации.
48. Понятие инвестиционных проектов.
49. Оценка эффективности инвестиционных проектов простым (статическим) методом.
50. Оценка эффективности инвестиционных проектов дисконтированным методом.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 55 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 55 % тестовых заданий.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ Т.П. Чеботарёва

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОП.03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины)

по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

30.08.2022 г. на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОПД

 Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа элективного курса

**ОП.04 Менеджмент**

Наименование специальностей

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее–ФГОС) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 04 Менеджмент**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда;
- реализовывать стратегию деятельности подразделения;
- применить в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг;
- анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения;
- сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления;
- разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию, контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методике принятия решений;
- стили управления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика менеджмента</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Знакомство с менеджментом	Содержание учебного материала	6	
	1. Введение. Понятие «управление». Виды управления. Управление в плановой и рыночной экономике	6	1
	2. История развития менеджмента в России и в других странах		1
	3. Роль менеджмента, его задачи. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм		1
	4. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.		1
Тема 1.2 Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала	10	
	1. Характеристики внешней среды: взаимосвязанность факторов, сложность, подвижность и неопределенность внешней среды	6	1
	2. Факторы внешней среды организации прямого воздействия		1
	3. Факторы внешней среды организации косвенного воздействия		1
	4. Внутренняя среда организации		1
	5. Практическое занятие Выполнение фрагмента SWOT-анализа	4	2
<b>Раздел 2. Принятие решений</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Основы теории принятия управленческих решений	Содержание учебного материала	10	1
	1. Понятие «решение». Классификация решений	6	1
	2. Методы принятия решений		1
	3. Уровни и этапы принятия управленческих решений		1
	4. Принципы принятия решения		1
	5. Учет рисков в принятии решении		1

	Практическое занятие Принятие управленческого решения в условиях риска	4	2	
Тема 2.2 Стратегическое планирование	Содержание учебного материала	4		
	1. Цель процесса стратегического планирования. Этапы процесса стратегического планирования.	4	1	
	2. Варианты стратегий. Виды стратегий		1	
<b>Раздел 3. Руководство организацией как социальной системой</b>		<b>40</b>		
Тема 1.3 Методы управления	Содержание учебного материала	6		
	1 Классификация методов управления по Н.И. Кабушкину	2		
	2 Формы организационно-распорядительных, экономических и социально-психологических методов.			
	3 Документы, обеспечивающие информационный обмен между организациями и структурными подразделениями. Служебная записка.			
	Практическое занятие Методы управления	4	2	
Тема 3.1 Система мотивации труда	Содержание учебного материала	10		
	1. Понятие мотивации. Эволюция понимания проблемы мотивации	4	1	
	2. Теории содержания мотивации и теории процесса мотивации		1	
	3. Виды мотивации		1	
	4. Делегирование		1	
		Практическое занятие Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	4	2
Тема 3.2 Управление рисками и конфликтами	Содержание учебного материала	14		
	1. Понятие рисков. Классификация рисков	4	1	
	2. Понятие конфликта. Основные элементы конфликта. Типы конфликта. Причины конфликта. Стили разрешения конфликтов. Последствия конфликтов		1	
		Практическое занятие Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	2	2
		Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации	2	2

	Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния	4	
Тема 3.3 Психология менеджмента	Содержание учебного материала	10	
	1. Индивидуально-типологические особенности личности	6	1
	2. Формальные и неформальные группы		1
	3. Лидерство, руководство, власть		1
	4. Стиль руководства		1
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ типов характера	1	
<b>Раздел 4. Деловое общение</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1 Этика делового общения	Содержание учебного материала	20	
	1. Деловое общение. Правила ведения бесед и совещаний	12	1
	2. Техника телефонных переговоров		1
	3. Типы собеседников. Классификация абстрактных типов собеседников		1
	4. Этапы и фазы делового общения		1
	5. Деловой этикет		1
	6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		2
	Практическое занятие Составление плана деловой беседы с заказчиком	4	2
	Процесс делегирования в управленческой деятельности	2	
Самостоятельная работа 1. Разработка плана подготовки делового совещания	1		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета социально-экономических дисциплин:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Менеджмент : учебное пособие / М.Л. Разу под ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 319 с. — Для ссузов. — ISBN 978-5-406-01748-7.  
<https://www.book.ru/book/920504>
2. Менеджмент : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : КноРус, 2018. — 150 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04323-3.  
<https://www.book.ru/book/916668>
3. Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2020. — 240 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-02344-0..  
<https://www.book.ru/book/920492>

Дополнительная литература:

1. Менеджмент. Учебное пособие для ССУЗов : учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-406-04117-8.  
<https://www.book.ru/book/916592>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда;	устный опрос, проверочная работа
реализовывать стратегию деятельности подразделения;	тестирование, домашняя работа
применить в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	устный опрос; тестирование, домашняя работа
анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг;	устный опрос, проверочная работа
анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения;	тестирование, домашняя работа
сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления;	тестирование, домашняя работа
разграничивать подходы к менеджменту;	устный опрос, проверочная работа
знать сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития.	наблюдение при решении ситуационных задач
<b>Знания</b>	
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);	наблюдение при решении ситуационных задач; устный опрос
внешняя и внутренняя среда организации;	тестирование, домашняя работа
цикл менеджмента;	наблюдение при решении ситуационных задач
процесс принятия и реализации управленческих решений;	устный опрос, проверочная работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация, контроль деятельности экономического субъекта;	наблюдение при решении ситуационных задач
система методов управления;	тестирование, домашняя работа
методика принятия решений;	наблюдение при решении ситуационных задач
стили управления.	тестирование, домашняя работа
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

Форма контроля результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Проверочная, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</li> </ul>
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок (см. таблицу из п.5)
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</li> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие логического и информационного</li> </ul>

	<p>содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схемах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>
--	--

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6 семестр обучения. Форма контроля – «Экзамен»

#### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Менеджмент»

1. Понятие «управление», виды управления, объект и субъект управления.
2. Управление в плановой экономике.
3. Управление в рыночной экономике.
4. Что такое менеджмент? Чем отличаются понятия «менеджер» и «руководитель»?
5. Что такое менеджмент? Кто основоположник менеджмента? Задачи менеджмента.
6. Что такое организация? Какие требования предъявляются к группе, чтобы считаться организацией? Какие цели имеют организации? Какими общими чертами характеризуются все организации различных ОПФ?
7. Какое разделение труда различают в менеджменте? Пирамида уровней управления.
8. Какие выделяют основные типы и варианты структур управления предприятием?
9. Функции менеджмента.
10. Характеристики внешней среды.
11. Внешняя среда организации прямого воздействия.
12. Внешняя среда организации косвенного воздействия.
13. Внутренняя среда организации.
14. Какие бывают решения?
15. Уровни и стадии принятия управленческих решений.
16. Стадии и этапы принятия управленческих решений.
17. Принципы принятия решения.
18. Правила М.Рубинштейна, которые надо соблюдать при принятии управленческих решений.
19. Этапы процесса стратегического планирования.
20. Варианты и виды стратегий.
21. Что такое потребности и от чего они зависят? Что такое вознаграждение и какое оно бывает?
22. Содержательные теории мотивации.
23. Процессуальные теории мотивации.
24. Виды мотивации.
25. Делегирование.
26. Управление рисками.
27. Что такое конфликт? Основные элементы конфликта. Типы конфликта.
28. Причины конфликта. Основные межличностные стили разрешения конфликтов.
29. Основные элементы конфликта. Последствия конфликтов.

30. На каких принципах основывается управление людьми, осуществляемое менеджером?
31. Компоненты психологического портрета оценки свойств личности.
32. Формальные и неформальные группы.
33. Лидерство, руководство, власть.
34. Стиль руководства.
35. Деловые беседы.
36. Собрание.
37. Техника телефонных переговоров.
38. Типы собеседников.
39. Этапы и фазы делового общения.
40. Деловой этикет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 55 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 55 % тестовых заданий.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Т.П. Чеботарёва  
«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ**  
(наименование дисциплины)

по специальности **15.02.19 Сварочное производство**  
утвержденную  
30.08.2022 г. на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК «ОПД»



Т.П. Чеботарёва

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.05 Инженерная графика**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	11
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	15
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОП.05 Инженерная графика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Предмет относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	<i>4 семестр</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
лекции	30
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Оформление чертежей</b>		<b>60</b>	
Тема 1.1 Оформление чертежей	Содержание учебного материала		
	1 Введение. Основные термины. Понятие о стандартах.	2	
	2 Форматы чертежей. Масштабы. Шрифт чертежный. Линии чертежа.	2	
	3 Шрифты чертёжные и выполнение надписей на чертежах	2	
	4 Основные правила нанесения размеров	2	
	5 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	2	
	6 Методы проецирования. Параллельное прямоугольное проецирование	2	
	7 Аксонометрические проекции.	2	
	8 Проецирование геометрических тел.	2	
	9 Шероховатость поверхности деталей.	2	
	10 Изображение болта, гайки, винта ,шпильки.	2	
	11 Оформление сборочных чертежей.	2	
	12 Упрощенное изображение шпилечного и винтового соединения.	2	
	13 Выполнение спецификации сборочного чертежа.	2	
	14 Общие сведения о схемах	2	
	15 Кинематические схемы. Перечень элементов.	2	
	Самостоятельная работа		
	Комплексные чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхности тела.		12
	Практические занятия:		
	1	Графическая работа «Форматы чертежей. Масштабы. Шрифт чертежный. Линии чертежа»	2
	2	Упражнение «Общие правила нанесения размеров на чертежах	2
	3	Упражнение «Нанесение размеров»	2
	4	Упражнение «Машиностроительный чертеж. Изображения-виды, разрезы, сечения»	2
	5	Упражнение «Изображения: виды»	2
	6	Упражнение « «Проекция модели»	2
	7	Упражнение « «Построение третьей проекции по двум заданным»	2
	8	Упражнение « «Технический рисунок»	2
9	Упражнение « Разрез простой горизонтальный»	2	
10	Упражнение « Разрез простой вертикальный»	2	
11	Упражнение «Соединение части вида с частью разреза»	2	
12	Упражнение «Сечения»	2	

	13	Упражнение «Аксонметрические проекции»	2
	14	Упражнение «Условности и упрощения при изображении деталей»	2
	15	Упражнение «Типы резьб, профили, элементы резьбы»	2
Всего			<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Инженерная графика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- чертежный и мерительный инструменты;
- комплект учебно-наглядных пособий по Инженерной графике (плакаты, макеты, стенды и т.д.);
- комплекты моделей, деталей и сборочных единиц;
- учебно-методический комплекс по Инженерной графике (комплект учебных и учебно-методических пособий);
- рабочая программа, календарно-тематический план преподавателя;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Основные источники:

1. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Инженерная графика (СПО) [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2021 - 434 с. <http://www.book.ru/book/919183>

Дополнительные источники:

1. Лейкова М. В. Инженерная и компьютерная графика. Соединение деталей на чертежах с применением 3D моделирования [Электронный ресурс]: / Лейкова М.В., Мокрецова Л.О., Бычкова И.В. - Москва: МИСИС, 2022 [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47486](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47486)

2. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Н. П. Сорокин [и др.] ; под ред. Н. П. Сорокина - Москва: Лань, 2021 - 400 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1808](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1808)

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.ing-grafika.ru/>
2. <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Освоение содержания учебного предмета «Инженерная графика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</li> <li>- читать чертежи и схемы;</li> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li> </ul>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p><b>Текущий контроль</b> проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li> <li>– проверки выполнения письменных домашних графических работ;</li> <li>– тестирования по темам.</li> </ul> <p>Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p><b>Периодический контроль</b> в форме: письменной работы по каждому разделу дисциплины.</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 2 семестра – другие формы контроля (контрольная работа)</p>

Форма контроля результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Проверочная, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</li> </ul>
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок (см. таблицу из п.5)

Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</li> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схемах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>
Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, не имеющему неудовлетворительных результатов по всем видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным</li> </ul>

	<p>утвержденной рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>– «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему неудовлетворительный результат по одному или нескольким видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала.</p>
--	--

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет с оценкой»

Вопросы для подготовки к экзамену по предмету  
«Инженерная графика»

1. Линии, применяемые на чертеже.
2. Основные форматы. Основные надписи чертежей.
3. Шрифты чертежные. Масштабы.
4. Нанесение размеров на чертежах .
5. Изображения: виды (основные, дополнительные, местные).
6. Изображения: разрезы (простые, сложные).
7. Изображения: сечения (вынесенные и наложенные).
8. Основные сведения о резьбе.
9. Изображение и обозначение резьбы на чертежах.
10. Основные типы стандартных резьб. Нестандартные резьбы.
11. Стандартные резьбовые крепежные детали и их условные обозначения.
12. Резьбовые соединения: болтовое соединение, шпилечное, винтовое.
13. Обозначение шероховатости поверхностей деталей.
14. Элементы передач: колесо зубчатое цилиндрическое.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 80	4	хорошо
40 ÷ 60	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 80 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 60 ÷ 80% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил практическое задание билета и дал правильные ответы на половину теоретических вопросов;
- 40 ÷ 60 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил практическое задание билета и допустил существенные ошибки при ответе на теоретические вопросы;
- менее 40% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания билета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ / Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**ОП.05 Инженерная графика**

**15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

09.02.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОПД

 Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 Техническая механика**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Электрогазосварщик**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	21
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Техническая механика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять координаты центра тяжести плоских фигур, составленных из простых фигур;
- составлять уравнения равновесия для плоских систем и определять реакции связей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия;
- типы соединений деталей машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике и сопротивлению материалов.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
	<i>6 семестр</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

## 2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>			<b>28</b>	
Введение	Содержание учебного материала		<b>1</b>	2,3
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	1	Содержание теоретической механики, её роль и значение в технике. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Свободное и несвободное тело. Связи и реакции связей.	1	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2,3
	1	Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способом. Условия и уравнения равновесия.	1	
	Практическое занятие №1. Определение модуля и направления равнодействующей плоской системы сходящихся сил (ПССС). Составление уравнений равновесия для ПССС.		2	
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа с учебной литературой: Силовой многоугольник. Проекция силы на ось. Теорема о проекции равнодействующей. Выполнение практических заданий на определение равнодействующей ПССС, составление уравнений равновесия ПССС, определение реакций стержней в стержневых системах.		1	
Тема 1.3 Пара сил и момент силы	Содержание учебного материала		<b>1</b>	2,3
	1	Пара сил. Действие пары на тело. Момент пары, плечо момента пары, правило знаков, размерность. Условие равновесия пар. Момент силы относительно точки. Плечо момента силы, правило знаков, размерность.	1	
Тема 1.4 Плоская система	Содержание учебного материала		<b>6</b>	2,3
	1	Главный вектор и главный момент. Условие равновесия (две формы равновесия). Балочные системы. Классификация активных нагрузок. Применение уравнений равновесия к	3	

произвольно расположенных сил		балочным системам.		
		Практическое занятие № 2. Определение реакций опор балок	2	
		Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа с учебной литературой: Приведение силы к центру (теорема Пуансо). Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к центру. Выполнение индивидуальных заданий на определение реакций опор балок.	1	
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала		7	
	1	Центр тяжести. Площади и положение центров тяжести простых геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник). Прокатный профиль.	2	1,2,3
		Практическое занятие №3. Определение центра тяжести плоской фигуры, составленной из простых геометрических фигур Практическое занятие №4. Определение центра тяжести плоской фигуры, составленной из прокатного профиля	4	
		Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа с учебной литературой: Центр параллельных сил. Центр тяжести. Методы определения центра тяжести. Прокатный профиль. Оформление отчета практического занятия на определение центра тяжести плоской фигуры.	1	
Тема 1.6 Основы кинематики	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Кинематика. Виды движений. Передачи вращательного движения. Передаточное отношение. Определение кинематических параметров звеньев передач.	1	
Тема 1.7 Основы динамики	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Динамика. Мощность. КПД. Вращающий момент. Определение динамических характеристик звеньев передач.	1	
Тема 3.4 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала		8	1,2,3
	1	Передача и ее назначение. Привод. Основные характеристики передачи и привода. Редуктор и его назначение. Классификация редукторов. Расчет привода, выполняемые пункты.	4	
	2	Принципы при расчете привода. Определение кинематических и динамических параметров валов привода.		
		Практическое занятие №5. Общие сведения о передачах. Расчет привода.	2	

	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа с учебной литературой: Классификация передач. Основные характеристики передачи и привода. Классификация редукторов. Условные графические обозначения элементов машин и механизмов. Принципы при расчете привода. Выполнение практического задания на общие сведения о передачах и расчет привода.	2	
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>25</b>	
Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Сопротивление материалов как наука о расчетах на прочность, жесткость и устойчивость. Допущения. Внешние силы. Элемент конструкции. Метод сечений. Напряжение. Единицы измерения.	2	2,3
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	1   Продольная сила. Нормальное напряжение. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.	4	2,3
	2   Деформации при растяжении, сжатии. Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Характеристики прочности и пластичности. Условие прочности (2 вида) и виды расчетов. Допускаемое, рабочее и предельное напряжение.		
	Практическое занятие №6. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Определение деформаций стержней	2	
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2,3
	1   Расчеты соединений на срез и смятие: шпоночные соединения. Назначение. Достоинства и недостатки. Разновидности шпоночных соединений.	1	
	Практическое занятие №7. Расчет соединения серьгой	2	
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2,3
	1   Центральные оси. Момент инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент сопротивления.	1	
Тема 2.5 Прямой изгиб	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2,3
	1   Виды изгиба. Поперечная сила. Изгибающий момент. Нормальные напряжения при изгибе. Условие прочности при изгибе и виды расчетов.	2	

	Практическое занятие №8. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Практическое занятие №9. Расчет балки на прочность при изгибе по нормальным напряжениям		4	
Тема 2.6 Кручение	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Кручение бруса круглого поперечного сечения.	2	
	2	Условие прочности и жесткости виды расчетов.		
	Практическое занятие №10. Эпюры крутящих моментов. Практическое занятие №11. Расчеты бруса на прочность и жёсткость при кручении.		4	
Тема 2.7 Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Гибкость. Предельная гибкость. Границы применимости формулы Эйлера. Условие устойчивости и виды расчетов. Расчеты сжатых стержней на устойчивость.	2	
	Практическое занятие №12. Расчет стержня на устойчивость		2	
<b>Раздел 3 Детали машин</b>			<b>13</b>	2,3
Тема 3.1 Основные положения деталей машин Тема 3.2 Соединения деталей машин	Содержание учебного материала		3	2,3
	1	Цель и задачи курса «Детали машин». Критерии работоспособности. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям. Принцип взаимозаменяемости. Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение. Достоинства и недостатки. Разновидности шпоночных соединений. Классификация шлицевых соединений.	1	
	Практическое занятие №13. Расчеты шпоночных соединений		2	
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа с учебной литературой: Выполнение практического задания по расчетам шпоночных соединений.			
Тема 3.3 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала		1	2,3
	1	Основные характеристики передачи, кинематические и динамические зависимости в передачах. Расчет привода.	1	
Тема 3.4 Механические передачи	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Общие сведения о зубчатых передачах. Цилиндрические передачи. Сравнительная характеристика прямозубых, косозубых и шевронных передач.	1	
	Практическое занятие №14 Определение геометрических размеров и усилий в зацеплении.		2	
	Самостоятельная работа		1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа с учебной литературой: Ременные передачи. Цепные передачи. Передача винт-гайка. Червячные передачи. Конические передачи.			
Тема 3.5 Детали и узлы, обслуживающие передачи	Содержание учебного материала		<b>5</b>	2,3
	1	Назначение и классификация валов и осей. Конструктивные элементы. Этапы расчета валов.	3	
	2	Подшипники качения: классификация, конструкция, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.		
	Практическое занятие №15 Расчет привода и проектный расчет вала		2	
	<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий (презентации, плакаты, макеты, стенды и т.д.);
- учебно-методический комплекс (комплект учебных и учебно-методических пособий);
- библиотечный фонд;
- натуральные образцы;

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Сербин Е.Н. Техническая механика (для СПО). Учебник / - Москва: КноРус. 2018 – 399с. – ISBN 978-5-406-06354-5.  
<http://e.www.book.ru/book/930600>.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс] –Режим доступа <http://www.edu.ru/>

2. Основы технической механики – Режим доступа <http://www.ostemex.ru/>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Молотников В.Я. Техническая механика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.Я. Молотников. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 476с. – Режим доступа: <https://c.lanbook.com/book/91295>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
определять напряжения в конструктивных элементах;	практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
определять координаты центра тяжести плоских фигур, составленных из простых фигур;	практическое занятие
составлять уравнения равновесия для плоских систем и определять реакции связей;	практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
видов машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	устный опрос, практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
типов соединений деталей машин;	устный опрос, практическое занятие, лабораторное занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
видов передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	устный опрос, практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
передаточного отношения и числа;	устный опрос, практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основных сборочных единиц и деталей;	устный опрос, практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

характера соединения деталей и сборочных единиц;	устный опрос, практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
принципа взаимозаменяемости;	устный опрос, практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
видов движений и преобразующие движения механизмы;	устный опрос, практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
методики расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	устный опрос, практическое занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
методики выполнения основных расчетов по теоретической механике и сопротивлению материалов.	устный опрос, практическое занятие, лабораторное занятие, выполнение индивидуальных проектных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
	Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 6 семестра – зачет с оценкой .

<b>Форма контроля результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>
Проверочная, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части</li> </ul>

	<p>составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</p> <p>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</p>
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок (см. таблицу из п.5)
Устный опрос	<p>– «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</p> <p>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p> <p>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после</p>

	<p>нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p> <p>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схемах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
Практическое занятие	<p>– «зачтено» выставляется обучающемуся, не имеющему неудовлетворительных результатов по всем видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным утвержденной рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>– «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему неудовлетворительный результат по одному или нескольким видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала.</p>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет с оценкой»

#### Зачет с оценкой

по дисциплине «Техническая механика» включает в себя:

- практические работы:
  1. Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей ПССС. Уравнения равновесия.
  2. Плоская система произвольно расположенных сил. Определение реакций опор балок.
  3. Определение центра тяжести плоских фигур, составленных из простых геометрических фигур и из прокатного профиля.
  4. Растяжение. Сжатие. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Определение деформаций стержней.
  5. Прямой изгиб. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Расчеты бруса на прочность по нормальным напряжениям.

6. Кручение. Эпюры крутящих моментов. Расчеты бруса на прочность и жесткость при кручении.

7. Устойчивость сжатых стержней. Расчеты на устойчивость.

8. Сопротивление усталости. Расчет вала на выносливость.

9. Шпоночные и шлицевые соединения. Расчеты шпоночных соединений.

10. Общие сведения о передачах. Расчет привода.

- промежуточные контрольные работы и итоговую контрольную работу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если решение задания выполнено без ошибок и демонстрирует наличие знаний по всей программе или по основной ее части;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если решение задания выполнено без значительных ошибок и демонстрирует наличие знаний по существенной части программы;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если решение задания в большей части выполнено правильно и демонстрирует наличие знаний по основной части программы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если решение задания не выполнено или выполнено не верно.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ / Чеботарева Т.П.

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
учебной дисциплины СОО. 03.01 Черчение  
15.02.19 Сварочное производство, утвержденную  
09.02.2024 г. на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменен ия
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОПД

 Т.П. Чеботарева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП. 07 Материаловедение**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023г. № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- определять виды конструкционных материалов;</li> <li>- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>- рассчитывать и назначать оптимальные режимы сварки;</li> <li>- расшифровывать марки сталей, чугунов и сплавов;</li> <li>- выбирать методы получения заготовок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>- классификацию и способы получения композитных материалов;</li> <li>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>- строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>- правила расшифровки марок сталей, чугунов и сплавов</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	-
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Кристаллическое строение металлов</b>	<b>10/4</b>	ОК.01
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Введение. Металловедение, как наука о строении и свойствах металлов и сплавов. Кристаллическая природа металлов. Типы кристаллических решеток, металлов и их основные характеристики. Особенности кристаллического строения реальных металлов.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
Тема 1.2. Формирование структуры литых металлов	Сущность и термодинамические условия процесса кристаллизации. Кривые охлаждения и нагрева металлов, принцип их построения. Образование центров кристаллизации и рост кристаллов. Общие закономерности фазовых превращений в чистых металлах. Строение металлического слитка. Дендритная кристаллизация. Ликвация. Получение монокристаллов. Аморфное состояние материалов.	1	ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
Тема 1.3. Формирование структуры деформированных металлов	Пластичность металла. Механизм упругой и пластической деформаций металлов. Изменения структуры и механических свойств металлов. Явление наклепа. Возврат и рекристаллизация наклепанного металла.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №1 Изучение структуры и свойств наклепанного металла	2	
	Практическое занятие №2 Изучение характеристик механических свойств металлов. Составление таблицы	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методы исследования материалов</b>	<b>6/4</b>	ОК.01
Тема 2.1. Методы исследования структуры металлов и сплавов	Основные методы исследования и контроля структуры металлов и сплавов. Макроскопический анализ. Изучение структуры на изломах и макрошлифах. Технология изготовления макрошлифов. Выявление ликвации серы и фосфора. Основные дефекты макроструктуры. Микроскопический анализ. Технология изготовления и травления микрошлифов. Металлографический микроскоп, его	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06

	оптическая схема и конструкция, правила работы с ним..		
Тема 2.2.Механические испытания металлов и сплавов	Понятие о механических свойствах металлов и механических испытаниях. Испытания при статических нагрузках: на растяжение, на твердость. Методика проведения испытаний, используемые образцы, характеристики их механических свойств.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №3. Изучение макро и микроструктуры металлов и сплавов Практическое занятие № 4 Определение твердости по Бринеллю	2 2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы теории строение сплавов</b>	<b>8/4</b>	ОК.01
Тема 3.1. Строения сплавов и их свойства	Понятие о сплаве, компоненте, фазе, системе. Область применения сплавов в качестве конструкционных материалов. Растворимость компонентов в твердом и жидком состоянии. Понятие об ограниченной и неограниченной растворимости компонентов. Химическое взаимодействие компонентов, типы химических соединений.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.2 Диаграммы состояния сплавов	Понятие о диаграмме состояния сплавов двухкомпонентных систем; Основные линии диаграмм, их определение. Диаграмма состояния сплавов, образующих механические смеси из чистых компонентов. Фазовые превращения в сплавах, определяемые по диаграмме их состояния. Понятие об эвтектическом превращении. Диаграмма состояния сплавов с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии (с эвтектическим превращением).	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие № 5. Изучение кристаллизации сплавов по диаграмме состояния Pb – Sb . Практическое занятие №6. Чтение двойных диаграмм состояния	2 2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Железоуглеродистые сплавы.</b>	<b>26/12</b>	ОК.01
Тема 4.1 Диаграмма состояния железо-углерод	Построение диаграммы состояния систем «железо - углерод». Компоненты и фазы системы. Основные линий и области диаграммы. Фазовые превращения в сплавах, определяемые по диаграмме состояния с применением правила фаз. Эвтектическое и эвтектоидное превращения в сталях и чугунах. Отличие сталей от чугунов. Первичная и вторичная кристаллизации сталей и чугунов. Классификация сталей и чугунов по диаграмме состояния «железо – цементит».	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №7. Изучение кристаллизации чугунов по диаграмме состояния «железо-цементит»	2	

Тема 4.2. Стали	Понятие об углеродистых сталях. Классификация примесей в сталях. Влияние углерода и примесей на свойства сталей. Классификация углеродистых сталей по способу выплавки, степени раскисления, качеству, назначению, по их структуре в равновесном состоянии. Конструкционные углеродистые стали обыкновенного качества и качественные; общие технические требования к ним. Маркировка сталей по ГОСТ, их качество, область применения. Инструментальные углеродистые стали. Маркировка сталей по ГОСТ, их качество, область применения. Легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Классификация легированных сталей, маркировка их по ГОСТ. Технологические требования к конструкционным материалам. Основы легирования конструкционных сталей.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие № 8. Изучение кристаллизации сталей по диаграмме состояния «железо-цементит»	2	
	Практическое занятие №9. Изучение маркировки сталей и их расшифровка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 4.3. Чугуны	Классификация чугунов. Условия получения графита в чугунах, роль примесей в процессе графитизации. Влияние графита на свойства чугунов. Классификация чугунов по форме графитных включений и структуре металлической основы. Серые, высокопрочные, ковкие чугуны; маркировка их по ГОСТ, свойства, область применения, условия получения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие № 10. Изучение структуры углеродистых сталей обыкновенного качества	2	
	Практическое занятие №11. Изучение микроструктур чугунов в равновесном состоянии.	2	
	Практическое занятие №12. Чтение маркировки железоуглеродистых сплавов	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы теории термической обработки металлов и сплавов</b>	<b>4/2</b>	
Тема 5.1. Теоретические основы термической обработки сталей	Цели термической обработки металлов и сплавов. Виды термической обработки металлов. Возможности применения термической обработки металлов и сплавов в связи с диаграммой состояния. Превращения, протекающие в структуре стали при нагреве и охлаждении. Механизм основных превращений: перлита в аустенит, аустенита в перлит при медленном охлаждении. Закономерности превращения. Промежуточное превращение. Превращение аустенита в мартенсит при высоких скоростях охлаждения.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №13. Изучение скорости охлаждения при термической обработке на структуру и свойства металлов	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Технология термической обработки стали и чугуна</b>	<b>14/6</b>	ОК.01
Тема 6.1. Термическая обработка стали	Основные операции термической обработки и их цели. Отжиг стали. Виды отжига. Закалка стали. Закалочные среды. Способы закалки. Отпуск стали. Виды и назначения.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 6.2. Термическая обработка чугуна	Особенности термической обработки чугуна. Отжиг для снятия остаточных напряжений. Отжиг для смягчения чугуна. Закалка и отпуск чугуна.	2	ОК.05 ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №14. Построение графика проведения термической обработки	2	
	Практическое занятие №15. Выбор режимов различных видов отжига.	2	
	Практическое занятие №16. Выбор режимов закалки и отпуска деталей из сталей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химико-термическая обработка стали</b>	<b>4/2</b>	ОК.01
Тема 7.1. Химико-термическая обработка стали	Физические основы химико-термической обработки. Цементация стали. Твердая и газовая цементация. Термическая обработка цементованных изделий. Структура и свойства цементованных деталей машин. Азотирование стали. Технология процесса азотирования. Структура и свойства азотированных изделий. Нитроцементация и цианирование.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №17. Составление таблицы «Различные виды ХТО и их режимы. Достоинства и недостатки»	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Структура и свойства промышленных цветных металлов и сплавов</b>	<b>10/2</b>	ОК.01
Тема 8.1. Медь и ее сплавы	Медь и ее сплавы. Свойства меди. Влияние примесей на свойства меди. Сплавы на основе меди. Латунь. Промышленные марки латуней, термообработка и применение. Специальные латуни. Маркировка латуней по ГОСТ. Бронзы. Оловянистые, алюминиевые, бериллиевые бронзы, их структура и свойства. Принципы термической обработки. Промышленные марки и применение бронз, маркировка бронз по ГОСТ. Влияние фосфора, свинца, никеля, цинка, алюминия, кремния на свойства бронз. Медноникелевые сплавы. Классификация, маркировка по ГОСТ, область их применения.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 8.2. Алюминий и его сплавы	Алюминий и его сплавы. Свойства, промышленные марки и применение алюминия Сплавы на основе алюминия. Деформируемые, упрочняемые и не упрочняемые термической обработкой. Термическая обработка алюминиевых сплавов (закалка и старение). Маркировка, области применения. Литейные алюминиевые сплавы. Сплавы с кремнием. Свойства и области применения алюминиевых сплавов. Жаропрочные алюминиевые сплавы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
Тема 8.3. Цветные металлы и их сплавы	Титан и его сплавы. Свойства титана Полиморфные превращения в титане. Титановые сплавы. Легирующие элементы и стабилизаторы. Промышленные марки, свойства и применение важнейших титановых сплавов. Их маркировка Свойства магния. Сплавы на основе магния: литейные и деформируемые. Свойства никеля. Влияние примесей на свойства никеля. Свойства и область применения цинка и его сплавов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №18. Изучение маркировки медных, алюминиевых, титановых, магниевых и хромо-никелевых сплавов и их расшифровка	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Неметаллические материалы</b>	<b>2</b>	ОК.01,
Тема 9.1. Неметаллические материалы	Неметаллические материалы, их классификация, свойства, достоинства	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
<b>Раздел 10.</b>	<b>Порошковые и композиционные материалы. Наноматериалы</b>	<b>6</b>	ОК.01,
Тема 10.1. Порошковые и композиционные материалы Наноматериалы	Классификация композиционных материалов по форме наполнителя: дисперсноупрочненные, волокнистые, пластинчатые. Классификация композиционных материалов по материалам матрицы: с полимерной, металлической, керамической матрицами. Понятие наночастиц, наноматериалов. Перспективы применения.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Всего:</b>		<b>90/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Аудитория № 8-303. Лаборатория материаловедения.**

*Оборудование:* металлографические микроскопы Метам РВ-23, Olympus GX-41, проектор, комплекты микрошлифов, альбомы микроструктур.

**Аудитория 9-106**

*Оборудование:* учебная мебель, доска, экран, компьютеры, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завистовский, С. Э. Обработка материалов и инструмент. Практикум: учебное пособие / С. Э. Завистовский. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 168 с.

2. Ильященко, Д. П. Технология конструкционных материалов : практикум для СПО / Д. П. Ильященко, Е. А. Зернин, С. А. Чернова ; под редакцией С. Б. Сапожкова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4488-0929-3.

3. Кириллова, И. К. Материаловедение : учебное пособие для СПО / И. К. Кириллова, А. Я. Мельникова, В. В. Райский. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-0145-7, 978-5-4486-0739-4.

4. Материаловедение : учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8.

5. Материаловедение и технология конструкционных материалов : практикум для СПО / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.] ; под редакцией Е. П. Чинкова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0930-9.

6. Мельников, А. Г. Материаловедение : учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с.

7. Мельников, А. Г. Материаловедение : учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0919-4.

8. Перинский, В. В. Материаловедение : словарь для СПО / В. В. Перинский, И. В. Перинская. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0736-7, 978-5-4497-0425-2.

9. Сапунов С. В. Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / С.В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7909-2

10. Соколова Е.Н. Материаловедение: лабораторный практикум для СПО / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. — М.: Академия, 2018 – 128 с.

11. Черехахин А.А. Материаловедение: учеб. — М.: Академия, 2021. — 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Ильященко, Д. П. Технология конструкционных материалов : практикум для СПО / Д. П. Ильященко, Е. А. Зернин, С. А. Чернова ; под редакцией С. Б. Сапожкова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4488-0929-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspro.ru/books/99945> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Кириллова, И. К. *Материаловедение : учебное пособие для СПО* / И. К. Кириллова, А. Я. Мельникова, В. В. Райский. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-0145-7, 978-5-4486-0739-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/73753>. (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*Материаловедение : учебник для СПО* / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/96962> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

*Материаловедение и технология конструкционных материалов : практикум для СПО* / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.] ; под редакцией Е. П. Чинкова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0930-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/99929> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сапунов, С. В. *Материаловедение* / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: <http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html> (дата обращения: 26.04.2021).

2. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://twi.mpei.ru/ochkov/TM/lecture1.htm> (дата обращения: 26.04.2021).

3. *Материаловедение* [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Металлургия. — Режим доступа: <http://mashmex.ru/materiali.html> (дата обращения: 26.04.2021).

4. *Материаловедение и технология конструкционных материалов* [Электронный ресурс] // МГТУ. — Режим доступа: [http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method\\_08/05.shtml](http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method_08/05.shtml) (дата обращения: 26.04.2021).

5. *Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://nwpi-fsarp.narod.ru/lists/materialovedenie\\_lect/Lhtml](http://nwpi-fsarp.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml) (дата обращения: 26.04.2021).

6. *Машиностроительные материалы* [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: [www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm](http://www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm) (дата обращения: 26.04.2021).

7. *Разрушение конструкционных материалов* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusnauka.narod.ru/lib/phisic/destroy/glava6.htm> (дата обращения: 26.04.2021).

8. *Характеристики твёрдых электроизоляционных материалов* [Электронный ресурс] // Про электричество. — Режим доступа: <http://www.electrokiber.ru/elektrotehnicheskie-materialy/harakteristiki-tverdyh-elektroizoljacionnyh-materialov/> (дата обращения: 26.04.2021).

9. *Чугун* [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: [http://www.modificator.ru/terms/cast\\_iron.html](http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html) (дата обращения: 26.04.2021).

10. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): учеб.* — М.: Академия, 2021. — 288 с.

11. Арзамасов, Б. Н. *Материаловедение : учебник* / Б. Н. Арзамасов, В. И. Макарова, Г. Г. Мухин. — 8-е изд., стер. — Москва: МГТУ им. Баумана, 2018. — 648 с.

12. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты. — М.: Академия, 2017. — 384 с.
13. Журавлев В.Н., Николаева О.И. Машиностроительные стали: справ. — М.: Машиностроение, 2021 г. 332 с.
14. Завистовский, С. Э. Обработка материалов и инструмент : учебное пособие / С. Э. Завистовский. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 447 с.
15. Заплатин В.Н. и др. Основы материаловедения: учеб. — М.: Академия, 2017 — 272 с.
16. Материаловедение : учебник для студ. учреждение сред. проф. образования /А.А. Черепахин . — М.: Академия, 2020 г. — 384 с.
17. Материаловедение в машиностроении. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с.
18. Солнцев Ю.Л., Вологжанина С.А. Материаловедение. — М.: Академия, 2018— 496 с.
19. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. Материаловедение и технология металлов: учеб. для СПО. — М.: ОНИКС, 2018. — 624 с.

#### **4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного

контроля успеваемости студентов, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### **5 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет с оценкой»**

Раздел 1. Производство черных металлов

Тема 1.1. Производство черных металлов

Раздел 2. Закономерности формирования структуры материалов

Тема 2.1. Формирование структуры литых материалов

Тема 2.2. Строение и свойства материалов

Тема 2.3. Строение сплавов

Тема 2.4. Формирование структуры деформированных металлов и сплавов

Тема 2.5. Термическая обработка металлов и сплавов

Тема 2.6. Химико-термическая обработка сталей

Раздел 3. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении

Тема 3.1. Черные металлы и их сплавы

Тема 3.2. Цветные металлы и их сплавы

Тема 3.3. Композиционные и порошковые материалы

Тема 3.4. Неметаллические материалы

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Материаловедение»**

1. Определение стали и чугуна. Методы выплавки стали. Разливка стали. Вредные и полезные примеси в стали.
2. Определение металла. Строение металлов. Типы кристаллических решеток. Аллотропия металлов. Аллотропические формы железа.
3. Кристаллизация металлов. Первичная кристаллизация. Кривые охлаждения чистых металлов.
4. Методы определения строения металлов: макроструктурный, микроструктурный.
5. Физические и химические свойства металлов.
6. Механические, технологические, эксплуатационные свойства металлов.
7. Определение твердости металлов. Условное обозначение твердости.
8. Структуры, образующиеся в сплавах железо-цементит. Фазовые превращения в сталях и чугунах по диаграмме железо-цементит.
9. Влияние содержания углерода в сталях и чугунах на их свойства.
10. Обработка металлов давлением.
11. Наклеп. Рекристаллизация.
12. Влияние структуры металлов на обрабатываемость давлением.
13. Сущность термической обработки. Виды термообработки.

14. Режимы ТО. Влияние скорости охлаждения при ТО на структуру и свойства сплавов.
15. Отжиг стали. Виды отжига. Нормализация.
16. Закалка и отпуск углеродистых сталей.
17. Поверхностная закалка.
18. Виды структур после ТО.
19. Химико-термическая обработка. Виды, цели, режимы ХТО.
20. Общая классификация сталей.
21. Углеродистые стали. Маркировка. Применение.
22. Легированные конструкционные стали. Маркировка. Применение.
23. Инструментальные материалы. Виды, маркировка, свойства.
24. Стали специального назначения: нержавеющие, жаростойкие, жаропрочные.

Маркировка. Применение.

25. Влияние легирующих компонентов на заданные свойства.
26. Коррозия металлов. Методы защиты от коррозии.
27. Цветные металлы и их сплавы. Свойства, применение, маркировка.
28. Свариваемость материалов. Влияние углерода в сталях на их свариваемость. Виды

сварки.

29. Композиты.
30. Неметаллические материалы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;

80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил практическое задание билета и дал правильный ответ на один теоретический вопрос;

70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил практическое задание билета и допустил существенные ошибки при ответе на теоретический вопрос;

менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания билета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в	- определяет виды	Оценка результатов

<p>рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>- классификацию и способы получения композитных материалов;</li> <li>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>- строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>- правила расшифровки марок сталей, чугунов, сплавов цветных металлов;</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- определять виды конструкционных материалов;</li> <li>- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>- расшифровывать марки сталей и сплавов;</li> </ul>	<p>конструкционных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает назначение и условия эксплуатации конструкций;</li> <li>- классифицирует конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- устанавливает вид, происхождение и свойства конструкционных сырьевых материалов;</li> <li>- проводит испытания механических свойств материалов;</li> <li>- выбирает материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- проводит исследования материалов;</li> <li>- излагает принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>- объясняет закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;</li> <li>- описывает способы защиты от коррозии;</li> <li>- воспроизводит классификацию материалов, металлов и сплавов;</li> <li>- представляет области применения материалов, металлов и сплавов;</li> <li>- называет методы исследования свойств и строения металлов;</li> <li>- воспроизводит основные сведения о технологии производства материалов;</li> <li>- объясняет строение и свойства металлов</li> </ul>	<p>выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации. Зачет с оценкой.</li> </ul>
---	---	--

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

РАССМОТРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ / Т.П. Чеботарева  
«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОП.07 Материаловедение**

**15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

09.02.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК РЭУ



А.В. Осипова

«30» августа 2024 г.

## **ОП.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 30.11.2023 г. № 907.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	13
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.08 Электротехника и электроника»: формирование теоретических знаний о электротехнических системах, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.08 Электротехника и электроника» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.	- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - производить расчеты простых электрических цепей; - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения - методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; - основные законы электротехники; - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - параметры электрических схем и единицы их измерения; - принцип выбора электрических и электронных приборов; - принципы составления простых электрических и электронных цепей; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	6 семестр
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Основные понятия цепей постоянного тока. Законы Ома для участка и полной цепи. Тепловое действие тока. Виды соединения проводников в цепи постоянного тока. Законы Кирхгофа для узлов и контуров электрической цепи. Режимы работы источников питания.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическое занятие №1 по теме: «Решение задач на тепловое действие тока».	2	
	Практическое занятие №2 по теме: «Решение задач на оставление уравнений состояния для узлов и контуров электрической цепи по законам Кирхгофа».	2	
<b>Тема 1.2 Электромагнетизм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Основные характеристики магнитного поля. Закон полного тока. Законы Ома и Кирхгофа для магнитных цепей.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №3 по теме: «Решение задач на расчет магнитной цепи».	2	
<b>Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Основные параметры цепи синусоидального переменного тока. Виды сопротивлений в цепи переменного тока. Временные и векторные диаграммы. Принцип получения трехфазной ЭДС. Соединение трехфазной цепи по типу «звездой» и «треугольник».	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	Практическое занятие №4 по теме: «Решение задач на расчет параметров цепей переменного однофазного и трехфазного токов».	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
Самостоятельная работа №1 по теме: «Решение задач на расчет параметров цепей переменного однофазного и трехфазного токов».	2		

1	2	3	4
<b>Раздел 2 ТРАНСФОРМАТОРЫ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Однофазные и трехфазные трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Устройство и принцип работы однофазного и трехфазного трансформаторов. Параметры трансформаторов. Измерительные трансформаторы.	4	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	Практическое занятие №5 по теме: «Решение задач на расчет параметров трансформаторов».		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
Самостоятельная работа №2 по теме: «Определение параметров и основных характеристик однофазного трансформатора».			
<b>Раздел 3 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И АППАРАТЫ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Классификация электрических машин. Обратимость машин постоянного тока Назначение, устройство и принцип работы генераторов и двигателей постоянного тока. Виды возбуждения машин постоянного тока. Против-ЭДС якоря и пуск двигателя в работу.	4	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	Практическое занятие №6 по теме: «Решение задач на расчет параметров машин постоянного тока».		
<b>Тема 3.2 Электрические машины переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Назначение, конструкция и принцип работы асинхронных и синхронных машин. Понятие электропривода.	4	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
Практическое занятие №7 по теме: «Решение задач на расчет параметров машин переменного тока».			
<b>Тема 3.3 Электрические аппараты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Назначение и классификация электрических аппаратов. Основные элементы и особенности работы электрических аппаратов ручного управления. Устройства защиты. Предохранители.	2	
<b>Раздел 4 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Электроизмери- тельные приборы</b>	<b>Содержание материала:</b>		ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Погрешности измерений. Классификация электрических измерений. Измерение силы тока, напряжения, сопротивления, мощности. Цифровые приборы.	4	

1	2	3	4
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	Практическое занятие №8 по теме: «Решение задач на расчет параметров электроизмерительных приборов».		
<b>Раздел 5 ЭЛЕКТРОНИКА</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Электронные устройства</b>	<b>Содержание материала:</b>	4	ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Полупроводниковые устройства: диод, биполярный транзистор, тиристор.	2	
	Однопериодные и двухпериодные выпрямители. Сглаживающие фильтры. Электронные усилители.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №9 по теме: «Решение задач на расчет параметров полупроводниковых элементов».		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Самостоятельная работа №3 по теме: «Биполярные транзисторы и их практическое применение».		
<b>Раздел 6 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Передача и распределение электрической энергии</b>	<b>Содержание материала:</b>	2	ОК 01, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Электроэнергетические системы. Электрические станции, электрические сети и распределение электрической энергии. Проблема энергосбережения. Элементы техники безопасности.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №10 по теме: «Устройство и простейший расчет заземлителей».		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной электротехнической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- планшеты
- наглядные пособия
- плакаты
- схемы, таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер
- ксерокс
- лабораторные стенды

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Данилов, И. А. Общая электротехника с основами электроники : учебное пособие для студентов неэлектротехнических специальностей средних специальных учебных заведений / И. А. Данилов, П. М. Иванов. - 4-е изд., стер. - Москва : Высшая шк., 2000. - 751 с.

2. Гальперин М.В. Электронная техника: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 352 с.

3. Прошин, В. М. Электротехника : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / В. М. Прошин. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2017. – 283 с.

4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. К. Славинский, И. С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. - 447 с.

##### 3.2.2. Электронные издания:

1. Агеев, И. М. Физика электронных приборов / И. М. Агеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-507-44634-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231485>

2. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340016>

3. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для вузов / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 736 с. — ISBN 978-5-507-47596-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394682>

4. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Российское образование. Федеральный портал – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Электроника для начинающих – URL: <https://madelectronics.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

В учебном процессе дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность студентов, направленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя. Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной работе. В ходе самостоятельной работы студенты:

- выполняют задания по подготовке к практическим занятиям;
- осуществляют поиск информации в библиотечно-информационной системе вуза, сети Интернет.

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению студенты пользуются литературой, рекомендуемой их ведущими преподавателями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменно-графических заданий на занятиях;
- выборочный устный опрос, проверка работ, предназначенных для внеаудиторного чтения;
- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li> <li>- основные законы электротехники;</li> <li>- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>- параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>- принцип выбора электрических и электронных приборов;</li> <li>- принципы составления простых электрических и электронных цепей;</li> <li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li> <li>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость и правильность ответов на вопросы;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовый контроль по выбранной тематике</li> <li>Оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>Оценка выполнения практических работ</li> <li>Экзамен</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li> <li>- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>- производить расчеты простых электрических цепей;</li> <li>- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li> <li>- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость и точность выполнения задания;</li> <li>- соответствие выбранного алгоритма условию задачи;</li> <li>- способность грамотно и быстро проводить анализ и расчет электрических цепей;</li> <li>- обоснованность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>Оценка выполнения практических работ</li> <li>Экзамен</li> </ul>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Форма контроля – «Экзамен»

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Основные характеристики электрического поля: напряженность электрического поля, электрическое напряжение, потенциал.
2. Электропроводность. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.
3. Электрический ток. Сила тока и его направление.
4. Закон Ома. Электрическое сопротивление, проводимость и зависимость сопротивления от температуры.
5. Основные элементы электрических цепей: источники и приемники, их мощность и КПД.
6. Участки электрических цепей: ветвь, узел, контур. Законы Кирхгофа.
7. Расчет сложных электрических цепей.
8. Основные свойства и характеристики магнитного поля.
9. Магнитные свойства вещества и его намагничивание.
10. Электромагнитная сила. Закон Ампера.
11. Ферромагнетики, их намагничивание и перемагничивание.
12. Электромагнитная индукция.
13. Принцип преобразования энергии в электрическом генераторе и электродвигателе.
14. Вихревые токи.
15. Основные понятия электротехнических измерений.
16. Измерение неэлектрических величин электрическими методами.
17. Соединение химических источников питания.
18. Переменный ток, определение. Характеристики переменного тока: частота, угловая частота, период, амплитуда, начальная фаза, сдвиг фаз.
19. Цепи переменного тока: а) с активным сопротивлением; б) с индуктивностью; в) с емкостью.
20. Неразветвленная RLC цепь: формулы, векторная диаграмма. Резонанс напряжений.
21. Разветвленная RLC цепь. Резонанс токов.
22. Трехфазная система электрических цепей.
23. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником: фазные и линейные напряжения, соотношения между ними.
24. Соединение приемников энергии звездой.
25. Соединение приемников энергии треугольником.
26. Назначение, принцип действия и конструкция трансформатора. Однофазные трансформаторы.
27. Трехфазные трансформаторы.
28. Измерительные трансформаторы. Автотрансформаторы.
29. Регулирование напряжения трансформаторов. Нагрев и охлаждение трансформаторов.
30. Назначение машин переменного тока. Устройство трехфазного асинхронного двигателя.
31. Однофазные асинхронные двигатели.
32. Пуск асинхронного двигателя.
33. Регулирование частоты вращения трехфазного асинхронного двигателя.
34. Синхронные машины.
35. Потери энергии и КПД машин переменного тока.
36. Устройство машин постоянного тока.
37. Генераторы постоянного тока с независимым возбуждением.
38. Генераторы постоянного тока с параллельным возбуждением.

39. Генераторы постоянного тока со смешанным возбуждением.
40. Двигатели постоянного тока с параллельным возбуждением.
41. Двигатели постоянного тока с независимым возбуждением.
42. Двигатели постоянного тока с последовательным возбуждением.
43. Двигатели постоянного тока со смешанным возбуждением.
44. Регулирование частоты вращения двигателя постоянного тока.
45. Понятия об электроприводе. Режимы работы электрического двигателя.
46. Выбор мощности электродвигателя при различных режимах работы.
47. Устройства коммутации в системах электропривода.
48. Схема управления и защиты трехфазного асинхронного двигателя.
49. Традиционные и нетрадиционные возобновляемые источники электрической энергии.
50. Производство, передача и распределение электроэнергии.
51. Электрофизические свойства полупроводников.
52. p-n переход, его свойства, пробой p-n перехода.
53. Полупроводниковые диоды.
54. Стабилитроны и туннельные диоды.
55. Биполярные транзисторы: их применение и принцип действия.
56. Полевые транзисторы.
57. Основные сведения о выпрямителях. Однополупериодный выпрямитель.
58. Двухполупериодный выпрямитель.
59. Трехфазный выпрямитель.
60. Усилители постоянного тока, их назначение и классификация.

**Критерии оценок**  
по комплексу тем дисциплины «Электротехника и электроника»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100%	5	отлично
80 ÷ 89%	4	хорошо
70 ÷ 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% – оценки “отлично“ заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка “отлично“ выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- 80 ÷ 89% – оценки “хорошо“ заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка “хорошо“ выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- 70 ÷ 79% – оценки “удовлетворительно“ заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка “удовлетворительно“ выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- менее 70% – оценка “неудовлетворительно“ выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка “неудовлетворительно“ ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются информация из банка контрольно-измерительных материалов, хранящихся в ПЦК, которые периодически обновляются.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.) Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией РЭУ

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ / Осипова А.В.

«30» августа 2024 г.

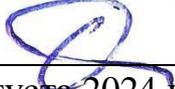
**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОП.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА  
15.02.19 Сварочное производство  
утвержденную  
29.02.2024 г. на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/ изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2024 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального  
образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Технологии  
машиностроения

  
\_\_\_\_\_ Дик Р.В.  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ПМ)**

**ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов  
изготовления сварных конструкций**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
Технология машиностроения

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 /Дик Р.В.

«30» августа 2024 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

### Профессиональный цикл (ПМ)

15.02.19 Сварочное производство, утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022г.№ 444.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образовани



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> </ul>	-

	<p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ПК 1.1	<p>выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции;</p> <p>выбирать оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;</p> <p>использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;</p> <p>устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных</p>	<p>технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; основы технологии сварки и производства сварных конструкций;</p> <p>методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;</p> <p>основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;</p>	<p>применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами</p>

	и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; читать рабочие чертежи сварных конструкций; подготавливать кромки материала в соответствии со спецификациями и требованиями чертежей	технологии изготовления сварных конструкций различного класса; способы подготовки кромок соединения под сварку	
ПК 1.2	определять условия выполнения сварочных работ в соответствии с технологической документацией по сварочному производству; организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства; обеспечивать рациональное использование производственных площадей, оборудования, оснастки и инструмента	виды сварочных участков; оборудование сварочных постов; требования к организации рабочего места, его безопасному содержанию и экологичности	технической подготовки производства сварных конструкций
ПК 1.3	анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству; настраивать сварочное оборудование в соответствии с рекомендациями производителя	виды сварочного оборудования, технические характеристики, устройство, принцип работы и правила эксплуатации; источники питания	выбора основных и сварочных материалов оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4	обеспечивать выполнение необходимых условий хранения и использования основных и сварочных материалов; обеспечивать исправное состояние сварочного	требования, предъявляемые к основным и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи; требования, предъявляемые к	хранения и использования основных и сварочных материалов, сварочного оборудования, оснастки и инструмента

	оборудования, оснастки и инструмента	сварочному оборудованию, оснастке и инструменту, правила обслуживания	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Учебные занятия	450
Самостоятельная работа	22
Практика, в т.ч.:	180
учебная	144
производственная	144
Промежуточная аттестация	30
<b>Всего</b>	<b>744</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Раздел 1. Технология сварочных работ	<b>330</b>	<b>122</b>	<b>138</b>	138		-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций	<b>120</b>	<b>98</b>	<b>108</b>	108				
	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>30</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>744</b>	<b>400</b>	<b>246</b>	246	30	X	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.
<b>Раздел 1. Технология сварочных работ (138ч)</b>	
<b>МДК. 01.01 Технология сварочных работ</b>	
<b>Тема 1. Основы теории сварочных процессов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность сварочных процессов, основные трудности и преимущества Классификация видов сварки, их краткая характеристика</p> <p>2. Классификация сварных соединений, типы и конструктивные элементы сварных швов</p> <p>3. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. Трудности при сварке разнородных металлов</p> <p>4. Электрическая дуга и сущность протекающих в ней процессов. Основные параметры сварочной дуги, ее статистическая характеристика. Способы возбуждения сварочной дуги, виды сварочных дуг</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Определение стыковых соединений по условному обозначению</p> <p>Определение угловых соединений по условному обозначению</p> <p>Определение тавровых соединений по условному обозначению</p> <p>Исследование процесса ручной сварки на переменном и постоянном токе.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 2. Металлургические процессы при сварке плавлением</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные металлургические процессы при дуговой сварке Особенности металлургических процессов при различных видах сварки</p> <p>2. Перенос металла при сварке. Управление этим процессом Тепловые процессы при сварке. Плавление и перенос электродного металла.</p> <p>3. Формирование сварочной ванны. Влияние параметров режима на форму и размеры сварочной ванны. Формирование сварного соединения и изменение структуры зоны термического влияния</p> <p>4. Кристаллизация металла шва, структура шва и зоны термического влияния. Свариваемость металлов и свойства сварных соединений</p> <p>5. Напряжения деформации и перемещения деталей в процессе сварки, методы их снижения</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Расчет параметров нагрева и плавления электродного металла</p> <p>Расчет свариваемости по химическому составу.</p> <p>Классификация сталей по свариваемости</p>
<b>Тема 3. Сварочные материалы.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сварочные материалы: Сварочная проволока, её классификация, особенности применения, требования к проволоке. Сварочная проволока из цветных металлов и сплавов, применение, обозначение</p>

	<p>2. Неплавящиеся электродные стержни. Плавящиеся электроды. Классификация, особенности применения, требования к электродам</p> <p>3. Классификация защитных газов, их характеристики, стандарты на защитные газы</p> <p>4. Сварочные материалы для легированных сталей. Сварочные материалы для цветных металлов и сплавов</p> <p>5. Порошковые материалы для сварки и наплавки, классификация, область применения. Условное обозначение порошковых материалов</p> <p>6. Флюсы для электродуговой и электрошлаковой сварки.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Чтение условных обозначений марок сварочных проволок</p> <p>Чтение условных обозначений электродов</p> <p>Определение режима ручной дуговой сварки, производительности и расходов электродов</p> <p>Анализ характеристик инертных газов (аргон, гелий)</p> <p>Анализ характеристик активных газов (углекислый газ CO<sub>2</sub>)</p> <p>Выбор и обоснование марок флюсов для сварки плавлением</p> <p>Выбор сварочных материалов для механизированной сварки низкоуглеродистых сталей</p>
<b>Тема 4. Технология ручной дуговой сварки</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Технология ручной дуговой сварки. Сущность процесса и способы повышения производительности</p> <p>2. Подготовка металла под сварку. Выбор параметров режима при ручной дуговой сварке</p> <p>3. Технология РДС конструкционных низкоуглеродистых, среднеуглеродистых, высокоуглеродистых и легированных сталей в различных соединениях и пространственных положениях</p> <p>4. Сварные соединения и швы</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Определение основных параметров режима сварки</p> <p>Расчет прочности сварных соединений</p> <p>Расчет нагрева металла дугой</p> <p>Чтение марок низкоуглеродистых сталей</p> <p>Определение основных параметров сварки низко-и среднеуглеродистых сталей.</p>
<b>Тема 5. Технология дуговой частично механизированной и автоматической сварки</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности сварки в защитных газах. Подготовка деталей. Выбор режимов сварки в защитных газах</p> <p>2. Механизированная сварка стальной, порошковой и самозащитной проволокой</p> <p>3. Сварка неплавящимся электродом в инертных газах. Техника и технология аргонодуговой сварки</p> <p>4. Особенности, способы сварки под флюсом. Подготовка деталей и выбор режимов сварки под флюсом</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>

	Выбор, расчёт режимов механизированной сварки в CO <sub>2</sub>
	Выбор, расчёт режимов сварки в аргоне и гелии
<b>Тема 6. Газовая сварка и резка</b>	<b>Содержание</b>
	1. Основные виды газопламенной обработки. Физико-химические процессы при газовой сварке
	2. Сварные соединения, швы при газовой сварке и резки, обозначение их на чертежах. Техника и технология газовой сварки.
	3. Технология кислородной резки металлов
	4. Горючие газы, применяемые при сварке и резке. Ацетилен и его заменители. Присадочные материалы
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Выбор, расчёт сварочных материалов газопламенной сварки
	Выбор пламени горелки для разных материалов газопламенной сварки
<b>Тема 7. Технология контактной сварки</b>	<b>Содержание</b>
	1 Сущность и классификация видов контактной сварки. Физические основы контактной сварки
	2. Режимы и требования к процессам контактной сварки
	3. Технология сварки разнородных и двухслойных сталей.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Расчет параметров стыковой контактной сварки.
<b>Тема 8. Наплавка твердых сплавов</b>	<b>Содержание</b>
	1. Наплавка поверхностных слоев в производстве и ремонте деталей.
	2. Механизированная наплавка.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Определение основных параметров при производстве поверхностной наплавки при ремонтных работах
<b>Тема 9. Сварка цветных металлов и чугуна.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сварка алюминия, меди, титана, магния, никеля и их сплавов. Особенности сварки цветных металлов и сплавов
	2. Горячая и холодная сварка чугуна. Технология сварки чугуна с применением стальных шпилек.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Изучение процесса сварки алюминия на переменном токе неплавящимся электродом
	Изучение процесса сварки меди и ее сплавов
	Изучение процесса сварки титана и его сплавов в инертных газах
<b>Тема 10. Современные методы резки и сварки металлов.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Электродуговая, воздушно - дуговая и плазменная резка металлов.
	2. Электронно-лучевая, лазерная сварки и резка
<b>Раздел 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций</b>	

<b>МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций (108ч)</b>	
<b>Тема 2.1. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки</b>	<b>Содержание</b>
	1. Стационарный сварочный пост для ручной дуговой сварки. Классификация оборудования для сварки. Основные требования к вольтамперным характеристикам сварочных источников питания
	2. Основные способы регулирования силы тока. Режимы работы электросварочного оборудования. Система обозначений источников питания дуги. Статические и динамические характеристики источников питания
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Полярность, её выбор. Условное обозначение источников питания
	Чтение условного обозначения сварочного оборудования Регулирование силы тока
<b>Тема 2.2. Источники питания сварочной дуги</b>	<b>Содержание</b>
	1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.
	2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки
	3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки
	4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики
	5. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.
	6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики
	7. Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы.
	8. Ознакомление с установкой для аргонодуговой сварки
	9. Машины контактной сварки и их классификация.
	10. Оборудование для сварки под флюсом: общие сведения, технические характеристики.
	11. Оборудование для электрошлаковой сварки: общие сведения, технические характеристики.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Конструктивные элементы сварочного трансформатора
	Конструктивные элементы сварочного выпрямителя
	Конструктивные элементы инвертора
	Конструктивные элементы многопостового источника питания
Конструктивные элементы машины контактной сварки	
Ознакомление с системой управления электронно-лучевой установки.	
Ознакомление с оборудованием для электрошлаковой сварки	
<b>Тема 2.3. Оборудование для частично механизированной сварки</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сварочные полуавтоматы их классификация, область применения. Назначение, устройство, принцип действия, характеристика и обозначение осцилляторов

	<p>2. Источники сварочного тока для частично механизированной сварки, механизм подачи электродной проволоки, сварочная горелка, газовая аппаратура</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Ознакомление с настройкой полуавтоматов для сварки в защитных газах</p> <p>Ознакомление со строением и особенностям подающих механизмов</p> <p>Ознакомление со строением горелки для сварки в защитных газах</p> <p>Ознакомление со строением гибких шлангов</p>	
<p><b>Тема 2.4. Оборудование и аппаратура для автоматической сварки плавлением</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные сведения об автоматах, их классификация; принципы регулирования длины дуги и управления сварочными автоматами</p> <p>2. Назначение, устройство, принцип работы автоматов для сварки под флюсом, технические данные, обозначение.</p> <p>3. Неисправности сварочных автоматов, причины и способы их устранения</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Изучение устройства типовых узлов сварочных автоматов</p>	
	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Схемы постов газовой сварки и термической резки, оборудование и правила технического обслуживания</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Ознакомление с газовой аппаратурой для сварки</p> <p>Ознакомление с газовой аппаратурой для резки</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Устройство основных элементов контактных машин. Система охлаждения контактных машин. Приводы контактных машин.</p> <p>2. Аппаратура управления контактных машин. Вспомогательное оборудование, инструмент, приспособления</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Выбор режимов контактной сварки</p>	

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b>          Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке          Подготовка газосварочного оборудования.          Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов.          Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях.          Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов.          Отработка приемов газовой сварки трубных соединений.          Отработка приемов кислородной резки металлов.          Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей.          Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей.          Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях.          Применение безопасных методов выполнения сварочных работ.          Выполнение комплексной работы.</p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b>          Техника безопасности на производстве.          Сварка в нижнем положении.          Сварка угловых и тавровых соединений.          Сварка внахлест.          Сварка замочных соединений.          Сварка с разделкой кромок.          Сварка труб встык.          Врезка труб различных диаметров.          Резка металла разной толщины.          Резка труб, прутка и различных профилей.          Выполнение комплексной квалификационной работы.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация 30</b></p>
<p><b>Всего 744</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями : учебное пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/21176. - ISBN 978-5-8199-0732-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778232>

2. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0883-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2103196>

3. Сидоров, В. П. Теория и технология сварочных процессов. Сборник задач : практическое пособие / В. П. Сидоров. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1550-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133381>

4. Черепяхин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник для вузов / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537655>

5. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539490>

6. Черепяхин, А. А. Подготовительные сварочные работы : учебник / А. А. Черепяхин, Р. А. Латыпов, Л. П. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Черепяхина, Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-11574-9. — URL: <https://book.ru/book/949273>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2023. - 400 с.

2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2019. - 224 с.

3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2019. - 112 с.

4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2019. – 64 с.

5. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2019. - 200 с.

6. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2022. - 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- применяет различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка устных ответов Оценка выполнения контрольных работ Оценка практических заданий
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- выполняет техническую подготовку производства сварных конструкций	Комплексные работы по учебной и производственной практике
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- осуществляет выбор оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Квалификационный экзамен по модулю
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- выполняет хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса	

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи;</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывает составленный план;</li> <li>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации;</li> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>- планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;</li> <li>- выделяют наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в процессе выполнения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определяет источники финансирования</li> </ul>	<p>Оценка и наблюдение за способностью обучающегося планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального  
образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Технологии  
машиностроения

  
\_\_\_\_\_ Дик Р.В.  
«30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)**

### **ПМ 02. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
Технология машиностроения

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 /Дик Р.В.

«30» августа 2024 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

### Профессиональный цикл (ПМ)

15.02.19 Сварочное производство, утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022г.№ 444.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработка технологических процессов и проектирование изделий»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технологических процессов и проектирование изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П). В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> </ul>	-

	<p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ПК 2.1	<p>пользоваться нормативной документацией и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;</p> <p>читать чертежи сварных конструкций;</p> <p>разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; анализировать конструктивно-</p>	<p>основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;</p> <p>условия эксплуатации, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки сварных конструкций;</p> <p>правила отработки сварной конструкции на технологичность</p>	<p>проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами</p>

	<p>технологические свойства сварных конструкций исходя из условий эксплуатации и служебного назначения конструкций; проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности свариваемой конструкции</p>		
ПК 2.2	<p>составлять схемы основных сварных соединений; проектировать различные виды сварных швов; составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; производить обоснованный выбор металла для сварных металлоконструкций; производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки</p>	<p>методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; классификацию сварных конструкций; типы и виды сварных соединений и сварных швов; классификацию нагрузок на сварные соединения; методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов обработки деталей</p>	<p>выполнения расчетов и конструирования сварных соединений и конструкций</p>
ПК 2.3	<p>проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса</p>	<p>методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов</p>	<p>осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса</p>

ПК 2.4	оформлять техническое задание на проектирование технологической оснастки; оформлять изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки	правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; состав ЕСТД; правила и порядок внесения изменений в техническую документацию	оформления конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с действующими нормативными документами
ПК 2.5	использовать функциональные возможности систем автоматизированного проектирования при разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ, анализировать проектные решения	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Учебные занятия	522
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	26
Практика, в т.ч.:	216
учебная	144
производственная	72
Промежуточная аттестация	12
Всего	<b>522</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Раздел 1. Основы расчета и проектирования сварных конструкций	126	98	126	126	-	-		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2. Основы проектирования технологических процессов	114	98	114	114				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	<b>522</b>	<b>376</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	-	X	<b>72</b>	<b>144</b>

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.
<b>Раздел 1. Основы расчета и проектирование сварных конструкций (126ч)</b>	
<b>МДК. 02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности сварных конструкций</b>	<b>Содержание</b>
	1. Общие сведения.
	2. Особенности сварных конструкций.
	3. Долговечность и экономичность конструкции.
	4. Три задачи расчета сварных конструкций
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.2. Сварочные напряжения и деформации</b>	<b>Содержание</b>
	1. Остаточные сварочные напряжения. Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах. Распределение напряжений в швах. Деформации сварочных конструкций
	2. Оценка прочности соединений, выполненных сваркой плавлением. Усталостная прочность сварных соединений. Оценка прочности соединений из алюминиевых сплавов. Группы сплавов, в пределах которых распределение напряжений специфично.
	3. Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах. Общие правила распределения усилий в сварных соединениях. Распределение напряжений в лобовых швах. Распределение напряжений во фланговых соединениях.

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	4. Распределение напряжений в комбинированных швах. Распределение напряжений в соединениях с накладками. Влияние напряжений на прочность при статических нагрузках. Основы расчета сварных конструкций на выносливость.
	5. Основы проектирования сварных металлических конструкций. Общие понятия о собственных напряжениях. Классификация. Методы проектирования. Порядок проектирования.
	6. Остаточные напряжения в сварных конструкциях. Допускаемые остаточные деформации. Влияние остаточных напряжений на прочность. Методы устранения остаточных напряжений. Технологические приемы.
	7. Механическое состояние металлов. Деформирование св. конструкций со временем. Анализ сварной конструкции. Виды приложения нагрузок к сварным конструкциям
	8. Работа сварных соединений при различных нагрузках и воздействиях. Виды деформаций. Продольные и поперечные деформации элементов. Деформации изгибов элементов.
	9. Прочность основного металла при переменных нагрузках. Прочность сварных соединений при переменных нагрузках. Прочность металла и сварных соединений при ударе
	10. Допускаемые напряжения в основном металле. Допускаемые напряжения при расчете прочности сварных соединений. Совместное действие разных сил на изделие. Сварные балки различного назначения
	11. Общие принципы конструирования балок. Сварные колонны, стойки. Общая характеристика. Типы сечений стержней стоек.
	12. Балки и оголовки колонн . Расчетные сопротивления проката и труб. Классификация сварных ферм. Варианты нагружения. Оболочковые конструкции. Особенности нагружения
	13. Листовые конструкции цилиндрических резервуаров . Рациональное проектирование сварных конструкций.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Расчет прочности по допускаемым напряжениям
	Расчет по предельным состояниям
	Вероятностная оценка прочности
	Расчетные схемы стыковых сварных соединений.
	Расчетные схемы угловых сварных соединений.
	Расчетные схемы тавровых сварных соединений.
	Расчетные схемы нахлесточных сварных соединений.
	Расчетные схемы комбинированных сварных соединений.
	Выполнение расчета заданной сварной балки на прочность, устойчивость и прогиб.
	Расчет подкрановой балки.
	Расчет и конструирование стержня центрально-сжатой колонны
	Расчет и конструирование внецентренно сжатой колонны.
	Порядок расчета типовой сварной фермы
	Особенности расчета резервуаров
	Расчет сварных деталей и узлов машин
<b>Раздел 2. Основы проектирования технологических процессов (114ч)</b>	
<b>МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов.</b>	

<b>Тема 2.1. Проектирование сварных конструкций</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о технологии изготовления сварных конструкций.
	2. Принципы классификации сварных конструкций.
	3. Особенности работы сварных конструкций.
	4. Основы типы сварных элементов и конструкций.
	5. Этапы проектирования сварных конструкций
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 2.2. Технология изготовления сварных конструкций</b>	<b>Содержание</b>
	1. Три направления по улучшению технологичности на стадии проектирования. Основные заготовительные и сборочно-сварочные операции. Сварка типовых конструкций. Балки. Технология изготовления балок двутаврового сечен Технология изготовления балок коробчатого сечения.
	2. Особенности сварки стоек. Технология изготовления рам.. Сборка и сварка решетчатых конструкций (ферм). Негабаритные емкости и сооружения. Способ рулонирования.
	3. Сборка и сварка цилиндрических резервуаров. Сборка и сварка сферических резервуаров. Сосуды, работающие под давлением. Изготовление тонкостенных сосудов.
	4. Сварные трубы и трубопроводы. Анализ технологичности сварной конструкции. Порядок сборки изделия
<b>Тема 2.3. Технические условия и условные обозначения на чертеже</b>	<b>Содержание</b>
	1. Технические условия на изделие, размещение ТУ на чертеже. Обозначения сварки на чертеже в соответствии с ГОСТ
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
Устное обозначение сварки на чертеже.	
<b>Тема 2.4 Разметка сварного соединения</b>	<b>Содержание</b>
	1. Разметка и наметка
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Выполнение развертки детали для вырезания из листового материала. Коэффициент использования материала.
	Выбор материала, сортамента проката, формы и размера заготовок для заданной конструкции.
Определениесвариваемости по эквивалентууглерода.	
<b>Тема 2.5 Серийное производство сварных конструкций</b>	<b>Содержание</b>
	1. Особенности технологии изготовления сварных изделий в мелкосерийном, серийном и крупносерийном производстве
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Выбор и обоснование серийности производства изделия, вида и методов сварки.
Выбор диаметра, марки электрода (электродной проволоки, скорости подачи).	
<b>Тема 2.6 Технологии и режимы сварки</b>	<b>Содержание</b>
	1.Выбор технологии, режимов сварки
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Сила срочноготока. Напряжения дуги. Скорость сварки.
Вылетэлектрода. Наклон электрода вдоль шва. Родтокаи полярность.	
	<b>Содержание</b>

<b>Тема 2.7 Технологические особенности сварных соединений</b>	1. Технологичность сварных конструкций. Технологическая прочность сварных соединений. Техническая и технологическая подготовка сварочного производства.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Заполнение технологической карты для заданной конструкции.
<b>Тема 2.8 Анализ и контроль качества сварного соединения</b>	<b>Содержание</b>
	1. Анализ технологичности заданной конструкции. Пооперационная технология. Методы контроля качества и прочности соединений. Членение сварных конструкций. Метод рулонирования при изготовлении цилиндрических емкостей.
	2. Заготовительные операции. Подготовительные работы. Сборочные операции. Связь сборочно-сварочного цеха с другими цехами. Придание изделию готового товарного вида. Классификация видов термообработки. Термическая обработка сварных конструкций и их элементов.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Выбор термической обработки сварной конструкции. Составление и заполнение маршрутной карты на изделие.
<b>Тема 2.9 Разработка технологического процесса. Инструменты и приспособления.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Порядок разработки технологического процесса. Нормативная документация. Контроль над соблюдением технологической дисциплины. Классификация оснастки. Инструмент, приспособления, необходимое оборудование для заготовительных и сборно-сварочных работ.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Выбор и назначение инструмента, приспособлений и оборудования для изготовления заданного изделия. Использование манипулятора, вращательного роликового станда, кантователей для сборочно-сварочных операций.
<b>Тема 2.10 Организация цеха по сборке сварных конструкций</b>	<b>Содержание</b>
	1. Монтажные площадки и цеха предварительной сборки
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Грузоподъемные и транспортные средства в процессе изготовления узла. Поточные механизированные и автоматические линии. Промышленные работы.
<b>Тема 2.11 Проектирование сварочных цехов</b>	<b>Содержание</b>
	1. Основы проектирования цехов сварочного производства. Основы проектирования участков сварочного производства. Типовые схемы сборочно-сварочных цехов. Структура сборочно-сварочного цеха.
	2. Планировка участков сборочно-сварочного цеха. Составление эскиза плана размещения оборудования для изготовления заданного узла. Расчет потребности в оборудовании с учетом его параметров и загруженности.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Расчет необходимого количества электродов (сварочной проволоки) на изделие, на годовую программу. Расчет расхода защитных газов на изделие, на годовую программу

<b>Тема 2.12 Сварка трубопроводов</b>	<b>Содержание</b> 1.Сварка стыков магистральных, технологических трубопроводов. Сварка трубопроводов из полимерных материалов . Технология сварки газопроводов из полимерных труб.
<b>Тема 2.13 Особенности сварки в строительстве и машиностроении</b>	<b>Содержание</b> 1.Производство корпусных и сварных деталей машин. Проектирование сборочно-сварочной технологической оснастки. Строительные конструкции промышленных зданий. СНиП.
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке Подготовка газосварочного оборудования. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов. Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов. Отработка приемов газовой сварки трубных соединений. Отработка приемов кислородной резки металлов. Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей. Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей. Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ. Выполнение комплексной работы.	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Техника безопасности на производстве. Сварка в нижнем положении. Сварка угловых и тавровых соединений. Сварка внахлест. Сварка замочных соединений. Сварка с разделкой кромок. Сварка труб встык. Врезка труб различных диаметров. Резка металла разной толщины. Резка труб, прутка и различных профилей. Выполнение комплексной квалификационной работы.	
<b>Промежуточная аттестация 20</b>	
<b>Всего 522</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должны иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями : учебное пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/21176. - ISBN 978-5-8199-0732-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778232>

2. Овчинников, В. В. Технология производства сварных конструкций: учебное издание / Овчинников В.В. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Сидоров, В. П. Теория и технология сварочных процессов. Сборник задач : практическое пособие / В. П. Сидоров. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1550-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133381>

4. Черепяхин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник для вузов / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537655>

5. Черепяхин, А. А. Подготовительные сварочные работы : учебник / А. А. Черепяхин, Р. А. Латыпов, Л. П. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Черепяхина, Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-11574-9. — URL: <https://book.ru/book/949273>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2023. - 400 с.

2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2019. - 224 с.

3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2019. - 112 с.

4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2019. – 64 с.

5. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2019. - 200 с.

6. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2022. - 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Проектирует технологические процессы производства сварных соединений заданными свойствами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.	Производит технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат определенного технологического процесса сборки и сварки конструкции средней степени сложности.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Осуществляет и оценивает технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Обеспечивает правильность и своевременность оформления технической документации	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку

		<p>студентом результатов деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p> <p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>Осуществляет разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p> <p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на</p>

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального  
образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Технологии  
машиностроения

  
\_\_\_\_\_ Дик Р.В.  
«30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)**

### **ПМ 03. Контроль качества сварочных работ**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
Технология машиностроения

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 /Дик Р.В.

«30» августа 2024 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

### Профессиональный цикл (ПМ)

15.02.19 Сварочное производство, утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022г.№ 444.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Контроль качества сварочных работ

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Контроль качества сварочных работ». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>5</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-

	<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ПК 3.1	<p>производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов</p>	<p>способы получения сварных соединений;</p> <p>основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях</p>	<p>определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях</p>
ПК 3.2	<p>выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений</p>	<p>способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;</p> <p>методы неразрушающего контроля сварных соединений;</p> <p>методы контроля с разрушением сварных</p>	<p>обоснованного выбора методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений</p>

		соединений и конструкций; оборудование для контроля качества сварных соединений; требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций; контрольно-измерительные приборы и аппаратура и правила их применения	
ПК 3.3	разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений и конструкций	организационные и технические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений: меры их предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях	разработки мероприятий по предупреждению дефектов сварных соединений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Учебные занятия	334
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Практика, в т.ч.:	144
учебная	36
производственная	108
Промежуточная аттестация	8
<b>Всего</b>	<b>380</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>6</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	<b>132</b>	<b>120</b>	<b>132</b>	132	-	-		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>300</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	-	X	<b>72</b>	<b>108</b>

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.
<b>Раздел 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций (132ч)</b>	
<b>МДК. 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций</b>	
Тема 1.1. Классификация дефектов и методы их нахождения	Содержание 1. Классификация дефектов сварных соединений. Трещины. Полости. Твердые включения. Несплавления и непровары. Нарушения формы шва. Прочие дефекты. 2. Напряжения и деформации деталей при сварке, наплавке. Влияние дефектов на работоспособность конструкции. Конструктивно-эксплуатационного и технологические факторы качества. Методы предотвращения дефектов формы шва. 3. Радиационная дефектоскопия. Аппаратура для рентгеновского контроля. Ультразвуковая дефектоскопия. Технология ультразвукового контроля. Аппаратура для ультразвукового контроля. 4. Магнитная дефектоскопия. Магнитные и электромагнитные методы контроля. Магнитопорошковый метод. Магнитографический метод 5. Вихретоковая дефектоскопия. Контроль течей. Капиллярная дефектоскопия. Методика капиллярной дефектоскопии 6. Компрессионные методы. Жидкостные методы. Газовые метод Химические компрессионные методы. Манометрический метод

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

7. Гелиевое течеискание. Инфракрасные газовые течеискатели. Картометрические течеискатели. Ультразвуковые течеискатели
8. Вакуумный метод. Перспективы методов течеискания. Методы испытаний сварных соединений
9. Механические испытания. Статические испытания. Динамические испытания.
10. Испытания на ударный изгиб. Испытание на усталость (выносливость)
11. Механическое испытание сварных швов
12. Контроль качества основных сварочных материалов. Контроль качества вспомогательных сварочных материалов
13. Металлографический графический анализ. Исследование макроструктуры сварного соединения
14. Проба. Заготовка (Темплет). Образец. Шлиф. Подготовка образцов к шлифованию. Полирование микрошлифов. Химическое травление шлифов
15. Метод отпечатков. Исследование микроструктуры сварного соединения.
16. Химический спектральный анализ материал Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях
16. Стойкость металла против образования горячих трещин . Оценка склонности к образованию холодных трещин
17. Оценка влияния термического цикла на структуру и свойства свариваемого металла. Расчетная оценка свариваемости по химическому составу конструкционных сталей
18. Способы исправления дефектов. Устранение наружных дефектов контактной сварки.
19. Правила безопасности при контроле качества сварных соединений
В том числе самостоятельная работа обучающихся
В том числе практических и лабораторных работ
Изучение влияния окалины, ржавчины и влаги на образование пор и трещин в металле шва.
Анализ, классификация, характеристика наружных дефектов сварного шва.
Визуально – оптический контроль
Деформации, напряжения и перемещения, возникающие при сварке конструкций
Виды и средства технического контроля
Определение поперечных и продольных укорочений и угловых деформаций присварке, наплавке.
Дефекты и уровень дефектности сварных соединений
Визуальный и измерительный контроль сварных соединений.
Контроль качества сварных материалов.
Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений. Выбор параметров.
Влияние параметров сварки на размеры, форму и качество шва.
Ультразвуковой контроль сварных соединений эхо- методом.
Контроль сварных соединений методами магнитной и вихретоковой дефектоскопии

	Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии
	Контроль герметичности сварных соединений
	Определение качества сварных соединений разрушающими методами
	Свариваемость металлов и методы оценки.
	Устранение дефектов сварки плавлением
	Анализ влияния отдельных параметров режима наплавки подфлюсом на размеры и форму шва.
	Способы устранения дефектов электронно-лучевой сварки.
	Изучение влияния окалины, ржавчины и влаги на образование пор и трещин в металле шва.
<b>Учебная практика</b>	
<b>Виды работ:</b>	
Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке	
Подготовка газосварочного оборудования.	
Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов.	
Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов.	
Отработка приемов газовой сварки трубных соединений. Отработка приемов кислородной резки металлов.	
Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей.	
Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей. Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ.	
Выполнение комплексной работы.	
<b>Производственная практика</b>	
<b>Виды работ:</b>	
Техника безопасности на производстве.	
Сварка в нижнем положении.	
Сварка угловых и тавровых соединений.	
Сварка внахлест.	
Сварка замочных соединений.	
Сварка с разделкой кромок.	
Сварка труб встык.	
Врезка труб различных диаметров.	
Резка металла разной толщины.	
Резка труб, прутка и различных профилей.	
Выполнение комплексной квалификационной работы.	
<b>Промежуточная аттестация 12</b>	
<b>Всего 324</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должны иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Латыпов, Р. А. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепяхин, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-406-11592-3. — URL: <https://book.ru/book/949432>
2. Овчинников, В. В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебное издание / Овчинников В.В. - Москва : Академия, 2023. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
3. Овчинников, В. В. Контроль качества сварных соединений: учебное издание / Овчинников В.В. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный
4. Овчинников, В. В. Контроль качества сварных швов и соединений : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9729-1084-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903607>
5. Черепяхин, А. А. Дефекты и способы испытания сварных швов : учебник / А. А. Черепяхин, Р. А. Латыпов, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. А. А. Черепяхина, Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10638-9. — URL: <https://book.ru/book/946788>

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2023. - 400 с.
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2019. - 224 с.
3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2019. - 112 с.
4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2019. – 64 с.
5. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2019. - 200 с.
6. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2022. - 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	по сборочному чертежу сварного узла, разбить на одинаковые участки сварные швы изделия и пронумеровать их. –цветным маркером или мелом пронумеровать сварные швы проверяемого изделия в соответствии со сборочным чертежом; выбирать способ контроля сварного соединения в зависимости от его назначения	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	для проведения визуально-измерительного контроля (ВИК) использовать стандартный комплект оборудования ВИК-1. Использование УШС-3 для измерения ширины и катета сварного шва. использование радиусных шаблонов использование угольника поверочного для проверки прямых углов контролируемых объектов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	проверка качества заготовок сварной конструкции проверка сборки и прихватки сварного узла проверка качества сварочных материалов и технологии сборки и сварки изделия соблюдение режимов сварки соответствие квалификации сварщика	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	Оформить результаты визуального и измерительного контроля	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по

<p>применительно к различным контекстам</p>		<p>учебной и производственной практик.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального  
образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Технология  
машиностроения

  
\_\_\_\_\_ Дик Р.В.  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ПМ)**

**ПМ 04. Организация и планирование работ на сборочно-сварочном  
участке**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
Технология машиностроения

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 /Дик Р.В.

«30» августа 2024 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

### Профессиональный цикл (ПМ)

15.02.19 Сварочное производство, утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022г.№ 444.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация и планирование сварочного производства

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и планирование сварочного производства».  
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).  
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> </ul>	-

	<p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ПК 4.1	<p>разрабатывать текущую перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке</p>	<p>методы планирования и организации производственных работ; правила постановки производственных задач</p>	<p>текущего и перспективного планирования производственных работ</p>
ПК 4.2	<p>определять трудоемкость сварочных работ;</p> <p>производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; рассчитывать нормы времени заготовительных,</p>	<p>тарифную систему нормирования труда; нормативы затрат труда на сварочном участке; нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат; методику расчета времени</p>	<p>выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат</p>

	слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ	заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; нормативную документацию и справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств	
ПК 4.3	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; анализировать результаты производственной деятельности с выработкой рекомендаций по повышению эффективности производства; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность производства	принципы координации производственной деятельности; формы организации сварочных работ; основные нормативные документы, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; показатели, характеризующие эффективность производства; принципы и методы бережливого производства	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации и автоматизации для повышения эффективности производства
ПК 4.4	составлять графики ППР оборудования сварочного производства; оформлять приемо-сдаточную документацию	систему планирования технического обслуживания, текущего и капитального ремонтов; организационно-технические мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту оборудования сварочного производства; порядок проведения проверок и приемо-сдаточных	организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта

		испытаний сварочного оборудования	
ПК 4.5	разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасных условий труда на участке сварочных работ	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	обеспечения безопасных условий труда и профилактики травматизма на участке сварочных работ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Учебные занятия	350
Курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа	26
Практика, в т.ч.:	218
учебная	110
производственная	108
Промежуточная аттестация	8
<b>Всего</b>	<b>444</b>

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.
<b>Раздел 1. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке (144ч)</b>	
<b>МДК. 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке.</b>	
<b>Тема 1.1. Состав сборочно-сварочного цеха</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сборочно-сварочные цеха и их производственная связь с другими цехами завода. Подразделения сборочно-сварочного цеха. Производственные и вспомогательные отделения, их подразделения.
	2. Схема сборочно-сварочного цеха с продольным направлением производственного потока. Цех со смешанным направлением производственного потока.
	3. Последовательность разработки плана цеха. Элементы здания цеха и конструктивные решения, принятые при проектировании. Нормы технологического проектирования на ширину и высоту проекта, ширину проходов, проездов, ворота, полы, расстановку оборудования.
<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	

	Условные обозначения, принятые при оформлении планировки
	Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов с продольным направлением производственного потока
	Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов с продольно-поперечным направлением производственного потока
	Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов со смешанным направлением производственного потока
	Проектирование здания цеха с использованием условных обозначений принятых при планировке.
	Структура сварного соединения
	Раскисление металла при сварке
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 1.2. Основные сведения о конструкции грузоподъемных и транспортных средств</b>	<b>Содержание</b>
	1. Краны. Мостовые краны. Козловые краны. Полукозловые краны. Консольные стационарные поворотные краны
	2. Аккумуляторные электротележки. Электротали. Тележка для транспортировки листов. Стapelная тележка с гидродомкратом
	3. Приспособления и устройства используемые на грузоподъемных и транспортных средствах. Правила их обслуживания и эксплуатации, периодичность испытаний и проверки.
	4. Методика расчета ширины пролета при различном расположении мест складирования. Расчет высоты пролета и здания цеха
	5. Складочные места. Определение их площади. Запасы материалов и их хранение.
	6. Выбор сварочного оборудования, технологической оснастки, инструмента. Расчет количества оборудования и рабочих мест. Определение коэффициента загрузки оборудования
	7. График загрузки оборудования на участке. Размещение сборочно-сварочного оборудования в производственных помещениях
	8. Основные требования безопасности. Нормативные документы. Особенности размещения и планировка бытовых помещений
	9. Методика заполнения спецификации к планировке сборочно-сварочного участка. Планирование сборочно-сварочного участка для изготовления конкретного узла
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>
	Расчет высоты пролета и здания цеха
	Выбор сварочного оборудования, технологической оснастки, инструмента
Определение площади складских мест	

	<p>Выбор подъемно-транспортного оборудования в соответствии с объемом производства, планом цеха и конфигурацией изготавливаемых изделий.</p> <p>Расчет количества оборудования на сварочном участке при серийном типе производства.</p> <p>Размещение сборочно-сварочного оборудования на сварочном участке</p> <p>Планирование сборочно-сварочного участка для изготовления конкретного узла</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Определение потребности в материалах и энергии.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>1. Вспомогательные материалы. Основные материалы. Количество готовых деталей и полуфабрикатов.</p>
	<p>2. Годовая потребность в электродной проволоке, в электродах.</p>
	<p>3. Расход присадочной проволоки. Расход газов.</p>
	<p>4. Расход электроэнергии. Расход сжатого воздуха</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p>Расчет количества готовых деталей и полуфабрикатов.</p>
	<p>Расчет присадочной проволоки</p>
	<p>Расчет расхода электроэнергии</p>
	<p>Расчет расхода сжатого воздуха</p>
<p>Расчёт количества годовой потребности в электродной проволоке, в электродах</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Определение состава и численности работающих</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>1. Производственные рабочие и вспомогательные рабочие.</p>
	<p>2. Инженерно-технические работники (ИТР). Служащие – счетно-конторский персонал (СКП). Младший обслуживающий персонал (МОП).</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></p>
	<p>Определение состава работающих на сварочном участке.</p> <p>Определение численности работающих на сварочном участке.</p>
<p><b>Тема 1.5. Охрана труда</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>1. Производственные опасности при сварке. Мероприятия по борьбе с загрязнением воздуха</p>
	<p>2. Меры предохранения от поражения электрическим током. Меры предохранения от излучения дуги и ожога.</p>
	<p>3. Меры безопасности при эксплуатации баллонов с защитным газом. Противопожарные мероприятия при сварке;</p>
	<p>4. Системы вентиляции на рабочих местах сборочно-сварочного участка. Освещение сборочно-сварочного участка.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></p>
<p>Расчет вентиляции на рабочих местах сборочно-сварочного участка</p>	
<p>Расчет освещения сборочно-сварочного участка.</p>	
<p><b>Курсовой работа (проект)</b></p>	

Изучение правил подготовки к работе и обслуживания рабочих мест работников сварочного участка.  
Описание безопасных условий труда на сварочном участке.  
Описание опасных и вредных производственных факторов и средств защиты работающих.  
Изучение правил пожарной безопасности при проведении работ на сварочном участке.  
Изучение правил безопасности труда при проведении подготовительных работ.  
Изучение правил электробезопасности на сварочном участке.  
Изучение и описание правил безопасности проведения электрогазосварочных работ  
Организация заработной платы в сварочном производстве и расчет технико-экономических показателей  
Организация ремонтного и технического обслуживания сварных работ. Профилактика и безопасность условий труда сварных работ  
Система планово-предупредительного ремонта и обслуживания оборудования в нефтяной и газовых отраслях.  
Организация и планирование производственных работ на сварочном участке по изготовлению «Сварной балки»  
Организация и планирование производственных работ на сварочном участке по изготовлению «Ограждение лестницы»  
Организация и планирование производственных работ на сварочном участке по изготовлению «Корпуса конвертера»

#### **Учебная практика**

##### **Виды работ:**

Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке  
Подготовка газосварочного оборудования.  
Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов.  
Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов.  
Отработка приемов газовой сварки трубных соединений.  
Отработка приемов кислородной резки металлов.  
Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей.  
Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей.  
Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ.  
Выполнение комплексной работы.

#### **Производственная практика**

##### **Виды работ:**

Техника безопасности на производстве.  
Сварка в нижнем положении.  
Сварка угловых и тавровых соединений.  
Сварка внахлест.  
Сварка замочных соединений.  
Сварка с разделкой кромок.  
Сварка труб встык.  
Врезка труб различных диаметров.  
Резка металла разной толщины.  
Резка труб, прутка и различных профилей.  
Выполнение комплексной квалификационной работы.

#### **Промежуточная аттестация 12**

**Всего 336**

### 2.3. Курсовой работа (проект)

1. Изучение правил подготовки к работе и обслуживания рабочих мест работников сварочного участка.
2. Описание безопасных условий труда на сварочном участке.
3. Описание опасных и вредных производственных факторов и средств защиты работающих.
4. Изучение правил пожарной безопасности при проведении работ на сварочном участке.
5. Изучение правил безопасности труда при проведении подготовительных работ.
6. Изучение правил электробезопасности на сварочном участке.
7. Изучение и описание правил безопасности проведения электрогазосварочных работ
8. Организация заработной платы в сварочном производстве и расчет технико-экономических показателей
9. Организация ремонтного и технического обслуживания сварных работ. Профилактика и безопасность условий труда сварных работ
10. Система планово-предупредительного ремонта и обслуживания оборудования в нефтяной и газовых отраслях.
11. Организация и планирование производственных работ на сварочном участке по изготовлению «Сварной балки»
12. Организация и планирование производственных работ на сварочном участке по изготовлению «Ограждение лестницы»
13. Организация и планирование производственных работ на сварочном участке по изготовлению «Корпуса конвертера»

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гуреева, М. А. Организация и планирование сварочного производства : учебник / М.А. Гуреева, В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2023. — 299 с. — ISBN 978-5-406-11077-

5. — URL: <https://book.ru/book/948316>

2. Новицкий, Н. И., Организация производства. : учебное пособие / Н. И. Новицкий, А. А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-406-12598-4. — URL: <https://book.ru/book/951815>

3. Овчинников, В. В. Основы расчета и проектирования сварных конструкций: учебное издание / Овчинников В.В. - Москва : Академия, 2019. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. Толкачева, И. М., Организация производства : учебник / И. М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-406-10012-7. — URL: <https://book.ru/book/945074>

5. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539490>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2023. - 400 с.

2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2019. - 224 с.

3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2019. - 112 с.

4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2019. – 64 с.

5. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2019. - 200 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Планирует работу участка по изготовлению и ремонту сварных конструкций по установленным срокам; Организует работу участка по изготовлению и ремонту сварных конструкций по установленным срокам; Осуществляет руководство работой производственного участка; Обеспечивает рациональную расстановку рабочих; Своевременно подготавливает производство; Обеспечивает правильности своевременность оформления первичных документов; Анализирует результаты производственной деятельности участка; Организует работу по повышению квалификации рабочих.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Производит технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат определенного технологического процесса сборки и сварки конструкции средней степени сложности.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Контролирует качество работы исполнителей работ; Оценивает качество работы исполнителей работ; Проверяет качество выполненных работ; Контролирует соблюдение технологических процессов; Анализирует качество работы исполнителей. Обеспечивает правильность и своевременность оформления первичных документов.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

<p>ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.</p>	<p>Организовывает и следит за своевременным ремонтом и техническим обслуживанием сварочного производства в соответствии с Единой системой планово-предупредительного ремонта предприятия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.</p>	<p>Организовывает безопасное ведение работ при изготовлении и ремонте сварных конструкций; Обеспечивает рациональную расстановку рабочих; Анализирует и оценивает состояние охраны труда на производственном участке; Осуществляет производственный инструктаж рабочих.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
---	--	--





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального  
образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Технология  
машиностроения

  
\_\_\_\_\_ Дик Р.В.  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ПМ)**

**ПМ 05. Выполнение работ по профессиям рабочих 19756  
Электрогазосварщик**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
Технология машиностроения

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 /Дик Р.В.

«30» августа 2024 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

### Профессиональный цикл (ПМ)

15.02.19 Сварочное производство, утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022г.№ 444.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (Далее - ППССЗ) по специальности в соответствии с ФГОС 15.02.19 Сварочное производство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Выполнять ручную дуговую и газовую сварку простой и средней степени сложности из углеродистых сталей.

ПК 5.2. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства, для повышения квалификации, подготовки и переподготовки при освоении рабочей профессии Электрогазосварщик.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных работ;
- выполнения ручную дуговую и газовую сварку простой и средней степени сложности из углеродистых сталей;
- чтения чертежей простой и средней степени сложности сварных металлоконструкций;
- организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в

соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

**уметь:**

- выполнять технологические приёмы ручной дуговой, газовой сварки;
- выполнять ручную кислородную резку углеродистых сталей по шаблону;
- производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима;
- устанавливать режимы сварки по заданным параметрам;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций простой и средней степени сложности;

**знать:**

- устройство обслуживаемых электросварочных машин, газосварочной аппаратуры, источников питания;
- свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов;
- правила установки режимов сварки по заданным параметрам;
- технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой;
- основы электротехники;
- методы получения и хранения наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке;
- правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов;

- технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций;
- материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;
- требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 424 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов;  
учебной практики 72 часов  
производственной практики (практика по профилю специальности) 216 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по профессии Электрогазосварщик**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Выполнять ручную дуговую и газовую сварку простой и средней степени сложности из углеродистых сталей.
ПК 5.2.	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19756

#### Электрогазосварщик

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-ПК 5.2	Раздел 1.ПМ 05 МДК 05.01 Оборудование, техника и технология электросварочных и газосварочных работ	130				100		72	216
	Учебная практика	72				20			
	Производственная практика	216				24			
	<b>Всего:</b>	<b>424</b>				<b>168</b>			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала. Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 ПМ 05 МДК 05.01 Оборудование, техника и технология электросварочных и газосварочных работ</b>		<b>130</b>		
<b>Тема 1.1 Введение Работа, устройство и эксплуатация сварочного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Работа, устройство и эксплуатация сварочного оборудования		6
	2	Сварочный пост: основные виды, комплектация оборудованием, приспособлениями, инструментом и общие требования к ним.		6
	3	Безопасность труда при обслуживании сварочного поста.	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изучение устройства сварочного трансформатора и снятие внешней характеристики.	3	
	2	Изучение устройства сварочного выпрямителя и снятие регулировочной характеристики	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка к устному опросу по теме. (лекции, учебники)	<b>16</b>	
	<b>Тема 1.2 Характеристики сварочных трансформаторов, выпрямителей, генераторов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1		Характеристики сварочных трансформаторов	8	
2		Характеристики сварочных выпрямителей.	8	
3		Характеристики сварочных генераторов.	8	
<b>Практические занятия</b>				
1		Изучение устройства и снятие характеристик типовых редукторов	4	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1		Изучение материала по теме Составление сравнительной таблицы по характеристикам сварочного оборудования		
<b>Тема 1.3 Принцип работы и характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	Принцип работы и характеристики сварочных инверторов.		
	<b>Практические занятия</b>			

сварочных инверторов	1	Изучение устройства технических характеристик ацетиленовых генераторов	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Самостоятельная подготовка по теме. Отчет по практическим занятиям	14	
Тема 1.4 Устройство и принцип работы сварочных трансформаторов, выпрямителей, генераторов, преобразователей	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Устройство и принцип работы сварочных трансформаторов	8	
	2	Устройство и принцип работы сварочных выпрямителей	8	
	3	Устройство и принцип работы сварочных генераторов.	8	
	4	Устройство и принцип работы сварочных преобразователей	8	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изучение и рабочие чертежи сварных металлоконструкций простой степени сложности.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Отчет по практике. Подготовка чертежей	14	
	Тема 1.5 Аппаратура для газовой сварки резки Типы горелок, редукторов. Предохранительные затворы и обратные клапаны	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Аппаратура для газовой сварки резки.	8	
2		Устройство и эксплуатация газовых баллонов	6	
3		Техника безопасности при выполнении электросварочных работ	6	
4		Типы горелок применяемые для газовой сварки.	6	
5		Типы редукторов для сжатых и сжиженных газов.	6	
6		Предохранительные затворы и обратные клапаны	6	
<b>Практические занятия</b>				
1		Изучение рабочие чертежи сварных металлоконструкций средней степени сложности.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Отчет по практике. Подготовка чертежей	14		
Тема 1.6 Сварка высоколегированных сталей Свойства и назначение сварочных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Сварка высоколегированных сталей	6	
	2	Свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выбор режима сварки по заданным параметрам	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Изучение материала используя Интернет –источники..	14		
Тема 1.7 Установки	<b>Содержание учебного материала</b>			1

<b>режимов сварки Технология сварки изделий в камерах Методы получения и хранения газов.</b>	1	Правила установки режимов сварки по заданным параметрам	6	
	2	Технология сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой	6	
	3	Методы получения и хранения наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке.	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Отработка ручной кислородной резки углеродистых сталей по шаблону	3	
	2	Отработка элементов ручной дуговой, газовой сварки на тренажерах	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Изучение по теме: «Техника безопасности и пожарная безопасность при работе с электрооборудованием»	<b>14</b>		
<b>Тема 1. 8 Технология изготовления сварных деталей и конструкций. Материалы и нормативные документы. Требования к организации рабочего места.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Технология изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций	6	
	2	Материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций.	6	
	3	Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Изучение материала используя Интернет –источники	<b>14</b>	
<b>Итоговое занятие</b>			<b>1</b>	

<b>Раздел 2 ПМ 05 МДК 05.02.Контроль качества сварных соединений.</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 2.1 Система качества в сварочном производстве. Дефекты и уровень дефектности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Факторы, влияющие на качество сварных соединений. Система качества в сварочном производстве.		1
	2	. Дефекты и уровень дефектности сварных соединений Виды и средства технического контроля.		1
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Устный опрос по теме «Контроль качества сварочных материалов».		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Изучение темы: «Задачи и структуры службы контроля».		2
	2	Подготовка материала и изучение по теме:»Влияние дефектов на работоспособность сварных соединений».		1
<b>Тема 2.2 Сущность и классификация радиационной дефектоскопии. Радиографический способ и метод контроля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Внешний осмотр. Сущность и классификация радиационной дефектоскопии.		1
	2	Рентгеновские аппараты Гамма – дефектоскопы		1
	3	Радиографический способ и метод контроля. Радиометрическая дефектоскопия.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Визуальный контроль сварных соединений. Составление таблицы.		2
	2	Измерительный контроль сварных соединений.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			2
1	Подготовка по теме : «Основные параметры радиационного контроля».Составление таблицы.			
<b>Тема 2.3 Методы ультразвукового контроля магнитных и электромагнитных методов контроля. Капиллярные методы контроля сварных швов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Методы ультразвукового контроля.		1
	2	Контроль стыковых, угловых и нахлесточных соединений.		1
	3	Физические основы и классификация магнитных и электромагнитных методов контроля. Капиллярные методы контроля сварных швов.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выбор параметров и методов радиационного контроля		2
	2	Ультразвуковой контроль сварных швов.		2
<b>Самостоятельная работа</b>				

	1	Подготовка к устному опросу по теме: «Классификация методов промышленной радиографии».	2	
	2	Изучение материала по теме: «Правила хранения, транспортировки и эксплуатации радиоактивных изотопов» с использованием Интернет- ресурсов.	1	
<b>Тема 2.4 Понятие герметичности. Контроль герметичности. Керосиновая проба. Гидравлический контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Понятие герметичности. Причины нарушения герметичности сварных соединений. Классификация методов контроля герметичности.	1	
	2	Керосиновая проба: область применения, методика контроля. Гидравлический контроль: область применения, методика контроля.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Контроль сварных соединений магнитным или вихретоковым методом.	2	
	2	Выявление дефектов капиллярными методами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка конспекта по теме «Технологии методов ультразвукового контроля».	2	
	2	Составление таблиц и графиков по теме «Методы регистрации и измерения электромагнитных полей».	1	
	<b>Тема 2.5 Пузырьковые методы Галогенный метод контроля. Манометрический и Масс-спектрометрический методы контроля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Пузырьковые методы: область применения, методика контроля. Галогенный метод контроля.	1	
2		Манометрический контроль. Масс-спектрометрический метод контроля	1	
3		Пневматические испытания, вакуум-метод. Правила безопасности при методах контроля герметичности	1	
<b>Практические занятия</b>				
1		Контроль герметичности сварных соединений	3	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1		Подготовка к опросу по теме: «Особенности методов магнитного и вихретокового контроля»	2	
2		Изучение материала по теме: «Технологии методов капиллярного контроля».	1	
<b>Тема 2.6 Механические испытания. Металлографические исследования сварных соединений. Электронная микроскопия.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Механические испытания.	1	
	2	Металлографические исследования сварных соединений.	1	
	3	Электронная микроскопия: область применения, методика контроля	1	
	4	Химический анализ исходных материалов, и наплавленного металла.	1	
	5	Спектральный анализ: область применения, методика контроля.	1	

<b>Химический и спектральный анализ</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение качества сварных соединений неразрушающими методами контроля.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка и изучение материала по теме: «Испытания сварных соединений на длительную прочность и усталость»	3	
<b>Тема 2.7 Требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений Организация службы технического контроля качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений. Организация службы технического контроля качества металлов и сварных соединений на предприятии.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1	Составление таблицы. Рекомендации по выбору метода контроля качества металлов и сварных соединений.		
	<b>Итоговое занятие.</b>		2	
<b>Раздел 3 ПМ 05 МДК 05.03 Техника наплавки и сварки.</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 3.1 Технологические особенности дуговой наплавки валиков на детали в нижнем и горизонтальном пространственном.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Технологические особенности дуговой наплавки валиков на детали в нижнем пространственном положении.	2	
	2	Технологические особенности дуговой наплавки валиков на детали в горизонтальном пространственном положении.	2	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Выполнение ниточного наплавочного валика ручной дуговой сваркой в разных пространственных положениях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1	Изучение техники выполнения нормального наплавочного валика газовой сваркой в горизонтальном пространственном положении			
<b>Тема 3.2 Технологические особенности дуговой наплавки валиков на детали в вертикальном пространственном положении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1	Технологические особенности дуговой наплавки валиков на детали в вертикальном пространственном положении.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
1	Выполнение нормального наплавочного валика ручной дуговой сваркой в разных пространственных положениях.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1 Изучение техники выполнения нормального наплавочного валика газовой сваркой в вертикальном пространственном положении.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Технологические особенности дуговой наплавки валиков на детали в потолочном пространственном положении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	1 Технологические особенности дуговой наплавки валиков на детали в потолочном пространственном положении.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1 Выполнение уширенного наплавочного валика ручной дуговой сваркой разных пространственных положениях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1 Изучение техники выполнения наплавочного валика газовой сваркой в потолочном пространственном положении		
<b>Тема 3.4</b> Технологические особенности дуговой наплавки валиков на детали в наклонном пространственном положении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	1 Технологические особенности дуговой наплавки валиков на детали в наклонном пространственном положении.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1 Выполнение ниточного наплавочного валика газовой сваркой в разных пространственных положениях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1 Изучение техники выполнения уширенного наплавочного валика газовой сваркой в горизонтальном пространственном положении		
<b>Тема 3.5</b> Технологические особенности газовой наплавки валиков на детали в нижнем, горизонтальном, вертикальном пространственном положениях.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1 Технологические особенности газовой наплавки валиков на детали в нижнем пространственном положении.	<b>3</b>	
	2 Технологические особенности газовой наплавки валиков на детали в горизонтальном пространственном положении.	<b>2</b>	
	3 Технологические особенности газовой наплавки валиков на детали в вертикальном пространственном положении.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1 Выполнение нормального наплавочного валика газовой сваркой в разных пространственных положениях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	

	2	Изучение техники выполнения уширенного наплавочного валика газовой сваркой в вертикальном пространственном положении		
<b>Тема 3.6 Технологические особенности газовой наплавки валиков на детали в потолочном, наклонном пространственном положениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Технологические особенности газовой наплавки валиков на детали в потолочном пространственном положении.	3	
	2	Технологические особенности газовой наплавки валиков на детали в наклонном пространственном положении.	3	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Выполнение уширенного наплавочного валика газовой сваркой в разных пространственных положениях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Подготовка к итоговому занятию. Повторение всех изученных тем.		
	<b>Итоговое занятие</b>		1	
<b>Раздел 4 ПМ 05 МДК 05.04 Технология изготовления сварных металлоконструкций</b>			72	
<b>Тема 4. 1 Принципы классификации сварных конструкций. Типы сварных конструкций. Материалы для изготовления сварных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
		Принципы классификации сварных конструкций.	2	
		Типы сварных конструкций и особенности их работы.	2	
		Материалы, применяемые для изготовления сварных конструкций.	2	
	<b>Практические занятия</b>		3	
		Выбор материала для изготовления заданных сварных конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
		Сварные конструкции.		
<b>Тема 4. 2 Виды заготовительных работ и оборудования Технологический процесс изготовления сварных конструкций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
		Виды заготовительных работ и оборудования	2	
		Технологический процесс изготовления сварных конструкций	2	
		Технологичность сварных конструкций.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
		Технологическое и экономическое обеспечение выбранного способа сварки	3	
		Выбор и обоснование схемы сборки.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Материалы для изготовления сварных конструкций	3	
	Режимы резки	3		
<b>Тема 4.3 Выбор и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1

обоснование способов сварки, схем сборки и сварки, сварочных материалов.	Выбор и обоснование способа сварки.	2		
	Выбор и обоснование схемы сборки и сварки.	2		
	Выбор и обоснование выбора сварочных материалов	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Выбор оборудования для сборки.	3		
	Выбор и обоснование выбора сварочных материалов.	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Сварочное оборудование.	3		
Сварочные материалы.	3			
Тема 4.4 Выбор и обоснование сварочного оборудования материалов. Выбор способа термической обработки	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	Выбор и обоснование сварочного оборудования материалов	2		
	Выбор способа термической обработки	2		
	<b>Практические занятия</b>			4
	Выбор режимов термической резки.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Технологический процесс изготовления сварных конструкций	3		
	Способы сварки.	3		
Тема 4.5 Режим и оборудование термической обработки.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	Режим термической обработки.	2		
	Оборудование для термической обработки.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	Термическая обработка.			
	<b>Итоговое занятие</b>			1

<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b>		
1. Слесарные работы	8	
2. Чтение чертежей простой и средней степени сложности сварных металлоконструкций	6	
3. Выполняет ручную дуговую и газовую сварку простой и средней степени сложности из углеродистых сталей	10	
4. Подготовка оборудования к выполнению РДС.	8	
5. Подготовка оборудования к выполнению плазменной сварке и резки металлов.	8	
6. Наплавка швов на различные детали, узлы и аппараты.	8	
7. Отработка приемов ручной дуговой сварки во всех пространственных положениях.	8	
8. Отработка приемов плазменной сварки и резки металлов.	8	
9. Отработка приемов РДС узлов деталей и конструкций чугуна, цветных металлов и сплавов.	8	
10. Отработка приемов плазменной сварки и резки чугуна, цветных металлов и сплавов.	8	
11. Подбор и установка режимов электродуговой и плазменной сварки и резки.	8	
12. Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей.	8	
13. Отработка приемов электродугового строгания деталей.	8	
14. Подготовка газосварочного оборудования.	8	
15. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов.	8	
16. Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях.	8	
17. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов.	8	
18. Отработка приемов газовой сварки трубных соединений.	8	
19. Отработка приемов ручной дуговой сварки трубных соединений.	8	
20. Отработка приемов кислородной резки металлов.	8	
21. Подготовка оборудования и материалов автоматической и полуавтоматической сварки.	8	
22. Подбор и установка режимов для автоматической и полуавтоматической сварки.	8	
23. Отработка различных приемов для автоматической и полуавтоматической сварки.	6	
24. Отработка приемов выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона различных деталей и узлов.	8	
25. Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей.	8	
26. Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях.	8	
27. Организует безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;	10	

<b>Производственная практика</b>	<b>216</b>	
<b>Виды работ:</b>		
1. Подготовка оборудования к выполнению РДС.		
2. Подготовка оборудования к выполнению плазменной сварке и резки металлов.	3	
3. Наплавка швов на различные детали, узлы и аппараты.	3	
4. Выполнение работ по ручной дуговой сварки во всех пространственных положениях.	3	
5. Выполнение работ плазменной сварки и резки металлов.	3	
6. . Выполнение работ РДС узлов деталей и конструкций чугуна, цветных металлов и сплавов.	3	
7. Выполнение работ плазменной сварки и резки чугуна, цветных металлов и сплавов.	3	
8. Подбор и установка режимов электродуговой и плазменной сварки и резки.	3	
9. Выполнение работ кислородно-флюсовой резки деталей.	3	
10. Выполнение работ по электродуговому строганию деталей.	3	
11. Подготовка газосварочного оборудования.	3	
12. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов.	3	
13. Выполнение газовой сварки во всех пространственных положениях.	3	
14. Выполнение газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов.	3	
15. Выполнение газовой сварки трубных соединений.	3	
16. Выполнение ручной дуговой сварки трубных соединений.	3	
17. Выполнение кислородной резки металлов.	3	
18. Подготовка оборудования и материалов автоматической и полуавтоматической сварки.	3	
19. Подбор и установка режимов для автоматической и полуавтоматической сварки.	3	
20. Выполнение работ по автоматической и полуавтоматической сварки.	3	
21. Выполнение работ на автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона различных деталей и узлов.	3	
22. Выполнение сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей.	3	
23. Выполнение сварки различных конструкций во всех пространственных положениях.	3	
24. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ.	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Сварки»; «Сварочной лаборатории».

#### **Оборудование учебных кабинетов (по наименованию кабинета):**

- планшеты, плакаты, макеты, стенды;
- макеты сварных металлоконструкций;
- макеты сварочного оборудования, приспособлений, сварных узлов;
- образцы сварных соединений и швов;
- мультимедийные средства обучения;
- наборы компьютерных слайдов и фильмов по соответствующей тематике.

#### **Оборудование лабораторий (по наименованию лаборатории):**

- компьютерные сварочные тренажеры;
- сварочные материалы, инструменты и приспособления;
- материалы, используемые для тренировки;
- вытяжная система вентиляции воздуха;
- рабочее место мастера, оборудованное ручной дуговой сваркой;
- оборудование и аппаратура для механической резки металла;
- образцы сварных соединений и швов;
- мультимедийные средства обучения;
- наборы компьютерных слайдов и фильмов по соответствующей тематике;
- оборудование и аппаратура для контактной сварки металла;
- инструмент для подготовки металла под сварку и контроля качества сварного шва.
- эталоны сварных соединений и швов;
- шаблоны сварочные и измерительный инструмент;
- индивидуальные средства защиты сварщика.

#### **Оборудование мастерских (по наименованию мастерской):**

- слесарное оборудование;
- сварочное и технологическое оборудование по видам работ;
- инструменты, приспособления, принадлежности, детали, заготовки, сварочные материалы и индивидуальные средства защиты сварщика, согласно тематике лабораторно-практических работ и содержанию производственной практики по профессиональному модулю;
- техническая и технологическая документация по видам работ;
- рабочее место мастера производственного обучения по сварке;

Учебные места мастерских должны быть оборудованы по количеству обучающихся и оснащены технологическим и сварочным оборудованием, стендами, инструментами, приспособлениями, заготовками согласно тематике лабораторно-практических работ и содержанию производственной практики по профессиональному модулю.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить помодульно.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов. Учебник для нач. проф. образования / Георгий Георгиевич Чернышов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -496с.

2. Куркин С.А., Николаев Г.А. Сварные конструкции. Технология изготовления, механизация, автоматизация и контроль качества в сварочном производстве. - М.: Высшая школа, 1991.
3. Куркин С.А., Ховов В.М., Рыбчук А.М. Технология, механизация и автоматизация производства сварочных конструкций. - Атлас - М.: Машиностроение, 1989.
4. Рыжков Н.И. Производство сварных конструкций в тяжелом машиностроении. - М.: Машиностроение, 1980.
5. Сварка в машиностроении: Справочник в 4 томах / Под ред. Г.А. Николаева. - М.: Машиностроение, т.т. 1-4, 1978-79.
6. Блинов А.Н., Лялин К.В. Сварочные конструкции. - М.: Стройиздат, 1990.

Дополнительные источники:

1. Проектирование сварных конструкций в машиностроении. Под ред. Куркина С.А. - М.: Машиностроение, 1975.
2. Вереткин Л.Д. Технологичность сварных конструкций. - Харьков: Прапор, 1970.
3. Виноградов В.С. Технологическая подготовка производства сварных конструкций в машиностроении. - М.: Машиностроение, 1981.
4. Катаев А.М., Катаев Я.А. Справочная книга сварщика. - М.: Машиностроение, 1985.
5. Силантьева Н.А., Малиновский В.Г. Техническое нормирование труда в машиностроении. - М.: Машиностроение, 1990.
6. Корольков М.П., Ханапетов М.В. Современные методы термической обработки сварных соединений. - М.: Высшая школа, 1987.
7. Николаев Г.А., Винокуров В.А. Сварные конструкции. Расчет и проектирование: Учеб. для вузов / Под ред. Г.А. Николаева. - М.: Высш. шк., 1990. - 446с., ил.
8. Соколов И.И. Газовая сварка и резка металлов: Учебник для сред. ПТУ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1986. - 304с., ил. (Профтехобразование).
9. Сварка и резка материалов: Учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Д. Баннов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др. Под ред. Ю.В. Казакова. 4-у изд. испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 400с.
10. Николаев Г.А. Сварные конструкции: Учеб. пособие для техникумов. 2-е изд. - М.: Машгиз, 1955. - 344с.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик производится в соответствии с учебным планом по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство и календарным графиком, утвержденным директором колледжа. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК Выполнение работ по профессии рабочего 19756 Электрогазосварщик, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

В процессе освоения ПМ Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и лабораторно-практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

Текущий учет результатов освоения ПМ Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик в журналах. Наличие оценок по ПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае

отсутствия оценок за ПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практике.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии «Электрогазосварщик» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по рабочей профессии Электрогазосварщик и специальности «Сварочное производство»

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов,

**Мастера:** наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1 Выполнять ручную дуговую и газовую сварку простой и средней степени сложности из углеродистых сталей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оборудование;</li> <li>- выбирать технологию сварки;</li> <li>- выбирать материалы для сварки</li> <li>- выполнять ручную дуговую и газовую сварку;</li> <li>- проверять качество сварного соединения</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul>
ПК 5.2 Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место для проведения сварочных работ;</li> <li>- соблюдать санитарно-технические требования и требования охраны труда при выполнении сварочных работ</li> </ul>	<p>Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– показать интерес к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать и применить необходимые методы и способы решения профессиональных задач в области выполнения технологических процессов изготовления деталей машин;</li> <li>оценивать эффективность и качество выполнения работы по изготовлению детали;</li> <li>– соблюдать технику безопасности;</li> </ul>	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	– решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области выполнения технологических процессов изготовления деталей машин;	

ответственность		
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрировать работу на сварочных тренажерах	
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– осуществлять взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– осуществлять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– отслеживать инновации в области выполнения технологических процессов в изготовлении деталей машин	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ТМ



Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Наименование специальности

**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Р.В.Дик  
«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ)**

15.02.19 Сварочное производство  
30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022г.№ 444.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы практики**

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство (базовой подготовки), предназначена для освоения обучающимися следующих общие компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики, формы отчетности**

Целью практики является приобретение необходимых умений и опыта практической работы, характерных для соответствующего вида профессиональной деятельности и необходимых для освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В ходе освоения программы практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

– использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей;

- выбора методов получения заготовок и схем их базирования;
- составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций;
- разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;
- разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ;

**уметь:**

- читать чертежи;
- анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения;
- определять тип производства;
- проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;
- определять виды и способы получения заготовок;
- рассчитывать коэффициент использования материала;
- анализировать и выбирать схемы базирования;
- выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;
- составлять технологический маршрут изготовления детали;
- проектировать технологические операции;
- разрабатывать технологический процесс изготовления детали;
- выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку;
- рассчитывать режимы резания по нормативам;
- рассчитывать штучное время;
- оформлять технологическую документацию;
- составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;
- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.

**знать:**

- служебное назначение и конструктивно - технологические признаки детали;
- показатели качества деталей машин;
- правила отработки конструкции детали на технологичность;
- физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов;
- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
- типовые технологические процессы изготовления деталей машин;
- виды деталей и их поверхности;
- классификацию баз;
- виды заготовок и схемы базирования;
- условия выбора заготовок и способы их получения;
- способы и погрешности базирования заготовок;
- правила выбора технологических баз;
- виды обработки резанием;
- виды режущего инструмента;
- элементы технологической операции;
- технологические возможности станков;
- назначение станочных приспособлений;
- методику расчета режимов резания;
- структуру штучного времени;

- назначение и виды технологических документов;
- требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации;
- методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в машиностроении.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы практики**

Всего в объеме 4 нед. (144 час.).

в том числе:

Производственная практика (по профилю специальности) – 4 нед. (144 час.)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.
ПК 1.2.	Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.
ПК 1.3.	Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.
ПК 1.4.	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
ПК 1.5.	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
ПК 2.1.	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ПК 2.3.	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.
ПК 3.1.	Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.
ПК 3.2.	Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем практики

Наименование и вид практики	Объем времени, отводимый на практику		Форма проведения (концентрированная, рассредоточенная)
	нед.	час.	
Производственная практика (преддипломная)	4	144	Концентрированная

### 3.2 Содержание практики

Наименование разделов и тем	Виды работ на практике	Объем часов	Уровень освоения
<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<p>1. Сбор материалов по теме дипломного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить конструкцию детали, являющейся темой дипломного проекта и технические требования, предъявляемые к ней;</li> <li>- начертить эскиз детали (технические требования, предъявляемые к ней, записать в дневник практики);</li> <li>- дать описание детали, в котором указать назначение детали, условия ее работы, конструкторские базы, точность и шероховатость поверхностей детали;</li> <li>- дать оценку технологичности детали (обрабатываемость резанием, базовые поверхности и нанесение размеров, конструктивные формы детали, точность и шероховатость поверхностей).</li> </ul> <p>2. Изучить рабочий чертеж заготовки и продумать возможные методы получения заготовки, позволяющие повысить коэффициент использования материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить цех, изготавливающий заготовку детали, изучить технологический процесс получения заготовки, ознакомиться с прогрессивными методами получения заготовок (точное литье, штамповка на ГКМ и т.д.);</li> <li>- начертить эскиз заготовки (технические требования, предъявляемые к ней, записать в дневник практики).</li> </ul> <p>3. Изучить технологический процесс обработки детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратить внимание на соблюдение принципа постоянства баз, на совмещение конструкторских и технологических базовых поверхностей;</li> <li>- выделить черновые, чистовые, отделочные операции изучаемого процесса;</li> <li>- выяснить вид термической, химико-термической обработки, которой подвергается деталь; место этой обработки в техпроцессе, дать обоснование; если деталь подвергается защитному или</li> </ul>	144	3

	<p>декоративному покрытию, то выяснить вид покрытия и его назначение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Посетить термический и гальванический цехи и ознакомиться с техпроцессами термообработки и покрытия.</li> <li>5. Изучить припуски и допуски (общие и межоперационные).</li> <li>6. Изучить режимы резания и их изменения при переходе от черновых к чистовым и от чистовых к отделочным операциям.</li> <li>7. Изучить наладку станков, применяемых в группе.</li> <li>8. Изучить нормирование времени по нормативам предприятия и выяснить разряд работ для каждой операции.</li> <li>9. Изучить применяемые приспособления, режущий и мерительный инструмент, приемы работы.</li> <li>10. Сделать расшифровку приспособлений и инструмента (вместо шифра предприятия, указанного в картах техпроцесса, в дневнике записать наименование приспособлений и инструмента).</li> <li>11. Изучить техпроцесс обработки детали, выполнить в варианте предприятия.</li> <li>12. Продумать и записать в дневник практики варианты изменения техпроцесса применительно к заданным условиям производства.</li> <li>13. Изучить 2-3 приспособления для установки и закрепления детали на станке, конструкцию, принцип работы. Выполнить сборочные чертежи этих приспособлений, дать описание их работы. Продумать варианты изменения конструкции приспособлений с целью превращения их в быстродействующие (с применением пневматического или гидравлического привода).</li> <li>14. Изучить конструкцию и принцип работы 2-3 контрольно-измерительных приспособлений. Выполнить сборочные чертежи этих приспособлений, дать описание их работы.</li> <li>15. Изучить конструкцию 2-3 режущих инструментов (фасонный инструмент, долбяки, червячные фрезы, протяжки и т.д.). Выполнить рабочие чертежи этих инструментов, ознакомиться с методикой их расчета на предприятии.</li> </ol>		
--	--	--	--

	<p>16. Ознакомиться с расположением оборудования в цехе (участке), с организацией рабочих мест, с организацией транспортного хозяйства, с условиями охраны труда и техники безопасности (ограждения, освещение, вентиляция, меры противопожарной безопасности и т.д.), с размещением бытовых помещений.</p> <p>17. Ознакомиться с промывкой деталей, начертить эскиз моечной машины и указать модель, габаритные размеры, применяемые моющие средства.</p> <p>18. Ознакомиться с организацией технического контроля в цехе (участке), методами контроля, расположением контрольных точек, окончательным контролем и основными контрольно-измерительными средствами.</p> <p>19. Изучить причины возможного появления брака и наметить пути по его устранению.</p> <p>20. Ознакомиться с организацией снабжения цеха (участка) заготовками, инструментом, приспособлениями.</p>		
<b>Итого:</b>		144	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики осуществляется в организациях и/или подразделениях организации любой организационно-правовой формы и формы собственности, деятельность которых соответствует профилю профессионального модуля.

### **4.2. Информационное обеспечение практики**

Основные источники:

1. Балла О. М. Обработка деталей на станках с ЧПУ, 2021
2. Босинзон М.А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных), 3-е изд. стер. - 2019
3. Босинзон М.А. Электронный учебно-методический комплекс ЭУМК. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением
4. Ермолаев В.В. Электронный учебно-методический комплекс ЭУМК. Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования
5. Комплект программно-учебных модулей по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», издательство «Академия-Медиа», электронный ресурс, 2021.
6. Сурина Е.С. Разработка управляющих программ для системы ЧПУ, 2020
7. Учебное пособие по токарной технологии для станков с ЧПУ
8. Учебное пособие по фрезерной технологии для станков с ЧПУ
9. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования. - 13-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
10. Колошкина И.Е. Инженерная графика. САД: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. –М.: Издательство Юрайт, 2021. – 220 с.
11. Комплект программно-учебных модулей по компетенции «Аддитивное производство», издательство «Академия-Медиа», электронный ресурс, 2021.

Дополнительные источники:

1. Должиков, В.П. Технологии наукоемких машиностроительных производств [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Должиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81559>.
2. Сысоев, С.К. Технология машиностроения. Проектирование технологических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Сысоев, А.С. Сысоев, В.А. Левко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71767>.
3. Сурина, Н.В. САПР технологических процессов : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93607>.

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Реализация программы практики предполагает итоговую (концентрированную) практику. Сроки прохождения практики определяются графиком учебного процесса.

Для проведения практики разработана следующая документация:

- рабочая программа практики;
- краткая инструкция студенту-практиканту (приложение 1);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- направление на практику;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится при условии наличия положительного аттестационного листа по практике, положительного отзыва руководителя практики от организации; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с содержанием практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение практики**

Требования к квалификации руководителя практики от техникума: наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля. Требования к квалификации руководителя практики от предприятия: наличие опыта работы в сфере деятельности, соответствующего профилю профессионального модуля, не менее 3 лет.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Отчетность по практике**

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от техникума в процессе мониторинга прохождения практики студентами на рабочих местах и приёма отчетов о практике, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Отчет по практике должен содержать (приложение 2):

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение (техническое описание узла);
- эскиз детали (на формате А4);
- базовый технологически процесс изготовления детали;
- описание технологического процесса (словесное краткое описание каждой операции с указанием применяемого оборудования, инвентаря, инструмента, приспособления, вспомогательных материалов, нормы времени на операцию);
- приложение (КК, МК, ОК, КЭ)
- аттестационный лист;
- характеристика (освоенные компетенции);
- дневник практики.

### **5.2. Порядок подведения итогов практики**

Оформленный отчет представляется студентом не позже трех дней после установленного срока прохождения практики. Руководитель практики от техникума проверяет представленный студентом отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите.

Оценка защиты отчета по практике осуществляется по следующим критериям:

1. Активность студента, проявленные им профессиональные качества и творческие способности в период прохождения практики;
2. Качество содержания и уровень выполнения отчета о прохождении практики;
3. Защита результатов практики;
4. Оценка прохождения практики руководителем практики от организации.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке студента.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время или отчисляется из техникума в установленном порядке.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Студент, на защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность.

## **КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ**

### **1. Перед выездом на практику необходимо:**

- 1.1. Подробно выяснить: характер и сроки практики; подробный адрес базы практики.
- 1.2. Получить у руководителя практики от техникума направление на практику и рабочую программу практики.

### **2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан:**

- 2.1. Явиться в управление организации, учреждения и отметить в дневнике дату прибытия.
- 2.2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации, учреждении и неуклонно их выполнять.

### **3. Обязанности студента в период производственной практики**

- 3.1. Не позднее следующего дня по прибытии в организацию стать на табельный учет и приступить к работе.
- 3.2. При пользовании техническими материалами предприятия строго руководствоваться установленным порядком их эксплуатации.
- 3.3. Систематически вести дневник практики.
- 3.4. Отчет должен составляться по окончании каждого этапа практики и окончательно оформляться в последние дни пребывания студента на месте практики. Отчет должен представлять собой систематическое изложение выполненных работ, иллюстрироваться схемами, чертежами, эскизами. Основу содержания отчета должны составлять личные наблюдения, критический анализ и оценка действующих технических средств, процессов и методов организации работ, а также, выводы и заключения.
- 3.5. Перед отъездом с места практики студент должен получить на это разрешение руководителя от организации отметить в дневнике дату и заверить ее печатью.

### **4. Возвратившись с производственной практики, необходимо**

- 4.1. Представить руководителю практики от техникума дневник и отчет о прохождении практики.

### **5. Правила ведения дневника**

- 5.1. Дневник заполняется регулярно и аккуратно, так как записи в нем являются основанием для контроля за прохождением практики.
- 5.2. Периодически (не реже 2 раз в неделю) студент обязан представлять дневник на просмотр руководителю практики от организации.
- 5.3. По окончании практики студент должен сдать свой дневник и отчет на проверку руководителю практики от техникума.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального  
образования

## ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике

Специальность 15.02.19 Сварочное производство

Обучающийся \_\_\_\_\_

Курс 4

Группа \_\_\_\_\_

2501.415XXX.000

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период прохождения практики

Подпись руководителя практики от предприятия \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от техникума \_\_\_\_\_

*Зачет сдан (оценка)* \_\_\_\_\_

МП

г. Уфа, 2028г.

## **ЗАДАНИЕ**

на производственную (преддипломной) практику

обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

группы \_\_\_\_\_

специальности 15.02.19 Сварочное производство

### **Содержание задания**

1. Сбор материалов по теме дипломного проекта:
  - изучить конструкцию детали, являющейся темой дипломного проекта и технические требования, предъявляемые к ней;
  - начертить эскиз детали (технические требования, предъявляемые к ней, записать в дневник практики);
  - дать описание детали, в котором указать назначение детали, условия ее работы, конструкторские базы, точность и шероховатость поверхностей детали;
  - дать оценку технологичности детали (обрабатываемость резанием, базовые поверхности и нанесение размеров, конструктивные формы детали, точность и шероховатость поверхностей).
2. Изучить рабочий чертеж заготовки и продумать возможные методы получения заготовки, позволяющие повысить коэффициент использования материала.
  - посетить цех, изготавливающий заготовку детали, изучить технологический процесс получения заготовки, ознакомиться с прогрессивными методами получения заготовок (точное литье, штамповка на ГКМ и т.д.);
  - начертить эскиз заготовки (технические требования, предъявляемые к ней, записать в дневник практики).
3. Изучить технологический процесс обработки детали.
  - обратить внимание на соблюдение принципа постоянства баз, на совмещение конструкторских и технологических базовых поверхностей;
  - выделить черновые, чистовые, отделочные операции изучаемого процесса;
  - выяснить вид термической, химико-термической обработки, которой подвергается деталь; место этой обработки в техпроцессе, дать обоснование; если деталь подвергается защитному или декоративному покрытию, то выяснить вид покрытия и его назначение.
4. Посетить термический и гальванический цехи и ознакомиться с техпроцессами термообработки и покрытия.
5. Изучить припуски и допуски (общие и межоперационные).
6. Изучить режимы резания и их изменения при переходе от черновых к чистовым и от



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «УУНиТ» Институт среднего профессионального образования

Курс 4                      Группа \_\_\_\_\_

Специальность 15.02.19 Сварочное производство

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя и отчество)

успешно прошел(ла) производственную практику (преддипломную) в объеме

144 часов с 21.04.2028 по 18.05.2028 г.

Место проведения практики:

№	Виды работ	Код ОК, ПК	Кол-во часов	Качество выполнения работ
1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Беседы со специалистами.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	18	
2	Изучение прав и обязанностей специалистов среднего звена. Получение навыков в области профессиональной деятельности выпускника.	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	54	
3	Сбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.3., ПК 3.1 - ПК 3.2.	54	
4	Обобщение и анализ материала для выпускной квалификационной работы		18	

### Характеристика учебной и профессиональной деятельности

обучающегося во время производственной (преддипломной) практики

За время проведения практики проявил личностные и деловые качества \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика деятельности обучающегося во время преддипломной практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от предприятия \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О

(должность)

Подпись руководителя практики от предприятия \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О

(должность)

Подпись руководителя практики от техникума \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О

М.П.

«18 »мая 2028 г.





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ТМ



Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование специальности  
**15.02.19 Сварочное производство**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/Р.В.Дик

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**15.02.19 Сварочное производство**

утвержденную

30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		БЫЛО	Стало	
	Титульны й лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>23</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>27</b>
<b>6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>28</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>29</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г., № 968;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г., № 464;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 907;

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним

профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, а в первую очередь специалиста, готового решать профессиональные задачи. При оценке качества подготовки специалиста делается упор на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Программа итоговой государственной аттестации учитывает степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство является выпускная квалификационная работа. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- повышение качества подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизация знаний, умений и опыта, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- значительное упрощение практической работы Государственной аттестационной комиссии при оценивании подготовленности выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной квалификационной работе).

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных квалификационных работ, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств, материалов и оборудования.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1 Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

В части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД):**

- подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;

- разработка технологических процессов и проектирование изделий;

- контроль качества сварочных работ;

- организация и планирование сварочного производства;

- освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

**соответствующих общих компетенций, включающих в себя способность:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) по ВПД:**

**ВПД** «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» включает:

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.

**ВПД** «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» включает:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования

**ВПД «Контроль качества сварочных работ»** включает:

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.

ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий

**ВПД «Организация и планирование сварочного производства»** включает:

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке

**ВПД «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»** включает профессии рабочих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена: 40.002 Сварщик.

## **1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Основной целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности профессиональных компетенций, обеспечивающих квалификацию «Техник» по специальности 15.02.19 Сварочное производство и уровня освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, требованиям ФГОС СПО. ГИА способствует систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определяя уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **1.3 Количество часов, отводимое на ГИА**

Всего – шесть недель, в том числе:

- подготовка к демонстрационному экзамену – одна неделя;
- демонстрационный экзамен – одна неделя;
- выполнение выпускной квалификационной работы – две недели,
- защита выпускной квалификационной работы – две недели.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

Вид – выпускная квалификационная работа.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебными планами по специальности срок проведения государственной итоговой аттестации в 2027-2028 учебном году:

для студентов очной формы обучения – с **22 мая по 30 июня 2028 года.**

в том числе:

- подготовка к демонстрационному экзамену – одна неделя;
- демонстрационный экзамен – одна неделя;
- выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

### **2.2 Содержание государственной итоговой аттестации.**

#### **2.2.1 Содержание выпускной квалификационной работы**

Темы выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Тематика и задание по подготовке выпускных квалификационных работ:

- разрабатывается преподавателями ПЦК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседании предметно – цикловой комиссии;
- утверждается ректором после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Разработка технологии сборки и сварки стыка колонны при укрупнении	ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ. 03
2	Ручная дуговая сварка углового соединения положение в лодочк	ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ. 03
3	Сварка низкоуглеродистых сталей на примере сварки трубопровода холодной воды (с козырьком)	ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ. 03

После утверждения темы выпускной квалификационной работы обучающемуся выдается:

задание по подготовке выпускной квалификационной работы (Приложение 1) с приложением календарного плана работы над выпускной квалификационной работой (Приложение 2) и памяткой дипломнику (Приложение 3) не позднее начала преддипломной практики.

Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется в соответствии с приложением (Приложение 6).

#### **Структура ВКР:**

- введение;
- общая часть;
- технологическая часть;
- конструкторская часть;
- планово-организационная часть;
- технико-экономическая часть;
- технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

К выпускной квалификационной работе должны быть *приложены* (не вшиваются):

- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- анализ на соответствие требованиям оформления ВКР;
- внешняя рецензия.

Выпускная квалификационная работа независимо от темы должна иметь определенные параметры структуры и объема (таблица 1)

Таблица 1 – Структура и объём выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование разделов	Пояснительная записка, листы формата А4	Графическая часть, листы формата А1
	Введение	2-3	-
	Общая часть	10-20	3-4
	Технологическая часть	28-40	1-2
	Конструкторская часть	5-8	1
	Планово-организационная часть	5-8	1
	Технико-экономическая часть	5-8	
	Технико – экономическое обоснование инвестиционного проекта	3-8	
	Заключение	1-2	-
	Список использованных источников	1-3	-
	Итого	60-100	6-8
	Приложения	не нормируется	-

В разделе «**Введение**» обосновывается актуальность темы, цель выпускной квалификационной работы и задачи, определяется объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем при разработке технологического процесса заданной детали. Необходимо указать предполагаемую новизну решений, изложить определенные аргументы, положения и ссылки, выносимые на защиту. В тематике «Введения» могут быть затронуты вопросы повышения производительности труда при производстве заданной детали

В раздел «**Общая часть**» входят следующие параметры и характеристики:

- описание служебного назначения и конструкции детали;
- характеристика материала детали;
- анализ технологичности конструкции детали;

Оформление графической части состоит из чертежа детали, чертежа заготовки.

Раздел «**Технологическая часть**» содержит разработку технологической документации и технологию изготовления заданной детали и включает в себя:

- выбор и обоснование способа получения заготовки;
- проектирование технологического маршрута изготовления детали (описание всех технологических операций в последовательности их выполнения (без указания переходов и режимов обработки), выбор оборудования, технологической оснастки, приспособлений для установки закрепления детали, выбор и обоснование технологических баз, разработка технологического маршрута обработки (указание переходов, заполнение всех граф технологической документации, карты эскизов), выбор средств технологического оснащения;
- расчет технических норм времени (расчет основного, вспомогательного и штучного времени на операции, определение технической нормы времени на каждую операцию и разрядов работ);

В операционной карте указывается: содержание переходов, оборудование, инструмент, режимы обработки, разряд работ, нормы времени по элементам, прием работ по установке и снятию детали.

Карта эскизов (КЭ) разрабатывается для визуальной проверки основных технических решений, указываемых в операционной карте. КЭ допускается выполнять без точного соблюдения масштаба, если не искажается наглядность изображения и не затрудняется чтение чертежа, но с соблюдением правил черчения.

На эскизе указывается: размеры, предельные отклонения, обозначения шероховатости, баз опор, зажимов, технологические требования, необходимые для выполнения операции. Обрабатываемые поверхности обводятся сплошной толстой линией и нумеруются арабскими цифрами в направлении движения часовой стрелки. Деталь на эскизе изображается в рабочем положении, базовые поверхности обозначаются в соответствии с ГОСТ 3.1107-81.

Оформление графической части состоит из одного листа спроектированного технологического процесса.

В раздел «**Конструкторская часть**» входит в состав дипломного проекта и неразрывно связана с технологическим процессом и включает в себя конструирование технологической оснастки.

В конструкторскую часть входит:

- конструирование и расчет прочности сварного соединения детали.

При конструировании необходимо предусмотреть:

- оригинальность конструкции;
- возможность обеспечения точности установки;
- обеспечение повышения производительности обработки за счет сокращения времени на установку;
- произвести расчет приспособления на усилие зажима детали;
- произвести расчет приспособления на точность;
- вопросы охраны труда и безопасности рабочего в процессе установки детали и ее обработки.

В графической части на листе формата А1 выносятся сборочный чертеж конструкции приспособления.

Раздел «**Планово-организационная часть**» включает в себя:

- определение потребного количества оборудования;
- расчет необходимого оборудования;

- расчет количества производственных и вспомогательных рабочих, служебного персонала и МОП;
- разработка плана расположения оборудования на участке;
- определение площади участка;
- компоновка участка;
- безопасность и экологичность технического объекта.

Планировочное решение объекта проектирования участка механической обработки оформляется на формате А1, согласно требованиям, СНиП 2.09.02-85, ГОСТ21.110-95, ГОСТ 2.104-2006.

Раздел **«Технико-экономическая часть»** включает в себя производственные расчеты:

- составление исходных данных для расчетов;
- расчет количества деталей, обрабатываемых на участке;
- расчет количества деталей в партии;
- расчет норм штучно-калькуляционного времени на операции;
- расчет сдельных расценок на операции и годового фонда заработной платы;
- определение потребного количества оборудования и коэффициента загрузки;
- расчет балансовой стоимости оборудования;
- анализ многостаночного обслуживания;
- определение количества производственных рабочих и уровня производительности труда;
- расчет численности наладчиков по участку;
- расчет годовой потребности режущего и измерительного инструмента;
- расчет себестоимости годового объема выпуска продукции;
- анализ годового расхода и стоимости материалов;
- анализ годового фонда заработной платы производственных рабочих;
- анализ полной себестоимости годового объема выпуска деталей;

Раздел **«Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта»** Составление исходных данных для технико-экономического обоснования инвестиционного проекта. Расчет суммы капитальных вложений. Расчет абсолютной экономической эффективности капитальных вложений. Расчет срока окупаемости капитальных вложений. Расчет точки безубыточности.

**«Список использованных источников»** включает только те источники, на которые в выпускной квалификационной работе есть ссылки. Ссылки на источники должны быть оформлены в тексте в виде квадратных скобок. Ссылки на используемые литературы и справочные материалы, технические регламенты обязательны.

В **«Приложения»** размещаются материалы, дополняющие текст документа. Приложениями могут быть таблицы, схемы, технологические карты, спецификации сборочных чертежей, фотографии, видеофильмы, презентации, выполненные и представленные натуральные образцы и др. Каждое приложение начинается с новой страницы и каждому приложению присваивается порядковый номер.

### **2.2.2 Допуск к государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Приказ о допуске обучающихся к ГИА и утверждение расписания проведения ГИА (график защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся за две недели до начала работы Государственной экзаменационной комиссии.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При выполнении выпускной квалификационной работы для реализации программы ГИА предполагается наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта ВКР;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по ВКР;
- календарный план работы над ВКР (Приложение 2);
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- стенд или доска для вывешивания листов формата А1 в количестве не менее шести;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- стеллаж для демонстрации наглядных разработок, разрезов и др.

#### **3.2 Информационное обеспечение ГИА**

- программа государственной итоговой аттестации;
- методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ;
- федеральные законы и нормативные документы;
- литература по специальности;

- рабочие программы по профессиональным модулям;
- периодические издания по специальности.

### **3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА**

1. Выпускная квалификационная работа брошюруется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- календарный план работы над выпускной квалификационной работой;
- содержание;
- введение;
- основной текст ВКР;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Структура рецензии представлена в приложении (Приложение 4). Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

В конце рецензии дается заключение о возможности присвоения обучающемуся квалификации «Техник» по специальности 15.02.19 Сварочное производство при успешной защите выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководителя ВКР (Приложение 5) отражается оценка соответствия требованиям ФГОС СПО подготовленности автора выпускной квалификационной работы, дается характеристика содержания работы, оценка полноты раскрытия исследуемых вопросов.

При подготовке к защите ВКР обучающийся пишет доклад (вступительное слово). Содержание вступительного слова согласовывается с руководителем ВКР.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК.

2. Для проведения ГИА создается ГЭК в установленном законодательством порядке

Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению университета.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в университете, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя ГЭК является руководитель структурного подразделения, реализующего программы СПО. В случае создания в подразделениях, реализующих программы СПО, нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя или педагогических работников.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

3. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы

членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

4. При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями выпускных квалификационных работ, назначенными приказом ректора. Для каждого обучающегося предусмотрено десять часов консультаций на подготовку к ГИА. На консультацию отдельных частей ВКР предусмотрено: 8 часов – консультация по теоретической и практической частям, 1 час – консультация по графической части, 1 час – консультация по экономической части.

5. Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению ВКР.

6. После окончания государственной итоговой аттестации председатель ГЭК составляет отчёт о работе, который обсуждается на заседании ПЦК и утверждается на заседании Ученого совета университета. В отчёте должна быть отражена следующая информация:

- состав ГЭК;
- вид государственной итоговой аттестации обучающихся;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов защиты;
- недостатки в подготовке обучающихся по данной специальности;
- выводы и предложения.

### **3.4. Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Рецензенты назначаются приказом ректора из числа специалистов базовых предприятий и организаций минимум за две недели до начала работы ГЭК.

На рецензирование одной выпускной работы предусмотрено 1 час. Рецензии оформляются согласно приложению (Приложение 4).

### **3.5. Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

При оценивании защиты выпускных квалификационных работ члены ГЭК руководствуются следующим:

Обучающийся:

- понимает сущность и социальную значимость выбранной специальности;
- обосновывает новизну ВКР, ее практическую значимость;
- предъявляет ВКР, оформленную в соответствии с основными требованиями ЕСКД;
- сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР;
- решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;
- осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач;
- устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами;
- логично выстраивает защиту, аргументирует ответы на вопросы;
- представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию;
- защищает собственную профессиональную позицию;
- обобщает результаты исследования, делает выводы;
- осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития).

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Показатели	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	2	3	4	5
Выпускная квалификационная работа (ВКР)	Наличие всех составных частей ВКР. Полное соответствие содержания пояснительной записки основным требованиям, предъявляемым к ВКР в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Наличие иллюстративно-справочных приложений, полностью отражающих весь процесс работы над воплощением темы ВКР.	Наличие всех составных частей ВКР. Соответствие в целом содержания пояснительной записки основным требованиям, предъявляемым к ВКР в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Наличие приложений, отражающих основные этапы работы над воплощением темы ВКР.	Наличие всех составных частей ВКР. Соответствие (с отступлениями) содержания пояснительной записки основным требованиям, предъявляемым к ВКР в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Наличие незначительного количества приложений, в основном отражающих весь процесс работы над воплощением темы ВКР.	Отсутствие всех составных частей ВКР.
Защита: доклад и ответы на вопросы	Регламент не менее 15 мин. Последовательное изложение разработки программного продукта. Владение информационными технологиями в совершенстве. Демонстрация работоспособности программного продукта. Полные ответы на все заданные вопросы.	Регламент не менее 15 мин. Последовательное изложение разработки программного продукта. Владение информационным технологиями. Полные ответы – 85%, ответы по наводящим вопросам – 15%.	Последовательное изложение разработки программного продукта. Ответы по наводящим вопросам.	Доклад отсутствует. Нет ответов на вопросы.
Отзыв рецензента	Все разделы ВКР выполнены в сроки, установленные графиком ВКР. Соответствие оформления пояснительной	Все разделы ВКР выполнены в сроки, установленные графиком. Соответствие оформления пояснительной	Все разделы ВКР выполнены в полном объеме. Соответствие оформления пояснительной записки нормам контроля.	Разделы ВКР не выполнены.

Показатели	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	записки нормам контроля. Актуальность программного продукта. Применение эффективных технологий при разработке программного продукта. Практическая значимость, оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.	записки нормам контроля. Актуальность программного продукта.		
Отзыв руководителя: оценка сформированности общих и профессиональных компетенций при работе над выпускной квалификационной работой.	При работе над ВКР обучающийся показал высокую степень сформированности общих и профессиональных компетенций.	При работе над ВКР обучающийся показал хорошую степень сформированности общих и профессиональных компетенций.	При работе над ВКР обучающийся показал удовлетворительную степень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Одна или несколько общих и профессиональных компетенций не сформированы.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое четырех показателей, также учитывается средний балл по всем дисциплинам и модулям.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протокол записываются:

- тема выпускной квалификационной работы;

- фамилии руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы;
- вопросы, заданные обучающемуся при защите;
- итоговая оценка защиты выпускной квалификационной работы;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии, хранятся в делах техникума в течение установленного срока.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче документа об образовании принимается на заседании ГЭК.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии составляет ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии.

## **5. АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора университета одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника под роспись в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования**

Предметно-цикловая комиссия  
Технология машиностроения

«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Р.В. Дик  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

## ЗАДАНИЕ

### по подготовке выпускной квалификационной работы

обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

(утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

2. Срок сдачи обучающимся законченной выпускной квалификационной работы:  
\_\_\_\_\_ 202 года.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе  
производство средне – серийное  
годовой выпуск детали N =

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе  
(краткое содержание, при необходимости с указанием разделов)

Раздел 1. Общая часть

Описание конструкции и назначения детали. Обзор имеющегося оборудования и средств технического оснащения на предприятии. Выбор объектов для совершенствования технологического процесса.

Раздел 2. Технологическая часть

Разработка технологического процесса изготовления (наименование детали) с оформлением технологических карт: маршрутных, операционных, карт эскизов; управляющей программы и карты наладки на одну операцию (по согласованию с руководителем работы).

Раздел 3. Конструкторская часть

Конструирование и расчет одного приспособления для установки и крепления детали на станке (на одну операцию по согласованию с руководителем проекта)

Раздел 4. Планово-организационная часть  
Оперативно-производственное планирование. Планирование участка механической обработки детали. Организация и обслуживание рабочих мест участка.

Раздел 5. Техничко-экономическая часть  
Производственные и технико-экономические расчеты.

Раздел 6. Техничко-экономическое обоснование инвестиционного проекта  
Составление исходных данных для технико-экономического обоснования инвестиционного проекта. Расчет суммы капитальных вложений. Расчет абсолютной экономической эффективности капитальных вложений. Расчет срока окупаемости капитальных вложений. Расчет точки безубыточности.

5. Объем и степень использования программного обеспечения  
Стандартное программное Microsoft Office, используемое при составлении пояснительной записки выпускной квалификационной работы.

Системы автоматизированного проектирования CAD/CAM разработчика АСКОН, используемые при выполнении графической части и оформлении технологических карт.

6. Объем расчетно-пояснительной записки на 60-120 листах формата А4.

7. Перечень графического материала (с указанием вида обязательных чертежей)

- рабочий чертеж детали;
- чертеж заготовки;
- базовый технологический процесс;
- спроектированный технологический процесс;
- чертеж приспособления;
- планировка участка.

Всего не менее 6 листов.

Консультанты выпускной квалификационной работы:

По экономическому разделу \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования**

Предметно-цикловая комиссия  
Технология машиностроения

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Р.В. Дик

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
работы над выпускной квалификационной работой**

обучающегося: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

группы \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование разделов выпускной квалификационной работы	Срок	Объем (в % от всей выпускной квалификационной работы)	Фактическое (объем работы в %)
<b>Расчет и описание</b>				
<b>Графические документы</b>			<b>Объем в листах</b>	

Обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
(подпись)

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ Фамилия И.О. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 20 г.

(подпись)

**Примечание:** Календарный план работы над выпускной квалификационной работой должен быть разработан обучающимся до начала написания выпускной квалификационной работы.

Ход выполнения выпускной квалификационной работы:

Дата просмотра выпускной квалификационной работы				
Объем выполнения выпускной квалификационной работы в %				

Дата защиты выпускной квалификационной работы на заседании  
ГЭК « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## ПАМЯТКА ДИПЛОМНИКУ

### Дипломник должен:

1. Придерживаться следующей рекомендуемой последовательности подшивки документов:

- титульный лист;
- задание по подготовке выпускной квалификационной работы;
- календарный план;
- содержание;
- введение;
- разделы ВКР (в соответствии с требованиями к написанию выпускной квалификационной работы по направлению (специальности))
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;

Первым листом пояснительной записки считается титульный лист. Нумерацию листов выпускной квалификационной работы начинать с листа, на котором располагается основная надпись.

Для защиты выпускной квалификационной работы в установленный срок, обучающийся должен:

1. Представить выпускную квалификационную работу в срок не позднее \_\_\_\_\_ на предварительный просмотр. Результат предварительной защиты выпускной квалификационной работы отражается в специальном протоколе.

2. Представить готовую выпускную квалификационную работу в срок не позднее \_\_\_\_\_ на подпись руководителю.

3. Представить выпускную квалификационную работу на рецензию.

4. Представить выпускную квалификационную работу на подпись заместителю директора по УР.

5. Передать анкетные данные консультанта выпускной квалификационной работы и рецензента (на специальном бланке), согласие на обработку персональных данных.

**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования**

## **ОТЗЫВ**

Руководителя выпускной квалификационной работы

(звание, степень, фамилия, имя, отчество)

Должность

место работы

о выпускной квалификационной работе обучающегося группы \_\_\_\_\_  
специальности 15.02.19 Сварочное производство

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

Тема выпускной квалификационной работы:

Объемы пояснительной записки ВКР листов чертежей  
листов технологической документации листов

Заключение о степени соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Проявленная дипломником самостоятельность при выполнении работы: плановость и дисциплинированность в работе, умение пользоваться справочным материалом, индивидуальные особенности дипломника

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Положительные стороны ВКР и возможность её использования на производстве

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Недостатки ВКР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Характеристика общетехнической и специальной подготовки обучающегося

---

---

---

Заключение и предлагаемая оценка ВКР, мнение о возможности присвоения соответствующей квалификации автору

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную квалификационную работу обучающегося группы \_\_\_\_\_  
специальности 15.02.19 Сварочное производство

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
Рецензент выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(звание, степень, фамилия, имя, отчество)

Должность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

1. Соответствие выпускной квалификационной работы заданию в целом и по отдельным ее разделам: \_\_\_\_\_

2. Степень актуальности, новизны и оригинальности принятых в выпускной квалификационной работе решений: \_\_\_\_\_

3. Использование в выпускной квалифицированной работе передового опыта и новейших достижений науки и техники: \_\_\_\_\_

4. Полнота и глубина проработки основной части выпускной квалификационной работы, практическая значимость работы, полнота владения обучающимся теоретического материала: \_\_\_\_\_

5. Полнота технико-экономического обоснования принятых решений: \_\_\_\_\_

6. Оценка пояснительной записки и графической части (оформление, грамотность, соответствие их требованиям ГОСТов ЕСКД и ЕСТД): \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Анализ недостатков выпускной квалификационной работы (указать недостатки):

---

---

---

---

---

8. Заключение и предлагаемая оценка работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и мнение рецензента о возможности присвоения обучающемуся соответствующей квалификации: \_\_\_\_\_

---

---

---

Рецензент \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

М.П.

**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования**

Предметно-цикловая комиссия  
Технология машиностроения

**РАСЧЕТНО-ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**  
по специальности 15.02.19 Сварочное производство

**НА ТЕМУ: РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ СБОРКИ И СВАРКИ СТЫКА КОЛОННЫ  
ПРИ УКРУПНЕНИИ " \_\_\_\_\_ "**

К защите допущен  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

К защите рекомендован  
Председатель ПЦК ТМ

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Обучающийся

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной  
работы

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Консультант по экономическому разделу

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Уфа, 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

Приложение 6  
к ОПОП по специальности  
15.02.19 Сварочное производство

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Наименование специальности  
15.02.19 Сварочное производство

Квалификация выпускника: техник

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы воспитания.....</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Содержание рабочей программы воспитания.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	<b>Основные направления воспитательной работы.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2</b>	<b>Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия.....</b>	<b>28</b>
<b>3.</b>	<b>Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания.....</b>	<b>31</b>
<b>3.1</b>	<b>Особенности реализации рабочей программы.....</b>	<b>31</b>
<b>4.</b>	<b>Основные показатели эффективности воспитательной работы</b>	<b>32</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
<b>Наименование Программы</b>	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.19 Сварочное производство
<b>Нормативная база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;</li> <li>5. Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 г. № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</li> </ol>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Институт среднего профессионального образования ФБГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
<b>Цель Программы</b>	<p>Создание воспитательного пространства, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на</p>

	<p>региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и прочих личностных характеристик обучающихся.</p> <p>Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Развитие у студентов навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья.</p> <p>Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.</p> <p>Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию.</p> <p>Развитие у студентов эстетического вкуса, интереса к произведениям искусства, норм этического поведения в повседневной жизни.</p> <p>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций.</p> <p>Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения.</p> <p>Работа с социальными партнерами по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
<p><b>Основные направления Программы</b></p>	<p>Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</p> <p>Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.</p> <p>Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.</p> <p>Модуль 5. Экологическое воспитание.</p>

	<p>Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.  Модуль 7. Развитие творческих способностей.  Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание.</p>
<p><b>Результаты освоения Программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями</b></p>	<p><b>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций.</b></p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:</b></p> <p><b>ЛР 1</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>ЛР 2</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>ЛР 3</b> готовность к служению Отечеству, его защите;</p>

**ЛР 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13** осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;

**ЛР 14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Ожидаемые общие результаты:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**Ожидаемые личностные результаты:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

<b>Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>	
<b>Характеристика:</b>	- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности
<b>Задачи реализации направления:</b>	- патриотическое, гражданское и правовое воспитание; - формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; - развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<b>уровень выше ПОО:</b> - Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др. - акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др. - марафоны: «Мы – граждане России», «Парад эпох» и др. - конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. - экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы - студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!». - Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов» - конкурсы исследовательских работ - социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения.  <b>уровень ПОО:</b> - факультативный курс по изучению истории родного края и др. - конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др. - акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. - круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. - социальные проекты - конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др. - круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы</li> <li>- тематические конкурсы и викторины</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые проекты патриотической направленности</li> <li>- тематические викторины</li> <li>- кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</li> <li>- конкурсы патриотической направленности</li> <li>- групповые проекты героико-патриотической направленности</li> <li>- тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> </ul> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.</li> <li>- тематические беседы</li> <li>- конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др.</li> <li>- беседы по преодолению проблем участия в командной работе</li> <li>- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</li> </ul>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</li> <li>- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: помощь приюту, волонтерские акции;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально- и профессионально- значимых качеств личности: трудолюбия,</li> </ul>

	стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности.
<b>Формируемые компетенции:</b>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>
<b>Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.</b>	
<b>Характеристика:</b>	- создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
<b>Задачи реализации направления:</b>	- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; - организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации федерального проекта «Профессионалитет»</li> <li>- реализация внутреннего проекта «Перваш-перваш, привет», направленное на вовлечение первокурсников в студенческую жизнь</li> <li>- круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением</li> <li>- обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО</li> <li>- семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»</li> <li>- оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне</li> </ul>

специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)

- участие в мероприятиях университета

**уровень ПОО:**

- диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.

- мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;

- выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.

- консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи

- разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения

- разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности

- привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики

- тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.

- встречи с представителями правоохранительных органов

- акция-протест против вредных привычек

- игра-шоу «Я смогу»

- игра-тренинг «Сделай выбор»

- культурно-исторический квест «Память»

- туристический поход, экскурсия и др.

- информационно-просветительская работа среди студентов

- лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.

**уровень учебной группы:**

- тематические классные часы, беседы и дискуссии: основы безопасности жизнедеятельности, киберпреступность, тенденции поведения подростков, правила и нормы поведения подростков и др.

- выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований

- лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.

**индивидуальный уровень:**

- консультативная работа с отдельными обучающимися

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.</li> <li>- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия</li> <li>- тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</li> <li>- мастер-класс «Создай себя»</li> <li>- мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»</li> <li>- личные беседы с подростками с девиантным поведением</li> <li>- участие в волонтерской деятельности</li> <li>- участие в занятиях творческими видами деятельности.</li> </ul>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</li> <li>- участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции:</b></p>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.</b>	
<b>Характеристика:</b>	- воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях
<b>Задачи реализации направления:</b>	- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<b>уровень выше ПОО:</b> - конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Профессионалы», чемпионаты по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д. - профориентационный проект «Я выбираю» - курс агитбригад «Моя профессия – лучшая» - профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» - изучение и анализ регионального рынка труда - анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам - экскурсионный проект «День без турникета» - проекты на социально-значимые темы - изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО - мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО - участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.  <b>уровень ПОО:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста»</li> <li>- кружки профессиональной направленности</li> <li>- декады по профессиям и специальностям</li> <li>- выставки творческих работ обучающихся и преподавателей</li> <li>- родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье»</li> <li>- субботники, дежурства, трудовые десанты</li> <li>- мероприятие «Посвящение в студенты»</li> <li>- мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции</li> <li>- студенческие трудовые отряды и т.д.</li> <li>- встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.</li> <li>- круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</li> <li>- выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</li> <li>- выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников</li> <li>- освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>- научно-практические конференции по основам предпринимательства</li> <li>- студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства</li> <li>- дни / недели правовой и финансовой грамотности</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»</li> <li>- классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</li> <li>- диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»</li> <li>- изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО</li> <li>- организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории</li> <li>- практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> <li>- знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</li> <li>- участие в выполнении профессиональных кейсов <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.</li> <li>- организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> <li>- видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</li> </ul> </li> </ul> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личного портфолио студента</li> <li>- индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;</li> <li>- выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</li> <li>- посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> <li>- подготовка и сбор информации о новинках в профессии</li> <li>- оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п.</li> <li>- участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности</li> <li>- индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем</li> <li>- организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период</li> <li>- практическая подготовка на базе предприятий</li> <li>- выполнение различных ролей в программах по наставничеству</li> <li>- выполнение профессиональных кейсов</li> </ul>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</li> <li>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> </ul>

	<p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, советах классных руководителей.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.</b>	
<b>Характеристика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению,</li> <li>- формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья</li> </ul>
<b>Задачи реализации направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>- формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.</li> <li>- круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни»</li> </ul> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО»</li> <li>- конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье»</li> <li>- спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д.</li> <li>- соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник «День здоровья»</li> <li>- акция: «Наш выбор-здоровье»</li> <li>- турнир по мини-футболу, посвящённый Дню прав человека</li> <li>- работа спортивных секций по видам спорта</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы: Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»</li> <li>- круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?»</li> <li>- конкурс эссе «Техникум – территория здоровых и успешных людей!»</li> <li>- турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр.</li> </ul> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д.</li> <li>- разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований -- индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.</li> <li>- консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки</li> <li>- разработка индивидуальной программы «Здоровье»</li> </ul>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;</li> <li>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятиях;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);</li> <li>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, ответственного отношения к своему здоровью и пр.</li> </ul>

<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>Модуль 5. Экологическое воспитание.</b>	
<b>Характеристика:</b>	- формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.
<b>Задачи реализации направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность</li> <li>- всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли»</li> <li>- всероссийский экологический диктант</li> <li>- всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</li> <li>- региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город»</li> <li>- Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности</li> </ul> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп</li> <li>- студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»</li> <li>- конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»</li> <li>- соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево»</li> </ul>

- фотоконкурс «Природа Башкирской земли»
- научно-практическая конференция «Эколого-географические проблемы реки Белая (других рек региона);
- встречи – беседы со специалистами-экологами
- акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса
- неделя экологии
- издание и распространение экологических листовок
- проведение социологических опросов;
- тематические выставки по экологии края

**уровень учебной группы:**

- участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности
- конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир»
- экомаршрут по родному краю
- тематические экскурсии в природу
- туристические походы
- интерактивный квест «Природные парки республики Башкортостан »
- открытые тематические уроки;
- тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»
- виртуальная экскурсия «Музеи природы»
- тематические видео-уроки
- экологическая тропа
- интеллектуальное соревнование ЭКОКВИЗ «Экология республики Башкортостан »
- творческие лаборатории
- беседы-практикумы
- экологические игры

**индивидуальный уровень:**

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)
- анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»
- вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность
- индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родники Республики Башкортостан», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др.
- проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др.
- тематические презентации по вопросам экологии
- экологическое моделирование
- проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований
- организация наблюдений обучающихся в природе

<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в экологических акциях и субботниках</li> <li>- освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и пр.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции:</b></p>	<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Модуль 6.Интеллектуальное воспитание.</b></p>	
<p><b>Характеристика:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.</li> </ul>
<p><b>Задачи реализации направления:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей</li> <li>- формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</li> </ul>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности</li> <li>- чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п.</li> <li>- конкурсы творческих/ исследовательских работ</li> <li>- интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п.</li> <li>- экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие IT-технологии</li> <li>- проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> </ul>

- конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями

**уровень ПОО:**

- чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д.

- квесты, интеллектуальные марафоны

- конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы

- ведение контента в социальных сетях

- работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся

- конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности

- тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.

- олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля

- конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов

- практические конференции для обучающихся 3-5 курсов по профилям подготовки

**уровень учебной группы:**

- циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п.

- мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий

- тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д.

**индивидуальный уровень:**

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)

- участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие

- создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях

- создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора</li> <li>- выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК</li> <li>- мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</li> <li>- анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности</li> <li>- разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности</li> </ul>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</li> <li>- освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: логичности и креативности мышления, управления и концентрации внимания, ориентации на развитие, расширение кругозора</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>Модуль 7. Развитие творческих способностей.</b>	
<b>Характеристика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам</li> </ul>
<b>Задачи реализации направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>- участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы профессионального мастерства</li> <li>- чемпионаты «Профессионалы»;</li> <li>- научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО</li> <li>- фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр.</li> <li>- конкурсы: «Увидеть мир сердцем», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.</li> <li>- олимпиада по финансовой грамотности</li> </ul> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям</li> <li>- конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр.</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита творческих и социальных проектов</li> <li>- деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>- исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена</li> <li>- исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях</li> </ul> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>- предметные кружки</li> <li>- факультативы</li> <li>- студенческие творческие объединения, общества</li> <li>- клубы по интересам</li> </ul>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</li> <li>освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> </ul>

	<p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, познавательной и исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание.</b>	
<b>Характеристика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие моральных и семейных ценностей,</li> <li>- формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали</li> </ul>
<b>Задачи реализации направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>- формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> <li>- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>- оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</li> </ul>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи- общие ценности» и др.</li> <li>- акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.</li> <li>- марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему» и др.</li> <li>- социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.</li> <li>- десанты полезных дел</li> <li>- научно-практические конференции: «Традиционные</li> <li>- семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.</li> <li>- акции: «Родники семейных традиций» и др.</li> <li>- марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.</li> <li>- социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.</li> </ul> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др.</li> </ul>

- ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др.
- концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.
- игры: «Моя семья» и др.
- квесты: «Дорогою добра» и др.;
- круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др.
- социальные проекты: «Наше наследие» и др.
- конкурсы: «Семейный альбом» и др.
- викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...»
- кинолектории
- творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и пр.
- акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.
- встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др.
- театральные тематические постановки
- краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др.
- викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др.
- организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»

**уровень учебной группы:**

- тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.
- литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.
- сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др.
- вечера вопросов и ответов
- этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.
- мастер-классы и др.
- циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.
- Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.
- спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др.
- сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение выхода из нее и др.
- тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.

**индивидуальный уровень:**

- изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</li> <li>- индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>- самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития</li> </ul>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий, формирующих духовно-нравственные основы, пропагандирующие семейные ценности,</li> <li>- освещение мероприятий в средствах массовой информации;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив,</li> <li>- развитие социально и профессионально значимых качеств личности: сопереживание, позитивное отношение к людям, формирование положительных жизненных ориентиров и планов</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

*основные формы организации познавательной деятельности:* учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

*основные формы организации деятельности:* работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

*основные формы организации деятельности:* занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

*основные формы организации деятельности:* спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми

субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,  
руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,  
руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,  
педагогическими работниками ↔ обучающимися,  
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
обучающимися ↔ обучающимися,  
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели), при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

##### **Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

##### **Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

##### **Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

##### **Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

#### **Модуль 5. Экологическое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

#### **Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

#### **Модуль 7. Развитие творческих способностей.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

#### **Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

# **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии/специальности  
*Сварочное производство*

*15.02.19*

---

Уфа, 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
	<b>День знаний</b>	Студенты курсов 1-4	Площадь перед учебным заведением, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	Студенты курсов 1-4	Актный зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 5, ЛР 14	«Учебное занятие»
	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Студенты курсов 1-4	Актный зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1, ЛР 3	«Учебное занятие»
	<b>Неделя безопасности</b>	Студенты курсов 1-4	Учебные аудитории,	Заведующий сектором по воспитательной работе,	ЛР 3, ЛР 9	«Гражданско-патриотическое

			актовый зал, ул. Ленина, 61	заведующий сектором по социальной работе		воспитание», «Студенческое самоуправление»
<b>День трезвости</b>	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором по социальной работе	ЛР 9	«Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»	
<b>День программиста</b>	Студенты специальности Информационные системы и программирование	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе	ЛР 4	«Профессиональный выбор», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»	
<b>Посвящение в студенты</b>	Студенты 1 курса	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	«Студенческое самоуправление»	
<b>Введение в профессию (специальность)</b>	Студенты 1 курса	Учебные аудитории, актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором по производственной практике	ЛР 13, ЛР 15	«Профессиональный выбор», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>День пожилых людей</b>	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11	«Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»	
<b>День Учителя</b>	Студенты 1-4	Актовый зал, ул.	Заведующий сектором по	ЛР 4,	«Ключевые дела	

		курсов	Ленина, 61	воспитательной работе	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11	ПОО»
	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, преподаватель обществознания и истории	ЛР 1, ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
	<b>День народного единства</b>	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором по социальной работе	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 13	«Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»
	<b>День матери</b>	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11	«Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»
	<b>Конкурс талантов «Зажигай сердца»</b>	Студенты 1 курса	Актовый зал, ул. Заки Валиди, 32	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 2, ЛР 5	«Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
	<b>День борьбы со СПИДом</b>	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором сопровождения программ и	ЛР 3, ЛР 6,	«Культурно-массовое»,

				проектов	ЛР 7	«нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка» и «Учебное занятие»
<b>День Героев Отечества</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, заведующий сектором по социальной работе	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
<b>День Конституции Российской Федерации</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором сопровождения программ и проектов, заведующий сектором по социальной работе	ЛР 2, ЛР 5	«Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>Новый год</b>	Студенты курсов	1-4	Концертный зал им. М.И. Рабиновича, ул. Аксакова, 94	Заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 2, ЛР 7,	«Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	Студенты курсов	1-4	Площадь у университета, ул. Карла Маркса, 12	Заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11	«Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»

				сопровождения программ и проектов, преподаватель истории и обществознания			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва,</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, преподаватель истории и обществознания	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
	<b>День русской науки</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, преподаватель истории и обществознания	ЛР 4, ЛР 5	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»
	<b>День Святого Валентина</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 13	«Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»
	<b>День защитников Отечества</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	«Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»
<b>МАРТ</b>							
	<b>Международный женский день</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7,	«Культурно-массовое», «нравственно-

						эстетическое», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором сопровождения программ и проектов, преподаватель истории и обществознания	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно- эстетической среды»
<b>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 9	«Культурно- массовое», «нравственно- эстетическое», «Студенческое самоуправление», Кураторство и поддержка»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>Студенческий фестиваль «Студенческая весна»</b>	Студенты курсов	1-4	Концертный зал им. М.И. Рабиновича, ул. Аксакова, 94	Заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 13	«Культурно- массовое», «нравственно- эстетическое», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
<b>День космонавтики</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	«Культурно- массовое», «нравственно- эстетическое», «Студенческое

						самоуправление»
<b>МАЙ</b>						
	<b>Праздник весны и труда</b>	Студенты курсов	1-4	Площадь перед учебным заведением, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 2, ЛР 10 «Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»
	<b>День Победы</b>	Студенты курсов	1-4	Площадь перед учебным заведением, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14 «Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»
	<b>День открытых дверей</b>	Студенты курсов, абитуриенты	1-4	Учебные аудитории, актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором по социальной работе	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13 «Студенческое самоуправление», «Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
<b>ИЮНЬ</b>						
	<b>Международный день защиты детей</b>	Студенты курсов	1-3	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором сопровождения программ и проектов, заведующий сектором по социальной работе	ЛР 3, ЛР 12 «Культурно-массовое», «нравственно-эстетическое», «Студенческое самоуправление»
	<b>День эколога</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, педагог общественности	ЛР 10 «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-

						эстетической среды»
	<b>Пушкинский день России</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором сопровождения программ и проектов, классные руководители	ЛР 5, ЛР 11 «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»
	<b>День России</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, преподаватель обществознания	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 13 «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»
	<b>День памяти и скорби</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ, заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»
	<b>День молодежи</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 5, ЛР 9 «Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
<b>ИЮЛЬ</b>						
	<b>Вручение дипломов выпускникам</b>	Студенты 4 курсов		Актовый зал, ул. Заки Валиди, 32	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 «Культурно-массовое», «Студенческое самоуправление»
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	Студенты курсов	1-4	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором сопровождения программ и	ЛР 12, ЛР 13 «Культурно-массовое»,

				проектов, заведующий сектором по социальной работе		«Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»	
<b>АВГУСТ</b>							
	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Студенты курсов	1-3	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором сопровождения программ и проектов, заведующий сектором по социальной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 13	«Культурно-массовое», «Кураторство и поддержка»
	<b>День российского кино</b>	Студенты курсов	1-3	Актовый зал, ул. Ленина, 61	Заведующий сектором по воспитательной работе, заведующий сектором сопровождения программ и проектов	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 13	«Культурно-массовое»

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		СОО.01.09, СГ.03
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	<b>Оборудование</b>	основное		
4.	общевоинской защитный комплект	<b>Оборудование</b>	основное		
5.	войсковые индивидуальные аптечки	<b>Оборудование</b>	основное		
6.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	<b>Оборудование</b>	основное		
7.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская	<b>Оборудование</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)				
8.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	<b>Оборудование</b>	основное		
9.	грелка	<b>Оборудование</b>	основное		
10.	жгут кровоостанавливающий	<b>Оборудование</b>	основное		
11.	индивидуальный перевязочный пакет	<b>Оборудование</b>	основное		
12.	шприц-тюбик одноразового пользования	<b>Оборудование</b>	основное		
13.	носилки санитарные	<b>Оборудование</b>	основное		
14.	макет простейшего укрытия в разрезе	<b>Оборудование</b>	основное		
15.	макет убежища в разрезе	<b>Оборудование</b>	основное		
16.	массогабаритный макет автомата Калашникова	<b>Оборудование</b>	основное		
17.	макеты мин и гранат	<b>Оборудование</b>	основное		
18.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	<b>Оборудование</b>	основное		
19.	медицинская кушетка	<b>Оборудование</b>	основное		
20.	медицинская ширма	<b>Оборудование</b>	основное		
21.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
22.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
23.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
24.	нормативно-правовые документы	<b>УМК</b>	основное		
25.	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	<b>УМК</b>	основное		

Кабинет «Бережливого производства»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		СГ.06
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
4.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
5.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
6.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Кабинет «Инженерная графика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		ОП.05
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
4.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
5.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
6.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Кабинет «Материаловедение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		ОП.07
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
4.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
6.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Кабинет «Метрология стандартизация и сертификация»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		ОП.09
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
4.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
5.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
6.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Кабинет «Охрана труда»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		ОП.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
4.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
5.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
6.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Кабинеты «Общеобразовательных дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		СОО.01.01, СОО.01.02, СОО.01.03, СОО.01.04, СОО.01.05, СОО.01.10, СОО.01.11, СОО.01.12, СОО.02.01, СОО.02.02, СОО.03.01, СОО.03.02
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
4.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
5.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
6.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Кабинеты «Социально-гуманитарных и математических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		СГ.01, СГ.05, СГ.07, СГ.08
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
4.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
5.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
6.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		СОО.01.06, СГ.02
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
4.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
5.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Кабинет «Техническая механика»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		ОП.06
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
4.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
5.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
6.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Кабинет «Технология машиностроения»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		ОП.10
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
4.	экран (доска)	ТС	основное		
5.	мультимедиапроектор	ТС	основное		
6.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
4.	экран (доска)	ТС	основное		
5.	мультимедиапроектор	ТС	основное		
6.	компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	специализированное		

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		
2.	рабочее место преподавателя/тьютора	<b>Мебель</b>	основное		
3.	МФУ	<b>Оборудование</b>	основное		
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	<b>ТС</b>	основное		
5.	экран (доска)	<b>ТС</b>	основное		
6.	мультимедиапроектор	<b>ТС</b>	основное		
7.	комплект методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Информационные технологии в планировании производственных процессов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		СОО.01.07, ОП.01
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	МФУ	<b>Оборудование</b>	основное		

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
5.	компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
6.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	<b>ТС</b>	основное		
7.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Лаборатория «Электроника»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		ОП.09
2.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
3.	МФУ	<b>Оборудование</b>	основное		
4.	Стационарные лабораторные стенды с наборами измерительных приборов и оборудования, комплекты электрических панелей по направлениям электротехники и электроники	<b>Оборудование</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
6.	компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
7.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное		
8.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

Лаборатория «Процессы формообразования, технологическая оснастка и инструменты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Настольный токарно-фрезерный станок по металлу	Оборудование	основное		ОП.09
2.	Набор режущего инструмента	Оборудование	основное		
3.	Мерительный инструмент и оснастка	Оборудование	основное		
4.	Контейнеры для складирования металлической стружки	Оборудование	основное		
5.	Координатная измерительная машина	Оборудование	основное		
6.	Интерактивная доска с проектором	Оборудование	основное		
7.	Доска классная	Мебель	основное		

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8.	Шкаф	<b>Мебель</b>	основное		
9.	Стол ученический	<b>Мебель</b>	основное		
10.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	основное		
11.	Измерительный инструмент	<b>Оборудование</b>	основное		
12.	Персональный компьютер преподавателя (ноутбук)	<b>Оборудование</b>	основное		
13.	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
14.	Стул преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
15.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Мастерская «Слесарная обработка металла»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	станок сверлильный с тисками станочными	<b>Оборудование</b>	специализированное		ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2.	станок точильный двусторонний	<b>Оборудование</b>	специализированное		
3.	набор измерительных инструментов	<b>Оборудование</b>	специализированное		
4.	ножницы рычажные	<b>Оборудование</b>	специализированное		
5.	контейнеры для складирования металлической стружки	<b>Оборудование</b>	специализированное		
6.	металлические стеллажи для заготовок и инструмента	<b>Оборудование</b>	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Интерактивная доска с проектором	<b>Оборудование</b>	специализированное		
8.	Стол ученический	<b>Мебель</b>	специализированное		
9.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	специализированное		
10.	Доска классная	<b>Мебель</b>	специализированное		
11.	Шкаф	<b>Мебель</b>	специализированное		
12.	верстак, оборудованный слесарными тисками	<b>Оборудование</b>	специализированное		
13.	комплект инструмента для выполнения слесарных, механосборочных, ремонтных работ	<b>Оборудование</b>	специализированное		
14.	Персональный компьютер преподавателя (ноутбук)	<b>Оборудование</b>	специализированное		
15.	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	специализированное		
16.	Стул преподавателя	<b>Мебель</b>	специализированное		
17.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	специализированное		

Мастерская «Сварочные технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Приспособление для измерений глубины подрезов	<b>Оборудование</b>	специализированное		ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2.	Пресс гидравлический	<b>Оборудование</b>	специализированное		
3.	Пресс-ножницы комбинированные	<b>Оборудование</b>	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Демонстрационный сварочный стол	<b>Оборудование</b>	специализированное		
5.	Комплект аппарата сварочного	<b>Оборудование</b>	специализированное		
6.	Комплект аппарата сварочного	<b>Оборудование</b>	специализированное		
7.	Подъемно-поворотное вытяжное устройство	<b>Оборудование</b>	специализированное		
8.	Сварочная кабина	<b>Оборудование</b>	специализированное		
9.	Сварочно-сборочный стол	<b>Оборудование</b>	специализированное		
10.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

#### Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		СОО.01.08, СГ.04
2.	шкафы для одежды	<b>Мебель</b>	основное		
3.	стулья/скамейки	<b>Мебель</b>	основное		
4.	спортивный инвентарь и оборудование	<b>Оборудование</b>	основное		
5.	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		
	рабочее место библиотекаря	<b>Мебель</b>	основное		
	стеллажи для книг	<b>Мебель</b>	основное		
	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>			
	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное		
	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	<b>ТС</b>	основное		
	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное		

Актовый зал

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1		
2		